

Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „„Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

Zatwierdzam

Burmistrza Miastka
Jerzy Wójtowicz
(-)

Miastko, dnia 20.09.2024 r.

S p e c y f i k a c j a

Warunków Zamówienia

Zamawiający :

**Gmina Miastko
pow. bytowski, woj. pomorskie**

Przedmiot zamówienia:

**„ Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu
„Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””**

Tryb postępowania:

Podstawowy

ogłoszony w Biuletynie Zamówień Publicznych

Nr ogłoszenia: 2024/BZP 00510120

Data zamieszczenia: 20.09.2024 r.

Miastko, wrzesień 2024 r.



Spis treści

I.	Zamawiający.....	3
II.	Adres strony internetowej, na której udostępniane będą zmiany i wyjaśnienia treści swz oraz inne dokumenty zamówienia bezpośrednio związane z postępowaniem o udzielenie zamówienia	3
III.	Tryb udzielenia zamówienia.....	3
IV.	Opis przedmiotu zamówienia.....	3
V.	Opis części zamówienia.....	5
VI.	Liczba części zamówienia, na którą wykonawca może złożyć ofertę.....	5
VII.	Informacja dotycząca ofert wariantowych	5
VIII.	Wymagania dotyczące wadium.....	5
IX.	Informacja o przewidzianych zamówieniach, o których mowa w art. 214 ust. 1 pkt. 7- 8 Pzp.....	5
X.	Informacja dotycząca przeprowadzenia przez wykonawcę wizji lokalnej	5
XI.	Informacja dotycząca walut obcych, w jakich mogą być prowadzone rozliczenia między zamawiającym a wykonawcą	5
XII.	Informacje dotyczące zwrotu kosztów udziału w postępowaniu	5
XIII.	Termin wykonania zamówienia	5
XIV.	Informacja o warunkach udziału w postępowaniu	6
XV.	Podstawy wykluczenia z postępowania, o których mowa w art. 108 ust. 1 Pzp i art.7 ust. 1 ustawy z dnia 13 kwietnia 2022 r. o szczególnych rozwiązaniach w zakresie przeciwdziałania wspieraniu agresji na Ukrainę oraz służących ochronie bezpieczeństwa narodowego (Dz. U. 2022 poz. 835):	6
XVI.	Informacje o oświadczeniach i dokumentach, jakie zobowiązani są dostarczyć Wykonawcy w celu potwierdzenia spełniania warunków udziału w postępowaniu oraz wykazania braku podstaw wykluczenia (podmiotowe środki dowodowe)	8
XVII.	Poleganie na zasobach innych podmiotów	8
XVIII.	Informacja dla Wykonawców wspólnie ubiegających się o udzielenie zamówienia (spółki cywilne/konsorcja).....	8
XIX.	Projektowane postanowienia umowy w sprawie zamówienia publicznego, które zostaną wprowadzone do treści tej umowy.....	9
XX.	Informacje o środkach komunikacji elektronicznej, przy użyciu których zamawiający będzie komunikował się z wykonawcami, oraz informacje o wymaganiach technicznych i organizacyjnych sporządzania, wysyłania i odbierania korespondencji elektronicznej	9
XXI.	Wskazanie osób uprawnionych do komunikowania się z wykonawcami.....	11
XXII.	Termin związania ofertą.....	11
XXIII.	Opis sposobu przygotowania oferty.....	11
XXIV.	Sposób oraz termin składania ofert.....	13
XXV.	Termin otwarcia ofert.....	14
XXVI.	Sposób obliczenia ceny.....	14
XXVII.	Opis kryteriów oceny ofert, wraz z podaniem wag tych kryteriów i sposobu oceny ofert	15
XXIX.	Informacje dotyczące zabezpieczenia należytego wykonania umowy	17
XXX.	Pouczenie o środkach ochrony prawnej przysługujących Wykonawcy.....	17
XXXI.	Załączniki do SWZ.....	18

I. Zamawiający

Gmina Miastko

Adres: ul. Grunwaldzka 1, 77 - 200 Miastko tel. (059) 857 07 02

Adres poczty elektronicznej: monika.maksymow@um.miastko.pl

Adres strony internetowej prowadzonego postępowania: https://platformazakupowa.pl/um_miastko

II. Adres strony internetowej, na której udostępniane będą zmiany i wyjaśnienia treści swz oraz inne dokumenty zamówienia bezpośrednio związane z postępowaniem o udzielenie zamówienia

Zmiany i wyjaśnienia treści niniejszej specyfikacji warunków zamówienia zwaną także „swz” oraz inne dokumenty zamówienia bezpośrednio związane z postępowaniem o udzielenie zamówienia będą udostępniane na stronie internetowej:

https://platformazakupowa.pl/um_miastko.

III. Tryb udzielenia zamówienia

Postępowanie o udzielenie zamówienia publicznego prowadzone jest w trybie podstawowym, na podstawie art. 275 pkt 1 ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1320), zwanej dalej także „Pzp” oraz niniejszej swz o wartości zamówienia mniejszej niż progi unijne określone w przepisach wydanych na podstawie art. 3 ust. 3 Pzp.

IV. Opis przedmiotu zamówienia

- Przedmiotem niniejszego zamówienia jest dostawa pomocy dydaktycznych, pakietów multimedialnych i mebli w ramach doposażenia szkół podstawowych na terenie Gminy Miastko:
 - Szkoły Podstawowej nr 1im. Mikołaja Kopernika w Miastku, ul. Bolesława Chrobrego 7, 77-200 Miastko;
 - Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Chrobrego w Miastku, ul. Kujawska 1, 77-200 Miastko;
 - Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Miastku, ul. Wrzosowa 1, 77-200 Miastko;
 - Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Świerznie , Świerzno 4, 77-200 Miastko;
 - Szkoła Podstawowa w Słosinku im. ks. Prałata Zdzisława Jastrzębiec Peszkowskiego, Słosinko 4, 77-200 Miastko
 - Szkoła Podstawowa im. Hieronima Derdowskiego w Piaszczyńcu, Piaszczyzna 6, 77-200 Miastko
 - Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Dretyniu, Dretyń 26, 77-200 Miastko
- Z uwagi na podział zamówienia na części, ogólny opis przedmiotu zamówienia został określony w Rozdziale V swz (Opis części zamówienia).
- Wszystkie pomoce dydaktyczne i elementy wyposażenia muszą posiadać niezbędne certyfikaty i atesty dopuszczające do użytku, zgodnie z podstawą prawną: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31.12.2002 r. (Dz. U. Nr 6 poz. 69 z 2003r. z późn. zm.), w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach .
- Zamówienie obejmuje zakup i dostawę do siedziby szkół wymienionych powyżej , zgodnie z asortymentem określonym w opisie przedmiotu zamówienia oraz wniesienie sprzętu objętego przedmiotem zamówienia. Zamawiający wymaga, aby dostarczane w ramach przedmiotu zamówienia sprzęty komputerowe, elektroniczne oraz programy multimedialne i oprogramowanie zostały uruchomione w dniu ich dostawy, oprogramowanie zainstalowane, a wskazani przez Zamawiającego pracownicy przeszkoleni z ich obsługi.
- W przypadku wyposażenia wymagającego montażu i lub złożenia, Wykonawca zobowiązany jest dokonać montażu, złożenia dostarczonego wyposażenia we wskazanym miejscu, przy czym datą odbioru będzie przekazanie kompletnego złożonego lub zamontowanego wyposażenia.
- Wykonawca zobowiązany jest do ustalenia z Zamawiającym terminu dostawy przedmiotu zamówienia z uwzględnieniem godzin pracy szkół, do których odbędzie się dostawy.

7. Dostarczony przez Wykonawcę towar, który będzie niezgodny z opisem przedmiotu zamówienia uznaje się za brakujący.
8. W przypadku stwierdzenia, że Wykonawca dostarczył towar uszkodzony lub nie dostarczył go, zobowiązany jest do dostarczenia go na własny koszt w następnym dniu roboczym do miejsca dostawy, zgodnego z opisem przedmiotu zamówienia.
9. Każdy element dostawy w ramach niniejszego postępowania winien być fabrycznie nowy, nie mieć jakichkolwiek śladów użytkowania, posiadać oryginalne opakowanie oraz instrukcję obsługi w języku polskim.
10. Zamówienie realizowane jest w ramach projektu Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), Priorytet 5. Fundusze europejskie dla silnego społecznie Pomorza (EFS+), Działania 5.8. Edukacja Ogólna i zawodowa w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 (FEP 2021-2027)
11. Zamawiający wymaga udzielenie minimum 24 miesięcy gwarancji jakości na przedmiot zamówienia.
 - 11.1. Okres gwarancji jakości na przedmiot zamówienia rozpoczyna się od dnia podpisania bezusterkowego protokołu odbioru.
 - 11.2. Podczas trwania okresu gwarancji jakości zobowiązany jest dokonać naprawy sprzętu w terminie max. 7 dni roboczych od dnia zgłoszenia przez Zamawiającego usterki/awarii. Zamawiający jako naprawę rozumie wykonanie wszelkich czynności, które przywrócą pierwotną funkcjonalność sprzętu. Szczegółowo zapisy dotyczące gwarancji jakości określone zostały we wzorze umowy stanowiącym załącznik nr 5 do SWZ.
12. **Rozwiązania równoważne.**
 - 12.1. Zamawiający informuje, że dopuszcza zaoferowanie rozwiązań równoważnych do wskazanych w opisie przedmiotu zamówienia stanowiącym załącznik nr 1.a. - 1.c do SWZ. Parametry techniczne, funkcjonalne i użytkowe zastosowanych rozwiązań równoważnych nie mogą być gorsze niż wskazane w SWZ.
 - 12.2. Opis przedmiotu zamówienia został skonstruowany poprzez określenie wymagań dotyczących wydajności lub funkcjonalności, wówczas to zgodnie z art. 101 ust. 5 i 6 ustawy Pzp, wykonawca może powołać się na zgodność oferowanych świadczeń ze stosownymi normami, jeżeli dotyczą one wymagań w zakresie wydajności lub funkcjonalności określonych przez zamawiającego. W takiej sytuacji, wykonawca wykazuje, że oferowany sprzęt spełnia wymagania dotyczące wydajności lub funkcjonalności określone przez zamawiającego. Zastosowanie rozwiązań równoważnych należy zasygnalizować w ofercie, niezależnie od tego, czy zamawiający żąda przedłożenia przez wykonawcę przedmiotowych środków dowodowych.
 - 12.3. Wykonawca, który powołuje się na rozwiązania równoważne, jest zobowiązany wykazać, że oferowane przez niego rozwiązanie spełnia wymagania określone przez zamawiającego. W takim przypadku, wykonawca załącza do oferty wykaz rozwiązań równoważnych wraz z jego opisem lub normami.
 - 12.4. Zamawiający dopuszcza w każdym przypadku użycie elementu zamówienia równoważnego pod względem istotnych (głównych) parametrów technicznych i użytkowych (określonych w opisie przedmiotu zamówienia), przy zachowaniu co najmniej tego samego poziomu jakości, trwałości oraz kompatybilności z pozostałymi elementami zamówienia użytymi przy realizacji zamówienia.
 - 12.5. Wykonawca, który powołuje się na rozwiązania równoważne, jest zobowiązany wykazać, że oferowane przez niego rozwiązanie spełnia wymagania określone przez zamawiającego. W takim przypadku, wykonawca załącza do oferty wykaz rozwiązań równoważnych wraz z jego opisem lub normami. w przypadku, gdy Wykonawca nie złoży w ofercie dokumentów dotyczących zastosowania innych materiałów i urządzeń, to rozumie się przez to, że do kalkulacji ceny oferty ujęto materiały i urządzenia zaproponowane w opisie przedmiotu zamówienia. Pod pojęciem „parametry” rozumie się funkcjonalność, przeznaczenie, kolorystykę, strukturę, rodzaj materiału, kształt, wielkość, bezpieczeństwo, wytrzymałość oraz pozostałe parametry przypisane poszczególnym materiałom i urządzeniom w opisie przedmiotu zamówienia.
 - 12.6. Zamawiający dopuszcza w każdym przypadku użycie elementu zamówienia równoważnego pod względem istotnych (głównych) parametrów technicznych i użytkowych, przy zachowaniu co

najmniej tego samego poziomu jakości, trwałości oraz kompatybilności z pozostałymi elementami zamówienia użytymi przy realizacji zamówienia.

- 12.7. Zamawiający wskazuje, że określenie czy wskazanie marki, znaku towarowego, producenta lub dostawcy w opisie przedmiotu zamówienia ma charakter przykładowy i nadrzędna jest zasada dopuszczania stosowania materiałów lub rozwiązań równoważnych; w takiej sytuacji Zamawiający wymaga złożenia stosownych dokumentów, uwiarygodniających równoważność tych materiałów i urządzeń. Złożone ww. dokumenty będą podlegały ocenie Zamawiającego.

13. Nomenklatura

13.1. Wspólny Słownik Zamówień (CPV)

13.2. Główny przedmiot

39162110-9 – Sprzęt dydaktyczny

13.3. Dodatkowe przedmioty

39162100-6 Pomoce dydaktyczne

39160000-1 Meble szkolne

48190000-6 Pakiety oprogramowania edukacyjne

V. Opis części zamówienia

1. Zamawiający dopuszcza składanie ofert częściowych na następujące części zamówienia:

- 1) Część I -doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne- szczegółowy opis przedmiotu zamówienia dla części 1 postępowania stanowi załącznik nr 1.a. do SWZ. ;
- 2) Cz. II- doposażenie szkół w zakresie sprzętu informatycznego i programów multimedialnych - szczegółowy opis przedmiotu zamówienia dla części 2 postępowania stanowi załącznik nr 1.b do SWZ. ;
- 3) Cz. III- doposażenie szkół w zakresie wyposażenia sali i mebli- – szczegółowy opis przedmiotu zamówienia dla części 3 postępowania stanowi załącznik nr 1.c do SWZ.

VI. Liczba części zamówienia, na którą wykonawca może złożyć ofertę

Każdy z wykonawców może złożyć ofertę na dowolną ilość części.

VII. Informacja dotycząca ofert wariantowych

Zamawiający nie dopuszcza składania ofert wariantowych.

VIII. Wymagania dotyczące wadium

Zamawiający nie wymaga wniesienia wadium .

IX. Informacja o przewidzianych zamówieniach, o których mowa w art. 214 ust. 1 pkt. 7- 8 Pzp

Zamawiający informuje, że nie przewiduje możliwości udzielenia zamówień, o których mowa w art. 214 ust. 1 pkt 7 i 8 Pzp.

X. Informacja dotycząca przeprowadzenia przez wykonawcę wizji lokalnej

Zamawiający nie wymaga przeprowadzenia wizji lokalnej.

XI. Informacja dotycząca walut obcych, w jakich mogą być prowadzone rozliczenia między zamawiającym a wykonawcą

Zamawiający nie przewiduje rozliczeń z wykonawcą w walucie obcej.

XII. Informacje dotyczące zwrotu kosztów udziału w postępowaniu

Zamawiający nie przewiduje zwrotu kosztów udziału w postępowaniu.

XIII. Termin wykonania zamówienia

Wykonawca zobowiązany jest zrealizować przedmiot zamówienia w terminie **do 30 dni** od dnia podpisania umowy.

XIV. Informacja o warunkach udziału w postępowaniu

1. O udzielenie zamówienia publicznego mogą ubiegać się wykonawcy, którzy:
 - 1) nie podlegają wykluczeniu na zasadach określonych w Rozdziale XV SWZ;
 - 2) spełniają warunki udziału w postępowaniu.
2. Zamawiający wymaga wykazania przez wykonawcę spełnienia warunków określonych w art. 112 ust. 2 Pzp dotyczących:
 - 1) **zdolności do występowania w obrocie gospodarczym:**
Zamawiający nie stawia warunku w powyższym zakresie;
 - 2) **uprawnień do prowadzenia określonej działalności gospodarczej lub zawodowej, o ile wynika to z odrębnych przepisów:**
Zamawiający nie stawia warunku w powyższym zakresie;
 - 3) **sytuacji ekonomicznej lub finansowej**
Zamawiający nie stawia warunku w powyższym zakresie;
 - 4) **zdolności technicznej lub zawodowej**
Zamawiający nie stawia warunku w powyższym zakresie.
3. Zamawiający może na każdym etapie postępowania uznać, że wykonawca nie posiada wymaganych zdolności, jeżeli posiadanie przez wykonawcę sprzecznych interesów, w szczególności zaangażowanie zasobów technicznych lub zawodowych wykonawcy w inne przedsięwzięcia gospodarcze wykonawcy może mieć negatywny wpływ na realizację zamówienia.

XV. Podstawy wykluczenia z postępowania, o których mowa w art. 108 ust. 1 Pzp i art.7 ust. 1 ustawy z dnia 13 kwietnia 2022 r. o szczególnych rozwiązaniach w zakresie przeciwdziałania wspieraniu agresji na Ukrainę oraz służących ochronie bezpieczeństwa narodowego (Dz. U. 2022 poz. 835):

1. Na podstawie art. 108 ust. 1 Pzp z postępowania o udzielenie zamówienia wyklucza się, z zastrzeżeniem art. 110 ust. 2 Pzp, wykonawcę:
będącego osobą fizyczną, którego prawomocnie skazano za przestępstwo:
 - a) udziału w zorganizowanej grupie przestępczej albo związku mającym na celu popełnienie przestępstwa lub przestępstwa skarbowego, o którym mowa w art. 258 Kodeksu karnego,
 - b) handlu ludźmi, o którym mowa w art. 189a Kodeksu karnego,
 - c) o którym mowa w art. 228 -230a, art. 250a Kodeksu karnego, w art. 46-48 ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2048) lub w art. 54 ust. 1-4 ustawy z dnia 12 maja 2011 r. o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 826 z późn. zm.),
 - d) finansowania przestępstwa o charakterze terrorystycznym, o którym mowa w art. 165a Kodeksu karnego, lub przestępstwo udaremniania lub utrudniania stwierdzenia przestępnego pochodzenia pieniędzy lub ukrywania ich pochodzenia, o którym mowa w art. 299 Kodeksu karnego,
 - e) o charakterze terrorystycznym, o którym mowa w art. 115 § 20 Kodeksu karnego, lub mające na celu popełnienie tego przestępstwa,
 - f) powierzenia wykonywania pracy małoletniemu cudzoziemcowi, o którym mowa w art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r., o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (t.j. Dz. U. 2021 poz. 1745),
 - g) przeciwko obrotowi gospodarczemu, o których mowa w art. 296-307 Kodeksu karnego, przestępstwo oszustwa, o którym mowa w art. 286 Kodeksu karnego, przestępstwo przeciwko wiarygodności dokumentów, o których mowa w art. 270-277d Kodeksu karnego, lub przestępstwo



skarbowe,

- h) o którym mowa w art. 9 ust. 1 i 3 lub art. 10 ustawy z dnia 15 czerwca 2012 r. o skutkach powierzania wykonywania pracy cudzoziemcom przebywającym wbrew przepisom na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej
- lub za odpowiedni czyn zabroniony określony w przepisach prawa obcego;
 - 2) jeżeli urzędującego członka jego organu zarządzającego lub nadzorczego, współnika spółki w spółce jawnej lub partnerskiej albo komplementariusza w spółce komandytowej lub komandytowo-akcyjnej lub prokurenta prawomocnie skazano za przestępstwo, o którym mowa w pkt 1);
 - 3) wobec, którego wydano prawomocny wyrok sądu lub ostateczną decyzję administracyjną o zaleganiu z uiszczeniem podatków, opłat lub składek na ubezpieczenie społeczne lub zdrowotne, chyba że wykonawca odpowiednio przed upływem terminu do składania wniosków o dopuszczenie do udziału w postępowaniu albo przed upływem terminu składania ofert dokonał płatności należnych podatków, opłat lub składek na ubezpieczenie społeczne lub zdrowotne wraz z odsetkami lub grzywnami lub zawarł wiążące porozumienie w sprawie spłaty tych należności;
 - 4) wobec którego orzeczono zakaz ubiegania się o zamówienia publiczne;
 - 5) jeżeli zamawiający może stwierdzić, na podstawie wiarygodnych przesłanek, że wykonawca zawarł z innymi wykonawcami porozumienie mające na celu zakłócenie konkurencji, w szczególności jeżeli należąc do tej samej grupy kapitałowej w rozumieniu ustawy z dnia 16 lutego 2007 r. o ochronie konkurencji i konsumentów, złożyli odrębne oferty, oferty częściowe lub wnioski o dopuszczenie do udziału w postępowaniu, chyba że wykażą, że przygotowali te oferty lub wnioski niezależnie od siebie;
 - 6) jeżeli, w przypadkach, o których mowa w art. 85 ust. 1 Pzp, doszło do zakłócenia konkurencji wynikającego z wcześniejszego zaangażowania tego Wykonawcy lub podmiotu, który należy z wykonawcą do tej samej grupy kapitałowej w rozumieniu ustawy z dnia 16 lutego 2007 r. o ochronie konkurencji i konsumentów, chyba że spowodowane tym zakłócenie konkurencji może być wyeliminowane w inny sposób niż przez wykluczenie Wykonawcy z udziału w postępowaniu o udzielenie zamówienia;
2. Na podstawie art.7 ust. 1 ustawy z dnia 13 kwietnia 2022 r. o szczególnych rozwiązaniach w zakresie przeciwdziałania wspieraniu agresji na Ukrainę oraz służących ochronie bezpieczeństwa narodowego z postępowania o udzielenie zamówienia wyklucza się:
- 1) wykonawcę oraz uczestnika konkursu wymienionego w wykazach określonych w rozporządzeniu 765/2006 i rozporządzeniu 269/2014 albo wpisanego na listę na podstawie decyzji w sprawie wpisu na listę rozstrzygającej o zastosowaniu środka, o którym mowa w art. 1 pkt 3;
 - 2) wykonawcę oraz uczestnika konkursu, którego beneficjentem rzeczywistym w rozumieniu ustawy z dnia 1 marca 2018 r. o przeciwdziałaniu praniu pieniędzy oraz finansowaniu terroryzmu (Dz. U. z 2022 r. poz. 593 i 655) jest osoba wymieniona w wykazach określonych w rozporządzeniu 765/2006 i rozporządzeniu 269/2014 albo wpisana na listę lub będąca takim beneficjentem rzeczywistym od dnia 24 lutego 2022 r., o ile została wpisana na listę na podstawie decyzji w sprawie wpisu na listę rozstrzygającej o zastosowaniu środka, o którym mowa w art. 1 pkt 3;
 - 3) wykonawcę oraz uczestnika konkursu, którego jednostką dominującą w rozumieniu art. 3 ust. 1 pkt 37 ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2021 r. poz. 217, 2105 i 2106) jest podmiot wymieniony w wykazach określonych w rozporządzeniu 765/2006 i rozporządzeniu 269/2014 albo wpisany na listę lub będący taką jednostką dominującą od dnia 24 lutego 2022 r., o ile został wpisany na listę na podstawie decyzji w sprawie wpisu na listę rozstrzygającej o zastosowaniu środka, o którym mowa w art. 1 pkt 3.
3. Wykonawca może zostać wykluczony przez zamawiającego na każdym etapie postępowania o udzielenie zamówienia.

XVI. Informacje o oświadczeniach i dokumentach, jakie zobowiązani są dostarczyć Wykonawcy w celu potwierdzenia spełniania warunków udziału w postępowaniu oraz wykazania braku podstaw wykluczenia

1. Do oferty wykonawca zobowiązany jest dołączyć:
 - 1) aktualne na dzień składania ofert oświadczenie o spełnianiu warunków udziału w postępowaniu oraz braku podstaw do wykluczenia z postępowania składane na podstawie art. 125 ust. 1 Pzp - zgodnie z załącznikiem nr 3 i 4 do swz (*druk do wypełnienia lub wzorowania się*). Informacje zawarte w oświadczeniu stanowią potwierdzenie, że Wykonawca nie podlega wykluczeniu oraz spełnia warunki udziału w postępowaniu;
 - 2) dokumenty odnoszące się do oferowanego przez wykonawcę przedmiotu dostawy stanowiące:
 - a) Wykaz oferowanych pomocy dydaktycznych (cz. I), sprzętu informatycznego i programów multimedialnych (cz.II), wyposażenie sal i mebli (cz. III) zawierającego opis przedmiotu zamówienia ze wskazaniem nazwy, parametrów, producenta, modelu,
 - b) Karty katalogowe producenta oferowanych pomocy dydaktycznych, sprzętu informatycznego i programów multimedialnych, wyposażenie sal i mebli w celu potwierdzenia, że oferowane przez Wykonawcę przedmioty zamówienia opisane w formularzu ofertowym odpowiadają wymaganiom określonym przez Zamawiającego w Szczegółowym Opisie Przedmiotu Zamówienia.Karty katalogowe producenta muszą zawierać: nazwę producenta, model oraz specyfikację techniczną wraz ze zdjęciem oferowanego produktu oraz z wyszczególnieniem poszczególnych parametrów i opisów.
Jeżeli karta katalogowa producenta stanowi informację ogólnodostępną, zawartą na stronach internetowych producenta i zawiera wszystkie w/w cechy oferowanego sprzętu, forma wygenerowanego pliku ze stron internetowych producenta będzie przez Zamawiającego również akceptowana. (Zamawiający nie dopuszcza jako przedmiotowych środków dowodowych linków do stron internetowych.)
Zamawiający akceptuje równoważne przedmiotowe środki dowodowe, jeżeli potwierdzają, że oferowane przedmioty zamówienia spełniają wymagania określone w opisie przedmiotu zamówienia.
Dokumenty lub oświadczenia sporządzone w języku obcym są składane wraz z tłumaczeniem na język polski.
- wymienione dokumenty będą stanowiły podstawę oceny przez Zamawiającego zaoferowany przez Wykonawcę przedmiot dostawy pod względem spełniania wymaganiom określonym w swz.

XVII. Poleganie na zasobach innych podmiotów

Nie dotyczy.

XVIII. Informacja dla Wykonawców wspólnie ubiegających się o udzielenie zamówienia (spółki cywilne/konsorcja)

1. Wykonawcy mogą wspólnie ubiegać się o udzielenie zamówienia. W takim przypadku wykonawcy ustanawiają pełnomocnika do reprezentowania ich w postępowaniu albo do reprezentowania i zawarcia umowy w sprawie zamówienia publicznego. Pełnomocnictwo winno być załączone do oferty.
2. W przypadku wykonawców wspólnie ubiegających się o udzielenie zamówienia, oświadczenia, o których mowa w Rozdziale XVI poz. 1 swz, składa każdy z wykonawców. Oświadczenia te potwierdzają brak podstaw wykluczenia oraz spełnianie warunków udziału w zakresie, w jakim każdy z wykonawców wykazuje spełnianie warunków udziału w postępowaniu.
3. Wykonawcy wspólnie ubiegający się o udzielenie zamówienia dołączają do oferty oświadczenie, z którego wynika podział realizacji przedmiotu zamówienia przez poszczególnych wykonawców.
4. Oświadczenie i dokumenty potwierdzające brak podstaw do wykluczenia z postępowania składa każdy

z wykonawców wspólnie ubiegających się o zamówienie.

XIX. Projektowane postanowienia umowy w sprawie zamówienia publicznego, które zostaną wprowadzone do treści tej umowy

1. Projektowane postanowienia umowy w sprawie zamówienia publicznego, które zostaną wprowadzone
2. do treści tej umowy, określone zostały w załączniku nr 5 do swz.
3. Wszelkie zmiany niniejszej umowy wymagają dla swej ważności formy pisemnej pod rygorem nieważności i będą dopuszczalne w granicach unormowania art. 455 ustawy Prawo zamówień publicznych.
4. Zamawiający dopuszcza możliwość zmiany ustaleń zawartej umowy, w stosunku do treści oferty Wykonawcy, w następującym zakresie i okolicznościach:
 - 1) zmiany warunków realizacji i zakresu przedmiotowego umowy niezbędne do prawidłowej realizacji zamówienia związane z:
 - a) koniecznością zrealizowania przedmiotu umowy przy zastosowaniu innych rozwiązań niż wskazane w Opisie Przedmiotu Zamówienia w sytuacji, gdyby zastosowanie przewidzianych rozwiązań groziłoby niewykonaniem lub wadliwym wykonaniem przedmiotu umowy,
 - b) koniecznością zrealizowania przedmiotu umowy przy zastosowaniu innych rozwiązań ze względu na zmiany obowiązującego prawa,
 - c) wprowadzeniem nowych rozwiązań technicznych z uwagi na postęp technologiczny, jeżeli zmiana ta jest korzystna dla Zamawiającego,
 - d) wystąpieniem okoliczności powodujących, że niemożliwe jest zrealizowanie przedmiotu umowy w sposób określony w SWZ i złożonej ofercie, które nie były możliwe do przewidzenia w momencie zawarcia umowy,
 - 2) zmiany producenta lub modelu/typu sprzętu, wersji oprogramowania (zastąpienie produktu /dalej: sprzętu/wyposażenia/oprogramowania/ lub rozszerzenie produktu o produkt równoważny lub wyższej jakości) w przypadku:
 - a) zaprzestania produkcji sprzętu/wyposażenia/oprogramowania objętego umową, w tym czasowego wstrzymania produkcji, pod warunkiem, iż odpowiednik jest tej samej lub wyższej jakości, za cenę nie wyższą niż cena produktu objętego umową,
 - b) wprowadzenia do sprzedaży przez producenta zmodyfikowanego/udoskonalonego produktu, za cenę nie wyższą niż cena produktu objętego umową,
 - c) zmiany numeru katalogowego produktu, nazwy produktu, przy zachowaniu jego parametrów,
 - 3) zmiany terminu wykonania przedmiotu umowy o czas zwłoki, jeżeli taka zwłoka jest lub będzie miała wpływ na wykonanie przedmiotu umowy w następujących przypadkach:
 - a) zwłoka związana z czynnościami Zamawiającego, od których uzależniona jest możliwość wykonania obowiązków nałożonych umową na Wykonawcę,
 - b) zawieszenia terminu realizacji zamówienia przez Zamawiającego, z przyczyn od niego niezależnych,
 - c) określonych w ust. 2 pkt. 1, 2 i 5 umowy - termin wykonania umowy może ulec zmianie o czas, o jaki wyżej wskazane okoliczności wpłynęły na termin wykonania umowy przez Wykonawcę, to jest uniemożliwiły Wykonawcy terminową realizację przedmiotu umowy,
 - 4) zmiany w zakresie podwykonawców wskazanych w ofercie, pod warunkiem wyrażenia zgody Zamawiającego na taką zmianę,
 - 5) wystąpienia siły wyższej (rozumianej jako zdarzenie zewnętrzne, niemożliwe do przewidzenia, którego skutkom nie można zapobiec, w szczególności: powódź, pożar, trzęsienie ziemi, epidemia, zamieszki, strajki, działania zbrojne, zakaz przemieszczania się, blokady) uniemożliwiającej wykonanie przedmiotu umowy zgodnie z jej postanowieniami.
 - 6) w razie zmiany wysokości stawki VAT Strony dokonują zmiany uwzględniającej nową wysokość tej stawki,
 - 7) zmian wynikających z przepisów prawa,

- 8) rezygnacji przez Zamawiającego z realizacji części przedmiotu umowy. W takim przypadku wynagrodzenie przysługujące Wykonawcy zostanie pomniejszone, przy czym Zamawiający zapłaci za wszystkie prawidłowo zrealizowane dostawy.
5. Jeżeli na skutek okoliczności, o których mowa w art. 455 ust. 1 pkt. 1, 3, 4 i ust. 2 ustawy Prawo zamówień publicznych, zachodzi konieczność zmiany wynagrodzenia, Wykonawca przedłoży do akceptacji Zamawiającego kalkulację ceny jednostkowej sprzętu z uwzględnieniem cen z formularza ofertowego.
6. Powiadomienie o konieczności wprowadzenia zmian w zawartej umowie nie może nastąpić później niż 3 dni od zaistnienia okoliczności uzasadniających zmiany w umowie.
7. Warunkiem dokonania zmian, o których mowa w ust. 2 i 3, jest złożenie uzasadnionego wniosku przez stronę inicjującą zmianę, określającego przyczyny i zakres zmiany oraz potwierdzającego wystąpienie okoliczności wymienionych w ust. 2 i 3 oraz wyrażenie zgody przez drugą stronę umowy.

XX. Informacje o środkach komunikacji elektronicznej, przy użyciu których zamawiający będzie komunikował się z wykonawcami, oraz informacje o wymaganiach technicznych i organizacyjnych sporządzania, wysyłania i odbierania korespondencji elektronicznej

1. W postępowaniu o udzielenie zamówienia komunikacja między zamawiającym a wykonawcami, w tym wszelkie oświadczenia, wnioski, zawiadomienia oraz informacje, przekazywane są elektronicznie za pośrednictwem platformazakupowa.pl (dalej jako „Platforma”) pod adresem: https://platformazakupowa.pl/um_miastko i formularza „Wyślij wiadomość do zamawiającego” dostępnego na stronie dotyczącej danego postępowania (**nie dotyczy składania ofert**).
2. W sytuacjach awaryjnych np. w przypadku niedziałania Platformy, Zamawiający dopuszcza komunikację za pomocą poczty elektronicznej na adres: sekretariat@um.miastko.pl (**nie dotyczy składania ofert**).
3. Korzystanie z platformy zakupowej przez wykonawcę jest bezpłatne.
4. Wykonawca przystępując do niniejszego postępowania o udzielenie zamówienia publicznego:
 - 1) akceptuje warunki korzystania z Platformy, określone w Regulaminie zamieszczonym na stronie internetowej pod linkiem w zakładce „Regulamin” oraz uznaje go za wiążący;
 - 2) zapoznał i stosuje się do Instrukcji składania ofert dostępnej pod adresem: <https://drive.google.com/file/d/1Kd1DttbBeiNwt4q4slS4t76lZVKPbkyD/viw>
5. Zamawiający, zgodnie z § 11 ust. 3 Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 30 grudnia 2020r. w sprawie sposobu sporządzania i przekazywania informacji oraz wymagań technicznych dla dokumentów elektronicznych oraz środków komunikacji elektronicznej w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego lub konkursie (Dz. U. z 2020 r. poz. 2452), określa niezbędne wymagania sprzętowo-aplikacyjne umożliwiające pracę na Platformie, tj.:
 - 1) stały dostęp do sieci Internet o gwarantowanej przepustowości nie mniejszej niż 512 kb/s;
 - 2) komputer klasy PC lub MAC, o następującej konfiguracji: pamięć min. 2 GB Ram, procesor Intel IV 2 GHZ lub jego nowsza wersja, jeden z systemów operacyjnych - MS Windows 7, Mac Os x 10 4, Linux, lub ich nowsze wersje;
 - 3) zainstalowana dowolna przeglądarka internetowa, w przypadku Internet Explorer minimalnie wersja **100,**
 - 4) włączona obsługa JavaScript;
 - 5) zainstalowany program Adobe Acrobat Reader, lub inny obsługujący format plików .pdf;
 - 6) Platforma działa według standardu przyjętego w komunikacji sieciowej - kodowanie UTF8;
 - 7) oznaczenie czasu odbioru danych przez platformę zakupową stanowi datę oraz dokładny czas (hh:mm:ss) generowany wg. czasu lokalnego serwera synchronizowanego z zegarem Głównego Urzędu Miar.
6. Za datę przekazania składanych dokumentów, oświadczeń, wniosków (innych niż wnioski o dopuszczenie do udziału w postępowaniu), zawiadomień, zapytań oraz przekazywanie informacji uznaje się kliknięcie przycisku „Wyślij wiadomość do zamawiającego” po których pojawi się komunikat, że wiadomość została wysłana do Zamawiającego.
7. Zamawiający będzie przekazywał Wykonawcom informacje w formie elektronicznej za pośrednictwem

- Platformy. Informacje dotyczące odpowiedzi na pytania, zmiany specyfikacji, zmiany terminu składania i otwarcia ofert Zamawiający będzie zamieszczał na platformie w sekcji „**Komunikaty**”. Korespondencja, której zgodnie z obowiązującymi przepisami adresatem jest konkretny Wykonawca, będzie przekazywana w formie elektronicznej za pośrednictwem Platformy do konkretnego Wykonawcy.
8. Wykonawca jako podmiot profesjonalny ma obowiązek sprawdzania komunikatów i wiadomości bezpośrednio na Platformie przesłanych przez zamawiającego, gdyż system powiadomień może ulec awarii lub powiadomienie może trafić do folderu SPAM.
 9. Zamawiający nie ponosi odpowiedzialności za złożenie oferty w sposób niezgodny z Instrukcją korzystania z Platformy, w szczególności za sytuację, gdy zamawiający zapozna się z treścią oferty przed upływem terminu składania ofert (np. złożenie oferty w zakładce „**Wyślij wiadomość do zamawiającego**”). Taka oferta zostanie uznana przez zamawiającego za ofertę handlową i nie będzie brana pod uwagę w przedmiotowym postępowaniu ponieważ nie został spełniony obowiązek narzucony w art. 221 ustawy Pzp.
 10. Zamawiający informuje, że instrukcje korzystania z Platformy dotyczące w szczególności logowania, składania wniosków o wyjaśnienie treści swz, składania ofert oraz innych czynności podejmowanych w niniejszym postępowaniu przy użyciu platformazakupowa.pl znajdują się w zakładce „Instrukcje dla Wykonawców” na stronie internetowej pod adresem: <https://platformazakupowa.pl/strona/45-instrukcje>
 11. Wykonawca może zwrócić się do zamawiającego z wnioskiem o wyjaśnienie treści swz.
 - 11.1. Zamawiający jest obowiązany udzielić wyjaśnień niezwłocznie, jednak nie później niż na 2 dni przed upływem terminu składania odpowiednio ofert, pod warunkiem że wniosek o wyjaśnienie treści swz wpłynął do zamawiającego nie później niż na 4 dni przed upływem terminu składania odpowiednio ofert.
 - 11.2. Jeżeli zamawiający nie udzieli wyjaśnień w terminie, o którym mowa w ust. 11.1, przedłuża termin składania ofert o czas niezbędny do zapoznania się wszystkich zainteresowanych wykonawców z wyjaśnieniami niezbędnymi do należytego przygotowania i złożenia ofert. W przypadku gdy wniosek o wyjaśnienie treści swz nie wpłynął w terminie, o którym mowa w ust. 11.1, zamawiający nie ma obowiązku udzielania wyjaśnień swz oraz obowiązku przedłużenia terminu składania ofert.
 - 11.3. Przedłużenie terminu składania ofert, o których mowa w ust. 11.2, nie wpływa na bieg terminu składania wniosku o wyjaśnienie - treści swz.

XXI. Wskazanie osób uprawnionych do komunikowania się z wykonawcami

Zamawiający wyznacza następujące osoby do kontaktu z wykonawcami:

- 1) Monika Maksymów, e-mail: monika.maksymow@um.miastko.pl

XXII. Termin związania ofertą

1. Wykonawca jest związany ofertą od dnia upływu terminu składania ofert do **dnia 29 października 2024 r.**
2. W przypadku gdy wybór najkorzystniejszej oferty nie nastąpi przed upływem terminu związania oferta określonego w swz, zamawiający przed upływem terminu związania oferta zwraca się jednokrotnie do wykonawców o wyrażenie zgody na przedłużenie tego terminu o wskazywany przez niego okres, nie dłuższy niż 30 dni.
3. Przedłużenie terminu związania oferta, o którym mowa w poz. 2, wymaga złożenia przez wykonawcę pisemnego oświadczenia o wyrażeniu zgody na przedłużenie terminu związania oferta.
4. Odmowa wyrażenia zgody, o której mowa w poz. 2, powoduje odrzucenie oferty wykonawcy.

XXIII. Opis sposobu przygotowania oferty

1. Ofertę należy przygotować zgodnie z zasadami określonymi w niniejszym rozdziale.
2. Do przygotowania oferty zaleca się wykorzystanie Formularza Oferty, którego wzór stanowi Załącznik nr 1.do swz. W przypadku, gdy Wykonawca nie korzysta z opracowanego przez Zamawiającego wzoru, w treści oferty należy zamieścić wszystkie informacje wymagane w Formularzu Ofertowym.
3. Oferta musi być sporządzona:
 - 1) w języku polskim;
 - 2) w postaci elektronicznej w formacie danych zgodnym z Obwieszczeniem Prezesa Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2017 r. w sprawie ogłoszenia tekstu jednolitego rozporządzenia Rady Ministrów z

dnia 12 kwietnia 2012 r. w sprawie Krajowych Ram Interoperacyjności, minimalnych wymagań dla rejestrów publicznych i wymiany informacji w postaci elektronicznej oraz minimalnych wymagań dla systemów teleinformatycznych" - przy czym Zamawiający zaleca wykorzystanie formatów: .pdf, .doc, .xls, .jpg, (.jpeg) **ze szczególnym wskazaniem na format .pdf;**

- 3) podpisana kwalifikowanym podpisem elektronicznym lub podpisem zaufanym lub podpisem osobistym przez osobę/osoby upoważnioną/upoważnione do reprezentowania Wykonawcy.
4. W procesie składania oferty, w tym dokumentów składanych wraz z ofertą na Platformie, kwalifikowany podpis elektroniczny lub podpis zaufany lub podpis osobisty wykonawcy może złożyć bezpośrednio na dokumencie, który następnie przesyła do systemu (opcja rekomendowana przez dostawcę Platformy) oraz dodatkowo dla całego pakietu dokumentów w kroku drugim Formularza składania oferty (po kliknięciu w przycisk Przejdź do podsumowania).
5. Podpisy kwalifikowane wykorzystywane przez wykonawców do podpisywania wszelkich plików muszą spełniać „Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie identyfikacji elektronicznej i usług zaufania w odniesieniu do transakcji elektronicznych na rynku wewnętrznym (eIDAS) (UE) nr 910/2014 - od 1 lipca 2016 roku”.
6. Zamawiający zwraca uwagę na ograniczenia wielkości plików podpisywanych profilem zaufanym, który wynosi max 10MB, oraz na ograniczenie wielkości plików podpisywanych profilem w aplikacji eDoApp służącej do składania podpisu osobistego, który wynosi max. 5MB.
7. W przypadku wykorzystania formatu podpisu XAdES zewnętrzny. Zamawiający wymaga dołączenia odpowiedniej ilości plików, podpisywanych plików z danymi oraz plików XAdES.
8. Informacje dodatkowe – (zalecenia zamawiającego):
 - 1) ze względu na niskie ryzyko naruszenia integralności pliku oraz łatwiejszą weryfikację podpisu, w miarę możliwości, przekonwertowanie plików składających się na ofertę na format .pdf i opatrzenie ich podpisem kwalifikowanym PadES;
 - 2) pliki w innych formatach niż PDF opatrzyć zewnętrznym podpisem XAdES. Wykonawca powinien pamiętać, aby plik z podpisem przekazywać łącznie z dokumentem podpisywanym;
 - 3) w przypadku podpisywania pliku przez kilka osób, stosować podpisy tego samego rodzaju, podpisywanie różnymi rodzajami podpisów np. osobistym i kwalifikowanym może doprowadzić do problemów w weryfikacji plików;
 - 4) aby wykonawca z odpowiednim wyprzedzeniem przetestował możliwość prawidłowego wykorzystania wybranej metody podpisania plików oferty;
 - 5) aby komunikacja z wykonawcami odbywała się tylko na Platformie za pośrednictwem formularza „Wyślij wiadomość do zamawiającego”, nie za pośrednictwem adresu e-mail;
 - 6) jeżeli wykonawca pakuje dokumenty np. w plik ZIP wcześniejsze podpisanie każdego ze skompresowanych plików;
 - 7) nie wprowadzać jakichkolwiek zmian w plikach po podpisaniu ich podpisem kwalifikowanym, ponieważ może to skutkować naruszeniem integralności plików co równoważne będzie z koniecznością odrzucenia oferty w postępowaniu.
9. Zamawiający, zgodnie z Rozporządzeniem Prezesa Rady Ministrów z dnia 30 grudnia 2020 r. w sprawie sposobu sporządzania i przekazywania informacji oraz wymagań technicznych dla dokumentów elektronicznych oraz środków komunikacji elektronicznej w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego lub konkursie (Dz. U. z 2020 r. poz. 2452), określa niezbędne wymagania sprzętowo – aplikacyjne umożliwiające pracę na [platforma zakupowa.pl](https://platforma.zakupowa.pl):
 - 1) stały dostęp do sieci Internet o gwarantowanej przepustowości nie mniejszej niż 512 kb/s.;
 - 2) komputer klasy PC lub MAC o następującej konfiguracji:
 - a. pamięć min. 2 GB Ram,
 - b. procesor Intel IV 2 GHZ lub jego nowsza wersja,
 - c. jeden z systemów operacyjnych - MS Windows 7, Mac Os x 104, Linux, lub ich nowsze wersje D
 - 3) zainstalowana dowolna przeglądarka internetowa, w przypadku Internet Explorer minimalnie wersja 100.;
 - 4) włączona obsługa JavaScript;

- 5) zainstalowany program Adobe Acrobat Reader lub inny obsługujący format plików .pdf;
 - 6) [platforma zakupowa.pl](https://platformazakupowa.pl) działa według standardu przyjętego w komunikacji sieciowej – kodowanie UTF8;
 - 7) oznaczenie czasu odbioru danych przez platformę stanowi datę oraz dokładny czas (hh:mm:ss) generowany wg. czasu lokalnego serwera synchronizowanego z zegarem Głównego Urzędu Miar.
10. Sposób zaszyfrowania oferty opisany został w **Instrukcji składania ofert** dostępnej pod adresem: <https://drive.google.com/file/d/1Kd1DttbBeiNWt4q4sIS4t76lZVKPbkyD/view>
11. Wgodnie z art. 18 ust. 3 ustawy Pzp, nie ujawnia się informacji stanowiących tajemnicę przedsiębiorstwa, w rozumieniu przepisów ustawy z dnia 16 kwietnia 1993 r. o zwalczaniu nieuczciwej konkurencji (Dz. U. z 2019 r. poz. 1010 i 1649), jeżeli wykonawca, wraz z przekazaniem takich informacji, zastrzegł, że nie mogą być one udostępniane oraz wykazał, że zastrzeżone informacje stanowią tajemnicę przedsiębiorstwa. Na Platformie w formularzu składania oferty znajduje się miejsce wyznaczone do dołączenia części oferty stanowiącej tajemnicę przedsiębiorstwa. Wykonawca wraz z przekazaniem tych informacji zobowiązany jest wykazać spełnienie przesłanek określonych w art. 11 ust. 2 ustawy przywołanej powyżej. Zastrzeżenie przez wykonawcę tajemnicy przedsiębiorstwa bez uzasadnienia, będzie traktowane przez Zamawiającego jako bezskuteczne ze względu na zaniechanie przez Wykonawcę podjęcia niezbędnych działań w celu zachowania poufności objętych klauzulą informacji zgodnie z postanowieniami art. 18 ust. 3 Pzp.
12. Wykonawca, za pośrednictwem platformazakupowa.pl może przed upływem terminu do składania ofert zmienić lub wycofać ofertę. Sposób dokonywania zmiany lub wycofania oferty zamieszczono w instrukcji zamieszczonej na stronie internetowej pod adresem: <https://platformazakupowa.pl/strona/45-instrukcie>
13. Każdy z wykonawców może złożyć tylko jedną ofertę. Złożenie większej liczby ofert lub oferty zawierającej rozwiązania wariantowe podlegać będzie odrzuceniu.
14. W przypadku przekazywania przez wykonawcę dokumentu elektronicznego w formacie poddającym dane kompresji, opatrzenie pliku zawierającego skompresowane dokumenty kwalifikowanym podpisem elektronicznym, podpisem zaufanym lub podpisem osobistym, jest równoznaczne z opatrzeniem wszystkich dokumentów zawartych w tym pliku odpowiednio kwalifikowanym podpisem elektronicznym, podpisem zaufanym lub podpisem osobistym.
15. Maksymalny rozmiar jednego pliku przesyłanego za pośrednictwem dedykowanych formularzy do: złożenia, zmiany, wycofania oferty wynosi 150 MB natomiast przy komunikacji wielkość pliku to maksymalnie 500 MB.
16. Postępowanie prowadzone jest w języku polskim. Oznacza to, że oferta, oświadczenia oraz każdy dokument złożony wraz z ofertą sporządzony w języku obcym winien być złożony wraz z tłumaczeniem na język polski.

XXIV. Sposób oraz termin składania ofert

1. Ofertę wraz z wymaganymi dokumentami należy umieścić na Platformie pod adresem: https://platformazakupowa.pl/um_miastko na stronie dotyczącej odpowiedniego postępowania do dnia **30 września 2024 r. do godz. 12⁰⁰**
2. Do oferty należy dołączyć wszystkie wymagane w SWZ dokumenty.
3. Po wypełnieniu Formularza składania oferty i załadowaniu wszystkich wymaganych załączników należy kliknąć przycisk „Przejdź do podsumowania”.
4. Oferta składana elektronicznie musi zostać podpisana elektronicznym podpisem kwalifikowanym, podpisem zaufanym lub podpisem osobistym. W procesie składania oferty za pośrednictwem Platformy, wykonawca powinien złożyć podpis bezpośrednio na dokumentach przesłanych za pośrednictwem Platformy. Zaleca się stosowanie podpisu na każdym załączonym pliku osobno, w szczególności w przypadku wskazanym w art. 63 ust. 2 ustawy Pzp, gdzie zaznaczono, iż oferty oraz oświadczenie, o którym mowa w art. 125 ust. 1 ustawy Pzp sporządza się, pod rygorem nieważności, w formie elektronicznej (opatrzonej kwalifikowanym podpisem elektronicznym) lub w postaci elektronicznej opatrzonej podpisem zaufanym lub podpisem osobistym.

5. Za datę złożenia oferty przyjmuje się datę jej przekazania w Platformie w drugim kroku składania oferty poprzez kliknięcie przycisku **„Złóż ofertę”** i wyświetlenie się komunikatu, że oferta została zaszyfrowana i złożona.
6. Szczegółowa instrukcja dla wykonawców dotycząca sposobu złożenia, zmiany i wycofania oferty znajduje się na stronie internetowej pod adresem: <https://platformazakupowa.pl/strona/45-instrukcje>

XXV. Termin otwarcia ofert

1. Otwarcie ofert nastąpi w dniu **30 września 2024 r., godz.12.15.**
2. Otwarcie ofert nie jest jawne.
3. Jeżeli otwarcie ofert następuje przy użyciu systemu teleinformatycznego, w przypadku awarii tego systemu, która powoduje brak możliwości otwarcia ofert w terminie określonym przez zamawiającego, otwarcie ofert następuje niezwłocznie po usunięciu awarii.
4. Zamawiający poinformuje o zmianie terminu otwarcia ofert na stronie internetowej prowadzonego postępowania.
5. Zamawiający, najpóźniej przed otwarciem ofert, udostępnia na stronie internetowej prowadzonego postępowania informację o kwocie, jaką zamierza przeznaczyć na sfinansowanie zamówienia.
6. Zamawiający, niezwłocznie po otwarciu ofert, udostępni na Platformie w sekcji **„Komunikaty”** na stronie danego postępowania informacje o:
 - 1) nazwach albo imionach i nazwiskach oraz siedzibach lub miejscach prowadzonej działalności gospodarczej albo miejscach zamieszkania wykonawców, których oferty zostały otwarte;
 - 2) cenach lub kosztach zawartych w ofertach.

XXVI. Sposób obliczenia ceny

1. Cenę oferty podaje się w złotych polskich z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku. Zamawiający rozlicza się z Wykonawcą w złotych polskich.
2. Na potrzeby obliczenia ceny oferty należy przyjąć dane zawarte w opisie przedmiotu zamówienia załączony do SWZ.
3. Cena oferty obejmuje wszelkie ewentualne rabaty, bonifikaty, promocje, upusty, itp.
4. W ofercie Wykonawca podaje cenę ryczałtową za realizację przedmiotu zamówienia.
5. Wykonawca sporządza kalkulację ceny oferty przy uwzględnieniu wszystkich niezbędnych kosztów związanych z realizacją przedmiotu umowy wprost lub pośrednio określonych w SWZ i załącznikach, między innymi:
 - 1) wszelkie opłaty i podatki naliczone zgodnie z przepisami, w szczególności podatek od towarów i usług w wysokości określonej ustawą z dnia 11 marca 2004 r. o podatku od towarów i usług (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 106 ze zm.) Określenie stawki podatku VAT jest obowiązkiem Wykonawcy. Zgodnie z ust. 1 Komunikatu Prezesa Głównego Urzędu Statystycznego z dnia 24 stycznia 2005 r. (Dz. Urz. GUS Nr 1 z 2005r., poz. 11) w sprawie trybu wydawania opinii interpretacyjnych: „Zasadą jest, że zainteresowany podmiot sam klasyfikuje prowadzona działalność, swoje produkty (wyroby i usługi), towary, środki trwałe i obiekty budowlane według zasad określonych w poszczególnych klasyfikacjach i nomenklaturach, wprowadzonych rozporządzeniami Rady Ministrów lub stosowanych bezpośrednio na podstawie przepisów Wspólnoty Europejskiej”,
 - 2) normalne ryzyko związane z okolicznościami, których nie można przewidzieć w chwili zawarcia umowy, związane z faktem prowadzenia działalności gospodarczej,
 - 3) koszty wykonania przedmiotu zamówienia wraz z materiałami, robocizną i sprzętem (również w godzinach nadliczbowych i dni wolne od pracy), w celu wykonania zamówienia na zasadach określonych w „Opisie przedmiotu zamówienia”, w tym koszty organizacji i wszelkich niezbędnych materiałów wraz z kosztami transportu, magazynowania, składowania i dozoru, koszty zakupu.
 - 4) koszty wszelkich podatków i opłat, koszty pośrednie, zysk.
6. Wykonawca zobowiązany jest do obliczenia ceny oferty biorąc pod uwagę zakres wynikający z opisu przedmiotu zamówienia.
7. Jeżeli złożono ofertę, której wybór prowadziłby do powstania obowiązku podatkowego Zamawiającego zgodnie z przepisami o podatku od towarów i usług w zakresie dotyczącym wewnątrz wspólnotowego

nabycia towarów, Zamawiający w celu oceny takiej oferty dolicza do przedstawionej w niej ceny podatek od towarów i usług, który miałby obowiązek wpłacić zgodnie z obowiązującymi przepisami. W ofercie, której mowa w ust. 1, wykonawca ma obowiązek:

- 1) poinformowania zamawiającego, że wybór jego oferty będzie prowadził do powstania u zamawiającego obowiązku podatkowego;
 - 2) wskazania nazwy (rodzaju) towaru lub usługi, których dostawa lub świadczenie będą prowadziły do powstania obowiązku podatkowego;
 - 3) wskazania wartości towaru lub usługi objętego obowiązkiem podatkowym zamawiającego, bez kwoty podatku;
 - 4) wskazania stawki podatku od towarów i usług, która zgodnie z wiedzą wykonawcy, będzie miała zastosowanie.
8. Wzór Formularza Ofertowego został opracowany przy założeniu, iż wybór oferty nie będzie prowadzić do powstania u Zamawiającego obowiązku podatkowego w zakresie podatku VAT. W przypadku, gdy Wykonawca zobowiązany jest złożyć oświadczenie o powstaniu u Zamawiającego obowiązku podatkowego, to winien odpowiednio zmodyfikować treść formularza. W odniesieniu do sposobu obliczenia ceny oferty,
9. Zamawiający odrzuci ofertę między innymi w następujących przypadkach:
- 1) Wykonawca wezwany do złożenia wyjaśnień w zakresie obliczenia ceny oferty – w związku podejrzeniem Zamawiającego, że złożona przez Wykonawcę oferta zawiera rażąco niską cenę w stosunku do przedmiotu zamówienia – nie złożył wyjaśnień lub złożył wyjaśnienia, które potwierdzają, że oferta zawiera rażąco niską cenę w stosunku do przedmiotu zamówienia,
 - 2) Oferta zawiera błędy w obliczeniu ceny lub kosztu,
 - 3) Wykonawca w terminie 3 dni od dnia doręczenia zawiadomienia nie zgodził się na poprawienie omyłki, o której mowa w art. 223 ust. 2 pkt 3 Pzp.

XXVII. Opis kryteriów oceny ofert, wraz z podaniem wag tych kryteriów i sposobu oceny ofert

1. Kryteria oceny ofert

- 1.1. Przy wyborze najkorzystniejszej oferty Zamawiający będzie kierował się następującymi kryteriami:

Cena oferty – 60%

Okres gwarancji na wykonany przedmiot zamówienia - 40%

- 1.2. Oferty będą oceniane w odniesieniu do najkorzystniejszych warunków przedstawionych przez wykonawców w zakresie wymienionych kryteriów w odniesieniu do poszczególnych części zamówienia zawartych w ofercie;
- 1.3. oferta wypełniająca w najwyższym stopniu te kryteria otrzyma maksymalną ilość punktów. Pozostałe oferty otrzymają odpowiednio mniejszą ilość punktów

2. Sposób oceny ofert (ocena punktowa):

2.1. Kryterium „cena oferty” – waga 60%

Ocena oferty zostanie przeprowadzona na podstawie ceny oferty wskazanej przez Wykonawcę w ofercie przeliczonej na ilość punktów wg wzoru:

$$P_c = \frac{\text{Najniższa cena brutto spośród złożonych (ważnych) ofert (brutto)}}{\text{Cena oferty badanej (brutto)}} \times 100 \times 60\%$$

gdzie:

P_c – ilość punktów uzyskanych przez ofertę badaną.

Badana oferta może uzyskać maksymalnie 60 pkt.

2.2. Kryterium „termin wykonania zamówienia ” – waga 40%

Kryterium „Termin wykonania zamówienia” będzie rozpatrywane na terminu wykonania przedmiotu niniejszego zamówienia, podanego przez Wykonawcę w Formularzu ofertowym, Oferta Wykonawcy, który:

- 1) wykona przedmiot zamówienia w terminie nie dłuższym niż 10 dni od podpisania umowy otrzyma 40 pkt.
- 2) wykona przedmiot zamówienia w terminie 15-11 dni od podpisania umowy otrzyma 30 pkt,
- 3) wykona przedmiot zamówienia w terminie 20-16 dni od podpisania umowy otrzyma 20 pkt,
- 4) wykona przedmiot zamówienia w terminie 25-21 dni od podpisania umowy otrzyma 10 pkt
- 5) wykona przedmiot zamówienia w terminie 30-26 dni od podpisania umowy otrzyma 0 pkt,

Pt-ilość punktów uzyskanych przez badana ofertę

Badana oferta może uzyskać maksymalnie 40 pkt.

W przypadku, gdy w badanej ofercie **termin wykonania zamówienia** określono na **30 dni** to wówczas za kryterium gwarancji oferta uzyska **0 pkt**.

W przypadku, gdy Wykonawca w formularzu ofertowym nie wpisze „**termin wykonania zamówienia**”, Zamawiający uzna, że oferowany termin wykonania zamówienia odpowiada minimalnemu żądaniu przez Zamawiającego i wynosi 30 dni.

3. Wybór najkorzystniejszej oferty

- 3.1. Za najkorzystniejszą – w odniesieniu do każdej części zamówienia - zostanie uznana oferta, która będzie przedstawiała najkorzystniejszy bilans ceny i kryterium gwarancji tj. uzyska największą łączną ilość punktów obliczoną wg wzoru:

$$P = P_c + P_t,$$

gdzie:

P – łączna ilość punktów

P_c – ilość punktów uzyskanych w kryterium „cena oferty”

P_t – ilość punktów uzyskanych w kryterium „termin wykonania zamówienia ”

Najkorzystniejsza oferta może maksymalnie uzyskać łącznie 100 pkt za kryteria z uwzględnieniem ich wag.

- 3.2. Oferty będą oceniane w odniesieniu do najkorzystniejszych warunków przedstawionych przez wykonawców, w zakresie wymienionych kryteriów.
- 3.3. Oferta wypełniająca w najwyższym stopniu poszczególne kryteria otrzyma maksymalną ilość punktów w danym kryterium.
- 3.4. Pozostałe oferty otrzymają odpowiednio mniejszą ilość punktów.
- 3.5. W toku badania i oceny ofert zamawiający może żądać od wykonawców wyjaśnień dotyczących treści złożonych przez nich ofert lub innych składanych dokumentów lub oświadczeń. Wykonawcy są zobowiązani do przedstawienia wyjaśnień w terminie wskazanym przez Zamawiającego.
- 3.6. Zamawiający wybiera najkorzystniejszą ofertą w terminie związania ofertą określonym w swz.
- 3.7. W przypadku gdy wybór najkorzystniejszej oferty nie nastąpi przed upływem terminu związania oferta określonego w swz, zamawiający przed upływem terminu związania oferta zwraca się jednokrotnie do wykonawców o wyrażenie zgody na przedłużenie tego terminu o wskazywany przez niego okres, nie dłuższy niż 30 dni.
- 3.8. Przedłużenie terminu związania oferta, o którym mowa w poz. 3.7., wymaga złożenia przez wykonawcę pisemnego oświadczenia o wyrażeniu zgody na przedłużenie terminu związania oferta.

3.9. Odmowa wyrażenia zgody, o której mowa w poz. 3.8., powoduje odrzucenie oferty wykonawcy.

3.10. Zamawiający udzieli zamówienia wykonawcy, który spełni warunki udziału w postępowaniu wynikające

z treści swz, Pzp, a jego oferta spośród ofert nie podlegających odrzuceniu została oceniona jako najkorzystniejsza w oparciu o określone w swz kryteria oceny ofert.

XXVIII. Informacje o formalnościach, jakie muszą zostać dopełnione po wyborze oferty w celu zawarcia umowy w sprawie zamówienia publicznego

1. Zamawiający zawiera umowę w sprawie zamówienia publicznego z uwzględnieniem art. 577 pzp, w terminie nie krótszym niż 5 dni od dnia przesłania zawiadomienia o wyborze najkorzystniejszej oferty, jeżeli zawiadomienie to zostało przesłane przy użyciu środków komunikacji elektronicznej, albo 10 dni, jeżeli zostało przesłane w inny sposób.

2. Zamawiający może zawrzeć umowę w sprawie zamówienia publicznego przed upływem terminu, o którym mowa w ust. 1, jeżeli w postępowaniu o udzielenie zamówienia złożono tylko jedną ofertą.

3. Wykonawca, którego oferta została wybrana jako najkorzystniejsza, zostanie poinformowany przez Zamawiającego o miejscu i terminie podpisania umowy.

4. Wykonawca, o którym mowa w ust. 3, ma obowiązek zawrzeć umowę w sprawie zamówienia na warunkach określonych w projektowanych postanowieniach umowy, które stanowią załącznik nr 5 do swz. Umowa zostanie uzupełniona o zapisy wynikające ze złożonej oferty.

1. Jeżeli wykonawca, którego oferta została wybrana jako najkorzystniejsza, uchyla się od zawarcia umowy w sprawie zamówienia publicznego zamawiający może dokonać ponownego badania i oceny ofert spośród ofert pozostałych w postępowaniu wykonawców albo unieważnić postępowanie.

2. Wykonawcy wspólnie ubiegający się o udzielenie zamówienia (np. na podstawie umowy konsorcjalnej, działalności prowadzonej w formie spółki cywilnej) w przypadku uznania ich oferty za najkorzystniejszą zobowiązani są do przedłożenia zamawiającemu nie później niż w dniu zawarcia umowy:

1) w przypadku zawiązania konsorcjum - egz. umowy regulującej ich współpracę (konsorcjalnej) jaką zawarli między sobą w celu wspólnej realizacji zamówienia, najpóźniej w dniu wyznaczonym na zawarcie umowy z zamawiającym, przed jej podpisaniem.

Wymagane jest, aby zawarta umowa:

a) zawierała określenie celu gospodarczego,

b) wskazywała pełnomocnika do reprezentowania ich w postępowaniu o udzielenie zamówienia albo reprezentowania w postępowaniu i zawarcia umowy w sprawie zamówienia publicznego,

c) zakazywała wnoszenia zmian w jej treści bez zgody zamawiającego,

d) stwierdzała, że partnerzy zawartej umowy będą odpowiedzialni solidarnie za całość podjętych zobowiązań w ramach realizacji przedmiotu zamówienia,

e) była zawarta na czas trwania umowy, powiększony o okres obowiązywania rękojmi i gwarancji,

f) wykluczała możliwość wypowiedzenia umowy konsorcyjnej, przez któregokolwiek z jego członków do czasu wykonania zamówienia i upływu czasu rękojmi i gwarancji,

2) w przypadku Wykonawców prowadzących działalność gospodarczą w formie spółki cywilnej - kopię umowy spółki cywilnej poświadczoną za zgodność z oryginałem przez współników spółki.

XXIX. Informacje dotyczące zabezpieczenia należytego wykonania umowy

Zamawiający w prowadzonym postępowaniu nie żąda wniesienia zabezpieczenia należytego wykonania umowy.

XXX. Pouczenie o środkach ochrony prawnej przysługujących Wykonawcy

1. Środki ochrony prawnej przysługują wykonawcy, jeżeli ma lub miał interes w uzyskaniu zamówienia oraz poniósł lub może ponieść szkodę w wyniku naruszenia przez zamawiającego przepisów Pzp.

2. Odwołanie przysługuje na:

1) niezgodną z przepisami ustawy czynność zamawiającego, podjętą w postępowaniu o udzielenie zamówienia, w tym na projektowane postanowienie umowy;

- 2) zaniechanie czynności w postępowaniu o udzielenie zamówienia, do której zamawiający był obowiązany na podstawie ustawy.
3. Odwołanie wnosi się do Prezesa Krajowej Izby Odwoławczej w formie pisemnej albo w formie elektronicznej albo w postaci elektronicznej opatrzone podpisem zaufanym lub osobistym.
4. Na orzeczenie Krajowej Izby Odwoławczej oraz postanowienie Prezesa Krajowej Izby Odwoławczej, o którym mowa w art. 519 ust. 1 Pzp, stronom oraz uczestnikom postępowania odwoławczego przysługuje skarga do sądu. Skargą wnosi się do Sądu Okręgowego w Warszawie za pośrednictwem Prezesa Krajowej Izby Odwoławczej .
5. Szczegółowe informacje dotyczące środków ochrony prawnej określone są w Dziale IX „Środki ochrony prawnej” Pzp.

XXXI. Załączniki do SWZ

1. Opis przedmiotu zamówienia cz. I – dostawa doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne – załącznik nr 1a.
2. Opis przedmiotu zamówienia cz. II – doposażenie szkół w zakresie sprzętu informatycznego i programów multimedialnych – załącznik nr 1b.
3. Opis przedmiotu zamówienia cz. III – doposażenie szkół w zakresie wyposażenia sali i mebli- załącznik nr 1c.
4. Formularz oferty (wzór) – załącznik nr 2;
5. Oświadczenie wykonawcy o niepodleganiu wykluczeniu – załącznik nr 3;
6. Oświadczenie wykonawcy o spełnianiu warunków udziału – załącznik nr 4;
7. Wzór umowy – załącznik nr 5;
8. Klauzula informacyjna dotycząca przetwarzania danych osobowych „RODO” – załącznik nr 6;



Załącznik 1 a

Opis przedmiotu zamówienia			
Cz. I – Doposażenie szkół w pomoce i materiały dydaktyczne			
LP.	NAZWA ASORTYMENTU	ILOŚĆ	OPIS
Szkoła Podstawowa nr 1 w Miastku			
1.	Gra memory emocje	1	Celem gry jest rozwijanie pamięci mechanicznej dzieci, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej dzieci, poznawania słownictwa dotyczącego uczuć i emocji, rozpoznawania ich na podstawie mimiki twarzy oraz gestów. Całość umieszczona w drewnianej skrzynce. Gra powinna zawierać min. 40 elementów, o wymiarach min. 4x8 cm z kolorowymi obrazkami zwierzątek, które wyrażają różne emocje. Całość spakowana w skrzynkę z wysuwanym wieczkiem. Dodatkowo instrukcja z propozycjami zabaw
2.	Poduchy - emocje	1	Zestaw poduszek przedstawiających różne emocje. Poduszki wykonane z miękkiego, wytrzymałego poliestru, z wypełnieniem z pianki. - co najmniej 5 szt poduszek - min gr. 2,5 cm - śr. 40 cm (+/- 2 cm)
3.	Gra na spostrzegawczość	1	Pomoc edukacyjna, która składa się z dużej, składanej planszy oraz co najmniej 100 kart z poszczególnymi ilustracjami. Zadaniem gracza jest znalezienie na planszy eksponowanego elementu. - wymiar planszy A3, - karty o wymiarach min. 9 x 9 cm Gra/Pomoc edukacyjna skonstruowana w celu doskonalenia percepcji wzrokowej oraz ćwiczenia spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Z uwagi na kontrastowe kolory silnie stymuluje zmysł wzroku i przyciąga uwagę dzieci rozwijając umiejętność obserwacji. Idealnie sprawdzi się w pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy, autystycznymi, z zespołem Aspergera, jak również dziećmi o nieharmonijnym rozwoju. Prosta grafika, mnogość obrazków z różnych kategorii sprawia, że gra oprócz ćwiczeń percepcyjnych może być z powodzeniem wykorzystywana m.in. do stymulacji mowy dzieci, jej rozumienia, poszerzania zasobu słownikowego, rozumienia pojęć, aranżowania sytuacji komunikacyjnych, jak również do doskonalenia umiejętności językowych.
4.	Kreatywne kostki / tabliczki	1	Co najmniej 3 tabliczki o różnych fakturach. Pierwsza tabliczka posiada powierzchnię podzieloną tylko na części gładką i szorstką (po połowie). Na drugiej



			tabliczce powierzchnia gładka i szorstka występują w pasach naprzemiennych. Tabliczka trzecia wprowadza stopniowanie szorstkości. - wym. tabliczki 14 x 25 x 3 cm (+/- 5%)
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1	Pomoc edukacyjna skierowana do terapeutów, opiekunów i rodziców dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Karty przedstawiają kolorowe zdjęcie lub zdjęcia określonej sytuacji społecznej. Do każdej karty dołączona powinna być napisana prostym językiem historia opisująca daną sytuację (możliwe działania i reakcje osób zaangażowanych, prawidłowe zachowanie dziecka, emocje jakie może odczuwać dziecko, i trudności z jakimi będzie musiało sobie poradzić). Historie powinny być uzupełnione o wskazówki dla opiekunów. Na odwrocie kart ze zdjęciami powinien znajdować się tekst w języku angielskim. Historia i wskazówki do każdej z kart w języku polskim powinny być zawarte w dołączonej książeczce. • wym. pudełka 23 x 15 x 6 cm (+/- 2 cm) • co najmniej 90 kart o wym. 21 x 14 cm (+/- 2 cm) • książeczka w języku polskim.
6.	Dyski z fakturami + opaska na oczy	1	Zestaw dysków sensorycznych zawierający co najmniej 5 małych i 5 dużych dysków wykonanych z przyjemnej w dotyku gumy. Elementy muszą posiadać różne faktury i kolory. Do kompletu powinna zostać dołączona opaska na oczy. Średnica dysków małych - min. 10 cm, dużych – min. 25 cm.
7.	Opaska relaksująca	1	Opaska na nadgarstek umożliwiająca przekręcanie tarczy palcami, gdy jest noszona na nadgarstku lub trzymana w dłoni w celu uzyskania dodatkowych wrażeń sensorycznych albo po prostu skupieniu uwagi. Wykonana z elastycznego materiału, łatwego do dezynfekcji.
8.	Wibrująca poduszka	1	Poduszka dla dzieci z problemami sensorycznymi (zasilana bateriami). Posiada wibracje – po włączeniu należy ją delikatnie ścisnąć, co spowoduje uruchomienie lekkich wibracji, które to zadziałają uspokajająco np. na pobudzone dzieci. Poduszka musi posiadać możliwość wyłączenia funkcji wibracji, aby umożliwić korzystanie z niej w standardowy sposób. Zdejmowane pokrycie nadaje się do prania w pralce. Wymiary 30 x 30 cm. (+/- 5%)
9.	Koło uczuć	1	Pomoc edukacyjna składająca się z tablicy magnetycznej, kompletu magnesów (co najmniej 31 sztuk) i zestawu co najmniej 35 plansz przedstawiających różne sytuacje społeczne. Tablica magnetyczna podzielona jest na dwie części. Jedną z nich stanowi kontur postaci, druga to magnetyczne koło emocji, które można "rozkładać" na elementy wychodząc od zestawu siedmiu podstawowych emocji ku podrzędnym. Komplet powinien zawierać instrukcję z propozycjami ćwiczeń Magnetyczna pomoc edukacyjna oparta na kole emocji stworzonym przez Kaitlin Robbs pomoże dzieciom identyfikować to, co czują. Jest to narzędzie stworzone do wspierania rozwoju inteligencji emocjonalnej u dzieci i młodzieży. Konstrukcja pomocy umożliwi pracę z dziećmi na różnych etapach rozwoju. Efekty oddziaływań terapeutycznych przyczyniają się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka, rozwoju empatii i sprzyjają nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych



10.	Tricolor - gra	1	<p>Gra manipulacyjna ćwicząca i rozwijająca m.in. motorykę małą oraz percepcję wzrokową. Gracz ma za zadanie ułożyć cylindry w 3 kolorach i 3 różnych średnicach wewnętrznych na pręty za pomocą szczypiec. Może to robić bez żadnych wskazówek lub według wzorów zamieszczonych na kartach.</p> <p>Zawartość gry:</p> <ul style="list-style-type: none"> co najmniej 6 dwustronnych kart aktywności • wym. min. 12 x 12 cm co najmniej 1 drewniana podstawa • wym. min. 15 x 1 cm co najmniej 9 drewnianych cylindrów • śr. min.3 cm co najmniej 1 drewniane szczypce • wym. min.14 x 4 cm co najmniej 1 drewniana podstawka do kart aktywności oraz książeczka edukacyjna
11.	Wyobrażenia przestrzenne - Budujemy bryły geometryczne	1	<p>W tej pomocy dydaktycznej zadaniem dla dzieci jest ustawianie brył - sześciątów jeden na drugim, aby odwzorować i zbudować bryły przedstawione na kartach aktywności. Podczas układania dzieci będą analizować ułożenie sześciątów oraz zbudowane bryły pod kątem tego ile mają pięter, jaki jest ich przekrój oraz jak wyglądają z różnych stron. Na kartach aktywności uwzględniono stopniowanie poziomu trudności. Podczas układania pomoc ta rozwija przede wszystkim wyobraźnię przestrzenną.</p> <p>Pomoc zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 18 kart o wymiarach min. 16 x 16 cm, - co najmniej 40 sześciątów w co najmniej 2 kolorach o wymiarach min. 2 x 2 cm
12.	Logopedyczny niezbędnik – zestaw pomocy	1	<p><u>Zestaw pomocy dydaktycznych zawierający:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loteryjka obrazkowa - gra logopedyczna, 1 szt. <p>Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie poprawnej wymowy głosek szeregu szumiącego sz-ż-cz-dż, poszerzenie słownika czynnego oraz rozwoju percepcji słuchowej. Uczy wymowy poprzez zabawę, ćwicząc dodatkowo spostrzeganie, pamięć wzrokową i słuchową, koncentrację oraz myślenie.</p> <p>= min. 8 twardych dwustronnych plansz z obrazkami o wym. min. 16 x 11 cm ,min. 72 dwustronne kartoniki z obrazkami o wym. min 5 x 3 cm , woreczek , instrukcja gry i wykaz użytych wyrazów ,dla 1-4 graczy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dmuchałka, 1 szt. <p>Zabawka logopedyczna wykonana z drewna bukowego – min. śr 6cm, min wys. 5cm;</p> <p>W zestawie co najmniej 1 szt słomka oraz co najmniej 2 szt piłeczek styropianowych o wym 2-3 cm;</p> <p>Ćwiczy kontrolowanie oddechu, wydłużanie fazy wydechowej, umożliwia ustalenie prawidłowego toru oddechowego, a ponadto jest wspólnym sposobem na rozwinięcie umiejętności koncentracji. Poprzez zabawę uczy spokoju i ekonomicznego zużycia powietrza</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • Bystre oczko - karty do gry, 1 szt. Gra wyrabiająca spostrzegawczość, refleks, pamięć, ćwicząca analizę wzrokową i słuchową. Uczy rozróżniać kolory i nazywać przedmioty. Polega na odszukaniu na planszy takiego samego obrazka, jaki widnieje na plakietce, wylosowanej przez osobę prowadzącą grę. - co najmniej 48 kart o wym. min. 11 x 7 cm , instrukcja z opisem pięciu wesołych gier rodzinnych , dla 2-6 graczy; • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek sz, ż, cz, dż, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek s, z, c, dz, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek p, pi, b, bi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek f, fi, w, wi, ł, ch (h), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek t, d, m, mi, n, ni (ń), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek k, ki, g, gi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek ś, ź, ć, dź, 1 szt. <p>Materiał do ćwiczeń prawidłowej wymowy głosek przeznaczony dla logopedów i rodziców do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Materiał słowny ułożono według zasad logopedycznych. Książki zawierają materiał językowy przeznaczony do ćwiczeń prawidłowej artykulacji głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazu, zwrotach dwuwyrazowych, zdaniach oraz opowiadaniu. • format: A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe, 1 szt. Zagadki obrazkowo – dźwiękowe. - format: A4 , zeszyt A5. Co najmniej 20 plansz dwustronnie zadrukowanych, kolorowych • płyta CD • plastikowe kieszonki • oprawa: teczka. W tej publikacji znajduje się co najmniej 20 zagadek. Każda składa się ze ścieżki dźwiękowej oraz karty ze zdjęciami. Jedna zagadka to 3 dźwięki. Na początku zabawy wybieramy jedną zagadkę i rozkładamy pomieszane kartoniki przed dzieckiem. Puszczamy mu odpowiednią ścieżkę dźwiękową. Jest przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu analizatora słuchowego • Słowa i zdania, 1 szt. W skład produktu wchodzi co najmniej 22 karty formatu A4 oraz wzory do budowy zdań o różnej długości. Pomoc ta umożliwi wzbogacanie i rozwijanie słownictwa dziecka czyli kształtowanie umiejętności komunikatywnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie. Przeznaczona jest dla dzieci w wieku od 3 lat i składa się z zestawu kart obejmujących materiał językowy do opanowania przez dziecko. Materiał został podzielony na kategorie nadrzędne. Każda karta jest podzielona jest na dwie części: - pierwsza część składa się z rysunków przykładowych desygnatów należących do danej kategorii nadrzędnej, - druga część to miejsce, w którym dzieci mogą samodzielnie dorysować lub wkleić inne rysunki przedstawiające przedmioty z omawianej kategorii. • Kto to? Co to? Rzeczownik, 1 szt. Pomoc niezbędna w poznawaniu i utrwalaniu umiejętności rozpoznawania części mowy. Jednym z zadań jest wypełnienie planszy kartonikami z obrazkami pasującymi do danej kategorii rzeczownika. Po każdym wylosowaniu kartonika, dziecko musi nazwać to, co przedstawia rysunek i określić, do której kategorii
--	--	---



		<p>rzeczownika należy. Zestaw wprowadza dziecko w świat gramatyki języka polskiego. Wspomaga rozumienie mowy, wzbogacanie słownictwa, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności, stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona jest dla dzieci, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją dziecięcą, z dysleksją.</p> <p>- co najmniej 5 plansz formatu A4; co najmniej 30 kartoników z obrazkami o min. wym. 6 x 6 cm; co najmniej 5 kart pracy formatu A4 (do robienia ksero również)</p> <p>• Co robi? Co się z nim dzieje? Czasownik, 1 szt.</p> <p>Pomoc zawiera materiał, który pozwala na 4 rodzaje ćwiczeń: 1. Poznajemy słowa, które określają czynności - zabawa memo. Jest to etap wstępny, którego celem jest zapoznanie dziecka z wyrazami, które należą do grupy czasowników. 2. Formy czasownika w określonym czasie. Ćwiczenia uświadamiają dziecku, że forma czasownika zmienia się w zależności od tego, czy to o czym mówimy działo się wczoraj, dzieje się teraz, czy dopiero będzie się działo w przyszłości. 3. Osobowe formy czasownika. Celem zabawy jest pokazanie dziecku, że różne osoby będą używały innej formy tego samego czasownika. 4. Kontrolne karty pracy. Karty zostały opracowane zgodnie z zasadą stopniowania trudności i są przeznaczone dla uczniów, u których poziom umiejętności czytania i pisania jest różny</p> <p>Składa się z: co najmniej 136 kartoników z obrazkami czynności o wym. min. 6 x 6 cm; co najmniej jedna plansza czasu formatu A4 ; co najmniej 2 plansze formatu A4 do ćw. odmiany czasownika przez osoby ; co najmniej 5 kontrolnych kart pracy formatu A4 (do kserowania)</p> <p>• Słyszę, widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, 1 szt.</p> <p>Pomoc przeznaczona jest do ćwiczeń kinestezji artykulacyjnej w zakresie głosek środkowojęzykowych (ś/si; ź, zi; ć, ci; dź/dzi) przedniojęzykowo-zębowych (s, z, c, dz) i przedniojęzykowo-dziąsłowych (sz, ź/rz,cz, dź) u osób, które prawidłowo wymawiają każdą z tych głosek w izolacji, sylabach, wyrazach, lecz mają problem z ich identyfikowaniem słuchowym, różnicowaniem w mowie, a także z przyporządkowaniem określonym dźwiękom odpowiednich liter. Dobra sprawność w zakresie kinestezji artykulacyjnej wpływa również bezpośrednio na opanowanie przez dziecko umiejętności czytania Składa się z:</p> <p>co najmniej 58 kart A4 ; co najmniej 2 karty A4 dwustronne ; co najmniej 6 kartoników z symbolami.</p> <p>• Onomatopeje, 1 szt.</p> <p>Wieloelementowa pomoc składająca się z 2 typów kart. Karty typu „Piotruś” mają na celu zapoznanie dziecka z dźwiękami i odpowiadającymi im rysunkami, a dołączone do nich paski z sekwencjami symboli dźwięków są materiałem do ćwiczeń pamięci słuchowej. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie podawanych przez nauczyciela/terapeutę sekwencji dźwięków, które nauczyciel prezentuje w kolejności przedstawionej na paskach i ułożenie takiej samej sekwencji z kart znajdujących się w zestawach „Piotruś”. Po odwróceniu paska dziecko ma możliwość sprawdzenia poprawności wykonania zadania. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności Składa się z:</p> <p>- co najmniej 104 karty typu „Piotruś” (min 4 serie tematyczne np: zwierzęta domowe, dzikie zwierzęta, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka); karty do ćwiczeń sekwencji słuchowych o wym. min 29 x 10 cm podzielone na 3 poziomy: 2 onomatopeje – min.5 kart, 3 onomatopeje – min. 10 kart, 4 onomatopeje</p>
--	--	--



		<p>– min. 6 kart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onomatopeje - karty do prezentacji, 1 szt. Składa się z co najmniej 50 kart demonstracyjnych formatu A5 przedstawiających onomatopeje - wyrażenia dźwiękonaśladowcze w minimum czterech kategoriach np.: zwierzęta domowe, zwierzęta natura, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka. Karty z kolorowymi, czytelnymi rysunkami oraz podpisy wykonane wielkimi literami są świetną pomocą do różnego rodzaju ćwiczeń logopedycznych. Karty można prezentować dzieciom, omawiać ilustracje, zachęcać do powtarzania dźwięku symbolizującego rysunek oraz ćwiczyć pamięć słuchową. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności. • Poznajemy dźwięki, 1 szt. Dzięki tej pomocy już bardzo wcześnie możemy ćwiczyć z dziećmi uwagę słuchową, koncentrację, umiejętność identyfikowania i różnicowania dźwięków oraz pamięć słuchową. Pomoc jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności.. Jest doskonałym narzędziem do konstruowania zabaw stymulujących rozwój analizatora słuchowego. Pomaga także w terapii opóźnionego rozwoju mowy, afazji dziecięcej, dysleksji, mowy dzieci z zaburzeniami słuchu, autyzmem czy zaburzeniami centralnego przetwarzania słuchowego. Składa się z co najmniej 96 obrazków z postaciami - symbolami kategorii (cicho - głośno; wysoko - nisko; szybko - wolno; smutno – wesoło); co najmniej z 4 plansz kontrolnych; co najmniej 16 kart z wzorami sekwencji. • Jaki? Przymiotnik, 1 szt. Pomoc składa się z trzech części mających formę gier: „Poznajemy słowa, które określają cechy przedmiotów/zjawisk”, „Porównywanie", np. okrągły jak... i „Określanie cech rzeczownika", np. Jabłko jest... (okrągłe, kwaśne, zepsute itp.) oraz 2 plansz demonstracyjnych, wyjaśniających zagadnienia stopniowania i odmiany przymiotnika. Pomoc rozwija rozumienie mowy, wzbogaca słownictwo, wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności oraz stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona dla dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz starszych, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, a także dla uczniów z: opóźnionym rozwojem mowy, SLI (specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego szczególnie z deficytem gramatycznym), afazją dziecięcą, dysleksją. Składa się z: - co najmniej 4 plansze kontrolne formatu A4 , co najmniej 20 tafelków z rysunkami oraz 20 kart o wym. min 7 x 7 cm; co najmniej 20 kart formatu A5 do ćwiczeń określania rzeczownika, plansza prezentująca stopniowanie przymiotnika ; plansza prezentująca odmianę przymiotnika przez liczby i rodzaje, żetony oraz instrukcja. • Różnicowanie głosek cz-c, 1 szt. • Różnicowanie głosek sz-s, 1 szt. Różnicowanie głosek składa się z 4 części – gier: - „Identyfikacja głoski w wyrazie” - „Domino” - „Określanie miejsca występowania głoski w wyrazie” - „Plansza do różnicowania w/w głosek z żetonami”
--	--	---



		<p>Jedna i druga pomoc służy do pracy nad umiejętnościami różnicowania głosek (odpowiednio cz-c raz sz-s). Jedna i druga pomoc składa się z: co najmniej 5 kart pracy formatu A4, co najmniej 42 szt. tafelków z rysunkami o wym. min 5 x 5 cm; co najmniej 13 kart domina o wym. min. 5 x 10 cm ; co najmniej 10 szt. żetonów ; minimum 1 plansza formatu A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumiem i nazywam, 1 szt. <p>Pomoc kierowana jest do osób pracujących z najmłodszymi dziećmi. Może być wykorzystywana do stymulacji mowy dzieci zdrowych oraz w pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii, afazją dziecięcą, niedosłuchem, autyzmem. Pozwala na prowadzenie z maluszkiem ćwiczeń z zakresu rozumienia i nazywania desygnatów z najbliższego otoczenia oraz wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, prezentując rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w formie mianownika i biernika. Składa się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 11 plansz formatu A4, z których każda prezentuje 4 desygnaty z danej kategorii językowej - do ćwiczeń rozumienia i nazywania; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników. <ul style="list-style-type: none"> • Kwestionariusz do badania artykulacji, 1 szt. <p>Kwestionariusz do badania artykulacji pozwala szczegółowo ocenić wymowę dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, z powodzeniem może być wykorzystywany do diagnozy logopedycznej. Zawiera odpowiednio przygotowany materiał językowy składający się z obrazków.</p> <p>Zawiera: - instrukcję jak korzystać z kwestionariusza ; - co najmniej 62 karty zadań do poszczególnych głosek; - karty zapisu wyników badania, w których na bieżąco możemy notować uwagi ; - format A4 (sztywne, zalaminowane kartki umożliwiają wielokrotne korzystanie z produktu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ulóż, 1 szt. <p>Służy do ćwiczeń pamięci, uwagi słuchowej i wzbogacania słownictwa. Przeznaczona dla dzieci: - u których chcemy wspomagać rozwój mowy, - z opóźnionym rozwojem mowy, - z zaburzeniem przetwarzania słuchowego, - z afazją dziecięcą, -z dysleksją, - niedosłyszających.</p> <p>Pomoc składa się z 5 zestawów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw 1 - pojedyncze obrazki (każdy w 2 egzemplarzach) – min 16 szt. - zestaw 2 - na pasku kontrolnym 2 obrazki, min 16 pojedynczych obrazków - zestaw 3 - na pasku kontrolnym 3 obrazki, min 24 pojedyncze obrazki - zestaw 4 - na pasku kontrolnym 4 obrazki, min 32 pojedyncze obrazki - zestaw 5 - na pasku kontrolnym 5 obrazków, min. 40 pojedynczych obrazków <ul style="list-style-type: none"> • Naśladuj albo zgaduj, 1 szt. <p>Skład produktu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 30 pasków z symbolami ćwiczeń praktyki oralnej (rysunki umieszczone pionowo - jeden pod drugim); - co najmniej 60 pojedynczych tafelków z symbolami ćwiczeń praktyki oralnej - min. 3 paski z 5 polami do uzupełnienia - co najmniej 20 pojedynczych kart z ćwiczeniami praktyki oralnej do naśladowania + min 5 kart z symbolami ćwiczeń oddechowych w formacie A5
--	--	---



			<p>- jedna klepsydry o wys. 7 cm</p> <p>Zawiera zestaw ćwiczeń umożliwiających usprawnianie prakcji oralnej. Ułatwia logopedom, terapeutom oraz rodzicom kształtowanie właściwej mowy w okresie rozwoju dziecka oraz doskonaleniu jej w późniejszym okresie życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przed, po a co pomiędzy?, 1 szt. <p>Pomoc zawierająca co najmniej 24 sekwencje obrazkowe, które przedstawiają przedmioty, osoby przed i po określonym działaniu (np. brudna bluzka - pralka - czysta bluzka). Omawianie z dzieckiem poszczególnych sekwencji stymuluje rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego. Co najmniej 72 obrazki o min. wym. 9 x 9 cm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historyjki obrazkowe 4 - elementowe , 1 szt. • Historyjki obrazkowe 6 - elementowe , 1 szt. <p>Teczka zawiera co najmniej 21 historyjek obrazkowych oraz kieszonki do ich układania. Historyjki składają się z 4 i 6 obrazków, które dziecko ma ułożyć w odpowiedniej kolejności i włożyć do plastikowych kieszonek. Po odwróceniu poprawnie ułożonych obrazków powstanie duża ilustracja-niespodzianka. Układanie historyjek i ich opowiadanie stymuluje rozwój spostrzegania wzrokowego, myślenia przyczynowo-skutkowego, mowy, wyobraźni. Część z nich dodatkowo przybliża dziecku poznanie procesów zachodzących w przyrodzie (np. powstawanie rośliny z cebulki), uczy zachowania w różnych sytuacjach (np. dokarmiania ptaków zimą, pomocy osobom niepełnosprawnym), przedstawia procesy produkcji przedmiotów (np. stołu, płyty CD) • teczki format: A4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piórka male, 1 szt. <p>Duża paczka różnokolorowych piór, szczególnie przydatna przy dekorowaniu prac plastycznych. Całkowita waga piórek nie mniej niż 225 g</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie z porami roku – 1szt <p>Minimum 74 obrazki o wym. min 9 x 9 cm</p> <p>Co najmniej 16 kolorowych historyjek obrazkowych składających się z kilku pojedynczych elementów (od 3 do 6). Historyjki tematycznie związane są z porami roku, a zadaniem dziecka jest odkrycie kolejności wydarzeń i ułożenie poszczególnych ilustracji w odpowiedniej kolejności. Tego rodzaju ćwiczenia rozwijają u dziecka spostrzegawczość, logiczne myślenie, wzbogacają słownictwo i umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi oraz uczą opisywać elementy przedstawione na rysunku i łączyć poszczególne wydarzenia w spójne opowiadanie.</p>
13.	Świecące telefony	1	<p>Zestaw minimum czterech świecących telefonów o wymiarach min. 5 x 6 x 17 cm z przyciskami. Podczas mówienia do słuchawki, dźwięk roznosi się echem. Po naciśnięciu danego przycisku na klawiaturze, telefon wydaje przypisany do niego dźwięk i podświetla się.</p> <p>W zestawie stojak na słuchawki o wymiarach min. 1,5 x 13 x 20 cm, telefony ładowane za pomocą kabli USB, które muszą być w zestawie!</p> <p>W skład zestawu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 4 słuchawki telefoniczne • minimum 4 kable USB • stojak na słuchawki z funkcją ładowania • instrukcja montażu
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1	Słuchawki tłumiące hałas, o stopniu wygłuszenia SNR 26 dB. Wykonane z tworzywa sztucznego z możliwością



regulacji.			
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miastku			
1.	Gra memory emocje	1	<p>Celem gry jest rozwijanie pamięci mechanicznej dzieci, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej dzieci, poznawania słownictwa dotyczącego uczuć i emocji, rozpoznawania ich na podstawie mimiki twarzy oraz gestów. Całość umieszczona w drewnianej skrzynce.</p> <p>Gra powinna zawierać min. 40 elementów, o wymiarach min. 4x8 cm z kolorowymi obrazkami zwierzątek, które wyrażają różne emocje. Całość spakowana w skrzynkę z wysuwającym wieczkiem.</p> <p>Dodatkowo instrukcja z propozycjami zabaw</p>
2.	Poduchy - emocje	1	<p>Zestaw poduszek przedstawiających różne emocje.</p> <p>Poduszki wykonane z miękkiego, wytrzymałego poliestru, z wypełnieniem z pianki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 5 szt poduszek - min gr. 2,5 cm - śr. 40 cm (+/- 2 cm)
3.	Gra na spostrzegawczość	1	<p>Pomoc edukacyjna, która składa się z dużej, składanej planszy oraz co najmniej 100 kart z poszczególnymi ilustracjami. Zadaniem gracza jest znalezienie na planszy eksponowanego elementu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiar planszy A3, - karty o wymiarach min. 9 x 9 cm <p>Gra/Pomoc edukacyjna skonstruowana w celu doskonalenia percepcji wzrokowej oraz ćwiczenia spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Z uwagi na kontrastowe kolory silnie stymuluje zmysł wzroku i przyciąga uwagę dzieci rozwijając umiejętność obserwacji. Idealnie sprawdzi się w pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy, autystycznymi, z zespołem Aspergera, jak również dziećmi o nieharmonijnym rozwoju.</p> <p>Prosta grafika, mnogość obrazków z różnych kategorii sprawia, że gra oprócz ćwiczeń percepcyjnych może być z powodzeniem wykorzystywana m.in. do stymulacji mowy dzieci, jej rozumienia, poszerzania zasobu słownikowego, rozumienia pojęć, aranżowania sytuacji komunikacyjnych, jak również do doskonalenia umiejętności językowych.</p>
4.	Kreatywne kostki / tabliczki	1	<p>Co najmniej 3 tabliczki o różnych fakturach.</p> <p>Pierwsza tabliczka posiada powierzchnię podzieloną tylko na części gładką i szorstką (po połowie). Na drugiej tabliczce powierzchnia gładka i szorstka występują w pasach naprzemiennych.</p> <p>Tabliczka trzecia wprowadza stopniowanie szorstkości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. tabliczki 14 x 25 x 3 cm (+/- 5%)
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1	<p>Pomoc edukacyjna skierowana do terapeutów, opiekunów i rodziców dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera.</p> <p>Karty przedstawiają kolorowe zdjęcie lub zdjęcia określonej sytuacji społecznej. Do każdej karty dołączona powinna być napisana prostym językiem historia opisująca daną sytuację (możliwe działania i reakcje osób</p>



			<p>zaangażowanych, prawidłowe zachowanie dziecka, emocje jakie może odczuwać dziecko, i trudności z jakimi będzie musiało sobie poradzić). Historie powinny być uzupełnione o wskazówki dla opiekunów. Na odwrocie kart ze zdjęciami powinien znajdować się tekst w języku angielskim. Historia i wskazówki do każdej z kart w języku polskim powinny być zawarte w dołączonej książeczce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. pudełka 23 x 15 x 6 cm (+/- 2 cm) • co najmniej 90 kart o wym. 21 x 14 cm (+/- 2 cm) • książeczka w języku polskim.
6.	Dyski z fakturami + opaska na oczy	1	<p>Zestaw dysków sensorycznych zawierający co najmniej 5 małych i 5 dużych dysków wykonanych z przyjemnej w dotyku gumy. Elementy muszą posiadać różne faktury i kolory. Do kompletu powinna zostać dołączona opaska na oczy.</p> <p>Średnica dysków małych - min. 10 cm, dużych – min. 25 cm.</p>
7.	Opaska relaksująca	1	<p>Opaska na nadgarstek umożliwiająca przekręcanie tarczy palcami, gdy jest noszona na nadgarstku lub trzymana w dłoni w celu uzyskania dodatkowych wrażeń sensorycznych albo po prostu skupieniu uwagi. Wykonana z elastycznego materiału, łatwego do dezynfekcji.</p>
8.	Wibrująca poduszka	1	<p>Poduszka dla dzieci z problemami sensorycznymi (zasilana bateriami).</p> <p>Posiada wibracje – po włączeniu należy ją delikatnie ścisnąć, co spowoduje uruchomienie lekkich wibracji, które to zadziałają uspokajająco np. na pobudzone dzieci.</p> <p>Poduszka musi posiadać możliwość wyłączenia funkcji wibracji, aby umożliwić korzystanie z niej w standardowy sposób. Zdejmowane pokrycie nadaje się do prania w palce.</p> <p>Wymiary 30 x 30 cm. (+/- 5%)</p>
9.	Koło uczuć	1	<p>Pomoc edukacyjna składająca się z tablicy magnetycznej, kompletu magnesów (co najmniej 31 sztuk) i zestawu co najmniej 35 plansz przedstawiających różne sytuacje społeczne.</p> <p>Tablica magnetyczna podzielona jest na dwie części. Jedną z nich stanowi kontur postaci, druga to magnetyczne koło emocji, które można "rozkładać" na elementy wychodząc od zestawu siedmiu podstawowych emocji ku podrzędnym. Komplet powinien zawierać instrukcję z propozycjami ćwiczeń</p> <p>Magnetyczna pomoc edukacyjna oparta na kole emocji stworzonym przez Kaitlin Robbs pomoże dzieciom identyfikować to, co czują. Jest to narzędzie stworzone do wspierania rozwoju inteligencji emocjonalnej u dzieci i młodzieży. Konstrukcja pomocy umożliwi pracę z dziećmi na różnych etapach rozwoju. Efekty oddziaływań terapeutycznych przyczyniają się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka, rozwoju empatii i sprzyjają nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych.</p>
10.	Tricolor - gra	1	<p>Gra manipulacyjna ćwicząca i rozwijająca m.in. motorykę małą oraz percepcję wzrokową.</p> <p>Gracz ma za zadanie ułożyć cylindry w 3 kolorach i 3 różnych średnicach wewnętrznych na pręty za pomocą szczypec. Może to robić bez żadnych wskazówek lub według wzorów zamieszczonych na kartach.</p> <p>Zawartość gry:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 6 dwustronnych kart aktywności • wym. min. 12 x 12 cm



			<p>co najmniej 1 drewniana podstawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. min. 15 x 1 cm <p>co najmniej 9 drewnianych cylindrów</p> <ul style="list-style-type: none"> • śr. min.3 cm <p>co najmniej 1 drewniane szczytce</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. min.14 x 4 cm <p>co najmniej 1 drewniana podstawka do kart aktywności oraz książeczka edukacyjna</p>
11.	Wyobrażenia przestrzenna - Budujemy bryły geometryczne	1	<p>W tej pomocy dydaktycznej zadaniem dla dzieci jest ustawianie brył - sześciątów jeden na drugim, aby odwzorować i zbudować bryły przedstawione na kartach aktywności. Podczas układania dzieci będą analizować ułożenie sześciątów oraz zbudowane bryły pod kątem tego ile mają pięter, jaki jest ich przekrój oraz jak wyglądają z różnych stron. Na kartach aktywności uwzględniono stopniowanie poziomu trudności. Podczas układania pomoc ta rozwija przede wszystkim wyobraźnię przestrzenną.</p> <p>Pomoc zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 18 kart o wymiarach min. 16 x 16 cm, - co najmniej 40 sześciątów w co najmniej 2 kolorach o wymiarach min. 2 x 2 cm
12.	Logopedyczny niezbędnik – zestaw pomocy	1	<p><u>Zestaw pomocy dydaktycznych zawierający:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loteryjka obrazkowa - gra logopedyczna, 1 szt. Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie poprawnej wymowy głosek szeregu szumiącego sz-ż-cz-dż, poszerzenie słownika czynnego oraz rozwoju percepcji słuchowej. Uczy wymowy poprzez zabawę, ćwicząc dodatkowo spostrzeganie, pamięć wzrokową i słuchową, koncentrację oraz myślenie. = min. 8 twardych dwustronnych plansz z obrazkami o wym. min. 16 x 11 cm ,min. 72 dwustronne kartoniki z obrazkami o wym. min 5 x 3 cm , woreczek , instrukcja gry i wykaz użytych wyrazów ,dla 1-4 graczy • Dmuchałka, 1 szt. Zabawka logopedyczna wykonana z drewna bukowego – min. śr 6cm, min wys. 5cm; W zestawie co najmniej 1 szt słomka oraz co najmniej 2 szt piłeczek styropianowych o wym 2-3 cm; Ćwiczy kontrolowanie oddechu, wydłużanie fazy wydechowej, umożliwia ustalenie prawidłowego toru oddechowego, a ponadto jest wspinałym sposobem na rozwinięcie umiejętności koncentracji. Poprzez zabawę uczy spokoju i ekonomicznego zużywania powietrza • Bystre oczko - karty do gry, 1 szt. Gra wyrabiająca spostrzegawczość, refleks, pamięć, ćwicząca analizę wzrokową i słuchową. Uczy rozróżniać kolory i nazywać przedmioty. Polega na odszukaniu na planszy takiego samego obrazka, jaki widnieje na plakietce, wylosowanej przez osobę prowadzącą grę. - co najmniej 48 kart o wym. min. 11 x 7 cm , instrukcja z opisem pięciu wesołych gier rodzinnych , dla 2-6 graczy; • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek sz, ż, cz, dż, 1 szt.



		<ul style="list-style-type: none"> • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek s, z, c, dz, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek p, pi, b, bi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek f, fi, w, wi, ł, ch (h), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek t, d, m, mi, n, ni (ń), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek k, ki, g, gi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek ś, ź, ć, dź, 1 szt. <p>Materiał do ćwiczeń prawidłowej wymowy głosek przeznaczony dla logopedów i rodziców do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Materiał słowny ułożono według zasad logopedycznych. Książki zawierają materiał językowy przeznaczony do ćwiczeń prawidłowej artykulacji głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazu, zwrotach dwuwyrazowych, zdaniach oraz opowiadaniu. • format: A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe, 1 szt. <p>Zagadki obrazkowo – dźwiękowe.</p> <p>- format: A4 , zeszyt A5. Co najmniej 20 plansz dwustronnie zadrukowanych, kolorowych • płyta CD • plastikowe kieszonki • oprawa: teczka. W tej publikacji znajduje się co najmniej 20 zagadek. Każda składa się ze ścieżki dźwiękowej oraz karty ze zdjęciami. Jedna zagadka to 3 dźwięki. Na początku zabawy wybieramy jedną zagadkę i rozkładamy pomieszczone kartoniki przed dzieckiem. Puszczamy mu odpowiednią ścieżkę dźwiękową. Jest przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu analizatora słuchowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słowa i zdania, 1 szt. <p>W skład produktu wchodzi co najmniej 22 karty formatu A4 oraz wzory do budowy zdań o różnej długości. Pomoc ta umożliwi wzbogacanie i rozwijanie słownictwa dziecka czyli kształtowanie umiejętności komunikatywnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie. Przeznaczona jest dla dzieci w wieku od 3 lat i składa się z zestawu kart obejmujących materiał językowy do opanowania przez dziecko. Materiał został podzielony na kategorie nadrzędne. Każda karta jest podzielona jest na dwie części:</p> <p>- pierwsza część składa się z rysunków przykładowych desygnatów należących do danej kategorii nadrzędnej, - druga część to miejsce, w którym dzieci mogą samodzielnie dorysować lub wkleić inne rysunki przedstawiające przedmioty z omawianej kategorii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kto to? Co to? Rzeczownik, 1 szt. <p>Pomoc niezbędna w poznawaniu i utrwalaniu umiejętności rozpoznawania części mowy. Jednym z zadań jest wypełnienie planszy kartonikami z obrazkami pasującymi do danej kategorii rzeczownika. Po każdym wylosowaniu kartonika, dziecko musi nazwać to, co przedstawia rysunek i określić, do której kategorii rzeczownika należy. Zestaw wprowadza dziecko w świat gramatyki języka polskiego. Wspomaga rozumienie mowy, wzbogacanie słownictwa, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności, stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona jest dla dzieci, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją dziecięcą, z dysleksją.</p> <p>- co najmniej 5 plansz formatu A4; co najmniej 30 kartoników z obrazkami o min. wym. 6 x 6 cm; co najmniej 5 kart pracy formatu A4 (do robienia ksero również)</p>
--	--	---



		<p>• Co robi? Co się z nim dzieje? Czasownik, 1 szt. Pomoc zawiera materiał, który pozwala na 4 rodzaje ćwiczeń: 1. Poznajemy słowa, które określają czynności - zabawa memo. Jest to etap wstępny, którego celem jest zapoznanie dziecka z wyrazami, które należą do grupy czasowników. 2. Formy czasownika w określonym czasie. Ćwiczenia uświadamiają dziecku, że forma czasownika zmienia się w zależności od tego, czy to o czym mówimy działo się wczoraj, dzieje się teraz, czy dopiero będzie się działo w przyszłości. 3. Osobowe formy czasownika. Celem zabawy jest pokazanie dziecku, że różne osoby będą używały innej formy tego samego czasownika. 4. Kontrolne karty pracy. Karty zostały opracowane zgodnie z zasadą stopniowania trudności i są przeznaczone dla uczniów, u których poziom umiejętności czytania i pisania jest różny Składa się z: co najmniej 136 kartoników z obrazkami czynności o wym. min. 6 x 6 cm; co najmniej jedna plansza czasu formatu A4 ; co najmniej 2 plansze formatu A4 do ćw. odmiany czasownika przez osoby ; co najmniej 5 kontrolnych kart pracy formatu A4 (do kserowania)</p> <p>• Słysz, widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, 1 szt. Pomoc przeznaczona jest do ćwiczeń kinestezji artykulacyjnej w zakresie głosek środkowojęzykowych (ś/si; ź, zi; ć, ci; dź/dzi) przedniojęzykowo-zębowych (s, z, c, dz) i przedniojęzykowo-dziąsłowych (sz, ź/rz, cz, dź) u osób, które prawidłowo wymawiają każdą z tych głosek w izolacji, sylabach, wyrazach, lecz mają problem z ich identyfikowaniem słuchowym, różnicowaniem w mowie, a także z przyporządkowaniem określonym dźwiękom odpowiednich liter. Dobra sprawność w zakresie kinestezji artykulacyjnej wpływa również bezpośrednio na opanowanie przez dziecko umiejętności czytania Składa się z: co najmniej 58 kart A4 ; co najmniej 2 karty A4 dwustronne ; co najmniej 6 kartoników z symbolami.</p> <p>• Onomatopeje, 1 szt. Wielelementowa pomoc składająca się z 2 typów kart. Karty typu „Piotruś” mają na celu zapoznanie dziecka z dźwiękami i odpowiadającymi im rysunkami, a dołączone do nich paski z sekwencjami symboli dźwięków są materiałem do ćwiczeń pamięci słuchowej. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie podawanych przez nauczyciela/terapeutę sekwencji dźwięków, które nauczyciel prezentuje w kolejności przedstawionej na paskach i ułożenie takiej samej sekwencji z kart znajdujących się w zestawach „Piotruś”. Po odwróceniu paska dziecko ma możliwość sprawdzenia poprawności wykonania zadania. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności Składa się z: - co najmniej 104 karty typu „Piotruś” (min 4 serie tematyczne np: zwierzęta domowe, dzikie zwierzęta, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka); karty do ćwiczeń sekwencji słuchowych o wym. min 29 x 10 cm podzielone na 3 poziomy: 2 onomatopeje – min.5 kart, 3 onomatopeje – min. 10 kart, 4 onomatopeje – min. 6 kart</p> <p>• Onomatopeje - karty do prezentacji, 1 szt. Składa się z co najmniej 50 kart demonstracyjnych formatu A5 przedstawiających onomatopeje - wyrażenia dźwiękonaśladowcze w minimum czterech kategoriach np.: zwierzęta domowe, zwierzęta natura, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka. Karty z kolorowymi, czytelnymi rysunkami oraz podpisy wykonane wielkimi literami są świetną pomocą do różnego rodzaju ćwiczeń logopedycznych. Karty można prezentować dzieciom, omawiać ilustracje, zachęcać do</p>
--	--	--



		<p>powtarzania dźwięku symbolizującego rysunek oraz ćwiczyć pamięć słuchową. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności.</p> <p>• Poznajemy dźwięki, 1 szt. Dzięki tej pomocy już bardzo wcześnie możemy ćwiczyć z dziećmi uwagę słuchową, koncentrację, umiejętność identyfikowania i różnicowania dźwięków oraz pamięć słuchową. Pomoc jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności.. Jest doskonałym narzędziem do konstruowania zabaw stymulujących rozwój analizatora słuchowego. Pomaga także w terapii opóźnionego rozwoju mowy, afazji dziecięcej, dysleksji, mowy dzieci z zaburzeniami słuchu, autyzmem czy zaburzeniami centralnego przetwarzania słuchowego. Składa się z co najmniej 96 obrazków z postaciami - symbolami kategorii (cicho - głośno; wysoko - nisko; szybko - wolno; smutno – wesoło); co najmniej z 4 plansz kontrolnych; co najmniej 16 kart z wzorami sekwencji.</p> <p>• Jaki? Przymiotnik, 1 szt. Pomoc składa się z trzech części mających formę gier: „Poznajemy słowa, które określają cechy przedmiotów/zjawisk”, „Porównywanie”, np. okrągły jak... i „Określanie cech rzeczownika”, np. Jabłko jest... (okrągłe, kwaśne, zepsute itp.) oraz 2 plansz demonstracyjnych, wyjaśniających zagadnienia stopniowania i odmiany przymiotnika. Pomoc rozwija rozumienie mowy, wzbogaca słownictwo, wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności oraz stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona dla dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz starszych, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, a także dla uczniów z: opóźnionym rozwojem mowy, SLI (specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego szczególnie z deficytem gramatycznym), afazją dziecięcą, dysleksją. Składa się z: - co najmniej 4 plansze kontrolne formatu A4 , co najmniej 20 tafelków z rysunkami oraz 20 kart o wym. min 7 x 7 cm; co najmniej 20 kart formatu A5 do ćwiczeń określania rzeczownika, plansza prezentująca stopniowanie przymiotnika ; plansza prezentująca odmianę przymiotnika przez liczby i rodzaje, żetony oraz instrukcja.</p> <p>• Różnicowanie głosek cz-c, 1 szt. • Różnicowanie głosek sz-s, 1 szt. Różnicowanie głosek składa się z 4 części – gier: - „Identyfikacja głoski w wyrazie” - „Domino” - „Określanie miejsca występowania głoski w wyrazie” - „Plansza do różnicowania w/w głosek z żetonami” Jedna i druga pomoc służy do pracy nad umiejętnościami różnicowania głosek (odpowiednio cz-c raz sz-s). Jedna i druga pomoe składa się z: co najmniej 5 kart pracy formatu A4, co najmniej 42 szt. tafelków z rysunkami o wym. min 5 x 5 cm; co najmniej 13 kart domina o wym. min. 5 x 10 cm ; co najmniej 10 szt. żetonów ; minimum 1 plansza formatu A4</p> <p>• Rozumiem i nazywam, 1 szt. Pomoc kierowana jest do osób pracujących z najmłodszymi dziećmi. Może być wykorzystywana do stymulacji mowy dzieci zdrowych oraz w pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy o</p>
--	--	---

		<p>różnej etiologii, afazja dziecięcą, niedosłuchem, autyzmem. Pozwala na prowadzenie z maluszkiem ćwiczeń z zakresu rozumienia i nazywania desygnatów z najbliższego otoczenia oraz wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, prezentując rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w formie mianownika i biernika. Składa się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 11 plansz formatu A4, z których każda prezentuje 4 desygnaty z danej kategorii językowej - do ćwiczeń rozumienia i nazywania; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników. <p>• Kwestionariusz do badania artykulacji, 1 szt. Kwestionariusz do badania artykulacji pozwala szczegółowo ocenić wymowę dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, z powodzeniem może być wykorzystywany do diagnozy logopedycznej. Zawiera odpowiednio przygotowany materiał językowy składający się z obrazków. Zawiera: - instrukcję jak korzystać z kwestionariusza ; - co najmniej 62 karty zadań do poszczególnych głosek; - karty zapisu wyników badania, w których na bieżąco możemy notować uwagi ; - format A4 (sztywne, zalaminowane kartki umożliwiają wielokrotne korzystanie z produktu).</p> <p>• Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ulóż, 1 szt. Służy do ćwiczeń pamięci, uwagi słuchowej i wzbogacania słownictwa. Przeznaczona dla dzieci: - u których chcemy wspomagać rozwój mowy, - z opóźnionym rozwojem mowy, - z zaburzeniem przetwarzania słuchowego, - z afazją dziecięcą, -z dysleksją, - niedosłyszających. Pomoc składa się z 5 zestawów: - zestaw 1 - pojedyncze obrazki (każdy w 2 egzemplarzach) – min 16 szt. - zestaw 2 - na pasku kontrolnym 2 obrazki, min 16 pojedynczych obrazków - zestaw 3 - na pasku kontrolnym 3 obrazki, min 24 pojedyncze obrazki - zestaw 4 - na pasku kontrolnym 4 obrazki, min 32 pojedyncze obrazki - zestaw 5 - na pasku kontrolnym 5 obrazków, min. 40 pojedynczych obrazków</p> <p>• Naśladuj albo zgaduj, 1 szt. Skład produktu: - co najmniej 30 pasków z symbolami ćwiczeń prakcji oralnej (rysunki umieszczone pionowo - jeden pod drugim); - co najmniej 60 pojedynczych tafelków z symbolami ćwiczeń prakcji oralnej - min. 3 paski z 5 polami do uzupełnienia - co najmniej 20 pojedynczych kart z ćwiczeniami prakcji oralnej do naśladowania + min5 kart z symbolami ćwiczeń oddechowych w formacie A5 - jedna klepsydry o wys. 7 cm Zawiera zestaw ćwiczeń umożliwiających usprawnianie prakcji oralnej. Ułatwia logopedom, terapeutom oraz rodzicom kształtowanie właściwej mowy w okresie rozwoju dziecka oraz doskonaleniu jej w późniejszym okresie życia.</p> <p>• Przed, po a co pomiędzy?, 1 szt. Pomoc zawierająca co najmniej 24 sekwencje obrazkowe, które przedstawiają przedmioty, osoby przed i po określonym działaniu (np. brudna bluzka - pralka - czysta bluzka). Omawianie z dzieckiem poszczególnych</p>
--	--	--



			<p>sekwencji stymuluje rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego. Co najmniej 72 obrazki o min. wym. 9 x 9 cm</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historyjki obrazkowe 4 - elementowe , 1 szt. • Historyjki obrazkowe 6 - elementowe , 1 szt. <p>Teczka zawiera co najmniej 21 historyjek obrazkowych oraz kieszonki do ich układania. Historyjki składają się z 4 i 6 obrazków, które dziecko ma ułożyć w odpowiedniej kolejności i włożyć do plastikowych kieszzonek. Po odwróceniu poprawnie ułożonych obrazków powstanie duża ilustracja-niespodzianka. Układanie historyjek i ich opowiadanie stymuluje rozwój spostrzegania wzrokowego, myślenia przyczynowo-skutkowego, mowy, wyobraźni. Część z nich dodatkowo przybliży dziecku poznanie procesów zachodzących w przyrodzie (np. powstawanie rośliny z cebulki), uczy zachowania w różnych sytuacjach (np. dokarmiania ptaków zimą, pomocy osobom niepełnosprawnym), przedstawia procesy produkcji przedmiotów (np. stołu, płyty CD) • teczki format: A4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piórka male, 1 szt. <p>Duża paczka różnokolorowych piór, szczególnie przydatna przy dekorowaniu prac plastycznych. Całkowita waga piórek nie mniej niż 225 g</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historie z porami roku – 1szt <p>Minimum 74 obrazki o wym. min 9 x 9 cm</p> <p>Co najmniej 16 kolorowych historyjek obrazkowych składających się z kilku pojedynczych elementów (od 3 do 6). Historyjki tematycznie związane są z porami roku, a zadaniem dziecka jest odkrycie kolejności wydarzeń i ułożenie poszczególnych ilustracji w odpowiedniej kolejności. Tego rodzaju ćwiczenia rozwijają u dziecka spostrzegawczość, logiczne myślenie, wzbogacają słownictwo i umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi oraz uczą opisywać elementy przedstawione na rysunku i łączyć poszczególne wydarzenia w spójne opowiadanie.</p>
13.	Świecące telefony	1	<p>Zestaw minimum czterech świecących telefonów o wymiarach min. 5 x 6 x 17 cm z przyciskami. Podczas mówienia do słuchawki, dźwięk roznosi się echem. Po naciśnięciu danego przycisku na klawiaturze, telefon wydaje przypisany do niego dźwięk i podświetla się.</p> <p>W zestawie stojak na słuchawki o wymiarach min. 1,5 x 13 x 20 cm, telefony ładowane za pomocą kabli USB, które muszą być w zestawie!</p> <p>W skład zestawu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 4 słuchawki telefoniczne • minimum 4 kable USB • stojak na słuchawki z funkcją ładowania • instrukcja montażu
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1	<p>Słuchawki tłumiące hałas, o stopniu wygłuszenia SNR 26 dB. Wykonane z tworzywa sztucznego z możliwością regulacji.</p>
Szkoła Podstawowa nr 3 w Miastku			
1.	Gra memory emocje	1	<p>Celem gry jest rozwijanie pamięci mechanicznej dzieci, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej dzieci, poznawania słownictwa dotyczącego uczuć i emocji, rozpoznawania ich na podstawie mimiki twarzy oraz gestów. Całość umieszczona w drewnianej skrzynce.</p> <p>Gra powinna zawierać min. 40 elementów, o wymiarach min. 4x8 cm z kolorowymi obrazkami zwierzątek, które</p>



			wyrażają różne emocje. Całość spakowana w skrzynkę z wysuwającym wieczkiem. Dodatkowo instrukcja z propozycjami zabaw
2.	Poduchy - emocje	1	Zestaw poduszek przedstawiających różne emocje. Poduszki wykonane z miękkiego, wytrzymałego poliestru, z wypełnieniem z pianki. - co najmniej 5 szt poduszek - min gr. 2,5 cm - śr. 40 cm (+/- 2 cm)
3.	Gra na spostrzegawczość	1	Pomoc edukacyjna, która składa się z dużej, składanej planszy oraz co najmniej 100 kart z poszczególnymi ilustracjami. Zadaniem gracza jest znalezienie na planszy eksponowanego elementu. - wymiar planszy A3, - karty o wymiarach min. 9 x 9 cm Gra/Pomoc edukacyjna skonstruowana w celu doskonalenia percepcji wzrokowej oraz ćwiczenia spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Z uwagi na kontrastowe kolory silnie stymuluje zmysł wzroku i przyciąga uwagę dzieci rozwijając umiejętność obserwacji. Idealnie sprawdzi się w pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy, autystycznymi, z zespołem Aspergera, jak również dziećmi o nieharmonijnym rozwoju. Prosta grafika, mnogość obrazków z różnych kategorii sprawia, że gra oprócz ćwiczeń percepcyjnych może być z powodzeniem wykorzystywana m.in. do stymulacji mowy dzieci, jej rozumienia, poszerzania zasobu słownikowego, rozumienia pojęć, aranżowania sytuacji komunikacyjnych, jak również do doskonalenia umiejętności językowych.
4.	Kreatywne kostki / tabliczki	1	Co najmniej 3 tabliczki o różnych fakturach. Pierwsza tabliczka posiada powierzchnię podzieloną tylko na części gładką i szorstką (po połowie). Na drugiej tabliczce powierzchnia gładka i szorstka występują w pasach naprzemiennych. Tabliczka trzecia wprowadza stopniowanie szorstkości. - wym. tabliczki 14 x 25 x 3 cm (+/- 5%)
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1	Pomoc edukacyjna skierowana do terapeutów, opiekunów i rodziców dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Karty przedstawiają kolorowe zdjęcie lub zdjęcia określonej sytuacji społecznej. Do każdej karty dołączona powinna być napisana prostym językiem historia opisująca daną sytuację (możliwe działania i reakcje osób zaangażowanych, prawidłowe zachowanie dziecka, emocje jakie może odczuwać dziecko, i trudności z jakimi będzie musiało sobie poradzić). Historie powinny być uzupełnione o wskazówki dla opiekunów. Na odwrocie kart ze zdjęciami powinien znajdować się tekst w języku angielskim. Historia i wskazówki do każdej z kart w języku polskim powinny być zawarte w dołączonej książeczce. • wym. pudełka 23 x 15 x 6 cm (+/- 2 cm) • co najmniej 90 kart o wym. 21 x 14 cm (+/- 2 cm) • książeczka w języku polskim.



6.	Dyski z fakturami + opaska na oczy	1	Zestaw dysków sensorycznych zawierający co najmniej 5 małych i 5 dużych dysków wykonanych z przyjemnej w dotyku gumy. Elementy muszą posiadać różne faktury i kolory. Do kompletu powinna zostać dołączona opaska na oczy. Średnica dysków małych - min. 10 cm, dużych – min. 25 cm.
7.	Opaska relaksująca	1	Opaska na nadgarstek umożliwiająca przekręcanie tarczy palcami, gdy jest noszona na nadgarstku lub trzymana w dłoni w celu uzyskania dodatkowych wrażeń sensorycznych albo po prostu skupieniu uwagi. Wykonana z elastycznego materiału, łatwego do dezynfekcji.
8.	Wibrująca poduszka	1	Poduszka dla dzieci z problemami sensorycznymi (zasilana bateriami). Posiada wibracje – po włączeniu należy ją delikatnie ścisnąć, co spowoduje uruchomienie lekkich wibracji, które to zadziałają uspokajająco np. na pobudzone dzieci. Poduszka musi posiadać możliwość wyłączenia funkcji wibracji, aby umożliwić korzystanie z niej w standardowy sposób. Zdejmowane pokrycie nadaje się do prania w pralce. Wymiary 30 x 30 cm. (+/- 5%)
9.	Koło uczuć	1	Pomoc edukacyjna składająca się z tablicy magnetycznej, kompletu magnesów (co najmniej 31 sztuk) i zestawu co najmniej 35 plansz przedstawiających różne sytuacje społeczne. Tablica magnetyczna podzielona jest na dwie części. Jedną z nich stanowi kontur postaci, druga to magnetyczne koło emocji, które można "rozłożyć" na elementy wychodząc od zestawu siedmiu podstawowych emocji ku podrzędnym. Komplet powinien zawierać instrukcję z propozycjami ćwiczeń Magnetyczna pomoc edukacyjna oparta na kole emocji stworzonym przez Kaitlin Robbs pomoże dzieciom identyfikować to, co czują. Jest to narzędzie stworzone do wspierania rozwoju inteligencji emocjonalnej u dzieci i młodzieży. Konstrukcja pomocy umożliwi pracę z dziećmi na różnych etapach rozwoju. Efekty oddziaływań terapeutycznych przyczyniają się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka, rozwoju empatii i sprzyjają nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych
10.	Tricolor - gra	1	Gra manipulacyjna ćwicząca i rozwijająca m.in. motorykę małą oraz percepcję wzrokową. Gracz ma za zadanie ułożyć cylindry w 3 kolorach i 3 różnych średnicach wewnętrznych na pręty za pomocą szczypec. Może to robić bez żadnych wskazówek lub według wzorów zamieszczonych na kartach. Zawartość gry: co najmniej 6 dwustronnych kart aktywności • wym. min. 12 x 12 cm co najmniej 1 drewniana podstawa • wym. min. 15 x 1 cm co najmniej 9 drewnianych cylindrów • śr. min.3 cm co najmniej 1 drewniane szczypec • wym. min.14 x 4 cm co najmniej 1 drewniana podstawka do kart aktywności



			oraz książeczka edukacyjna
11.	Wyobrażenia przestrzenne - Budujemy bryły geometryczne	1	<p>W tej pomocy dydaktycznej zadaniem dla dzieci jest ustawianie brył - sześciątów jeden na drugim, aby odwzorować i zbudować bryły przedstawione na kartach aktywności. Podczas układania dzieci będą analizować ułożenie sześciątów oraz zbudowane bryły pod kątem tego ile mają pięter, jaki jest ich przekrój oraz jak wyglądają z różnych stron. Na kartach aktywności uwzględniono stopniowanie poziomu trudności. Podczas układania pomoc ta rozwija przede wszystkim wyobraźnię przestrzenną.</p> <p>Pomoc zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 18 kart o wymiarach min. 16 x 16 cm, - co najmniej 40 sześciątów w co najmniej 2 kolorach o wymiarach min. 2 x 2 cm
12.	Logopedyczny niezbędnik – zestaw pomocy	1	<p><u>Zestaw pomocy dydaktycznych zawierający:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loteryjka obrazkowa - gra logopedyczna, 1 szt. Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie poprawnej wymowy głosek szeregu szumiącego sz-ż-cz-dż, poszerzenie słownika czynnego oraz rozwoju percepcji słuchowej. Uczy wymowy poprzez zabawę, ćwicząc dodatkowo spostrzeganie, pamięć wzrokową i słuchową, koncentrację oraz myślenie. = min. 8 twardych dwustronnych plansz z obrazkami o wym. min. 16 x 11 cm ,min. 72 dwustronne kartoniki z obrazkami o wym. min 5 x 3 cm , woreczek , instrukcja gry i wykaz użytych wyrazów ,dla 1-4 graczy • Dmuchałka, 1 szt. Zabawka logopedyczna wykonana z drewna bukowego – min. śr 6cm, min wys. 5cm; W zestawie co najmniej 1 szt słomka oraz co najmniej 2 szt piłeczek styropianowych o wym 2-3 cm; Ćwiczy kontrolowanie oddechu, wydłużanie fazy wydechowej, umożliwia ustalenie prawidłowego toru oddechowego, a ponadto jest wspaniałym sposobem na rozwinięcie umiejętności koncentracji. Poprzez zabawę uczy spokoju i ekonomicznego zużycia powietrza • Bystre oczko - karty do gry, 1 szt. Gra wyrabiająca spostrzegawczość, refleks, pamięć, ćwicząca analizę wzrokową i słuchową. Uczy rozróżniać kolory i nazywać przedmioty. Polega na odszukaniu na planszy takiego samego obrazka, jaki widnieje na plakietce, wylosowanej przez osobę prowadzącą grę. - co najmniej 48 kart o wym. min. 11 x 7 cm , instrukcja z opisem pięciu wesołych gier rodzinnych , dla 2-6 graczy; • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek sz, ż, cz, dż, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek s, z, c, dz, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek p, pi, b, bi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek f, fi, w, wi, l, ch (h), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek t, d, m, mi, n, ni (ń), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek k, ki, g, gi, 1 szt.



		<ul style="list-style-type: none"> • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek ś, ź, ć, dź, 1 szt. Materiał do ćwiczeń prawidłowej wymowy głosek przeznaczony dla logopedów i rodziców do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Materiał słowny ułożono według zasad logopedycznych. Książki zawierają materiał językowy przeznaczony do ćwiczeń prawidłowej artykulacji głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazu, zwrotach dwuwyrazowych, zdaniach oraz opowiadaniu. • format: A4 • Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe, 1 szt. Zagadki obrazkowo – dźwiękowe. - format: A4 , zeszyt A5. Co najmniej 20 plansz dwustronnie zadrukowanych, kolorowych • płyta CD • plastikowe kieszonki • oprawa: teczka. W tej publikacji znajduje się co najmniej 20 zagadek. Każda składa się ze ścieżki dźwiękowej oraz karty ze zdjęciami. Jedna zagadka to 3 dźwięki. Na początku zabawy wybieramy jedną zagadkę i rozkładamy pomieszczone kartoniki przed dzieckiem. Puszczamy mu odpowiednią ścieżkę dźwiękową. Jest przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu analizatora słuchowego • Słowa i zdania, 1 szt. W skład produktu wchodzi co najmniej 22 karty formatu A4 oraz wzory do budowy zdań o różnej długości. Pomoc ta umożliwia wzbogacanie i rozwijanie słownictwa dziecka czyli kształtowanie umiejętności komunikatywnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie. Przeznaczona jest dla dzieci w wieku od 3 lat i składa się z zestawu kart obejmujących materiał językowy do opanowania przez dziecko. Materiał został podzielony na kategorie nadrzędne. Każda karta jest podzielona jest na dwie części: - pierwsza część składa się z rysunków przykładowych desygnatów należących do danej kategorii nadrzędnej, - druga część to miejsce, w którym dzieci mogą samodzielnie dorysować lub wkleić inne rysunki przedstawiające przedmioty z omawianej kategorii. • Kto to? Co to? Rzeczownik, 1 szt. Pomoc niezbędna w poznawaniu i utrwalaniu umiejętności rozpoznawania części mowy. Jednym z zadań jest wypełnienie planszy kartonikami z obrazkami pasującymi do danej kategorii rzeczownika. Po każdym wylosowaniu kartonika, dziecko musi nazwać to, co przedstawia rysunek i określić, do której kategorii rzeczownika należy. Zestaw wprowadza dziecko w świat gramatyki języka polskiego. Wspomaga rozumienie mowy, wzbogacanie słownictwa, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności, stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona jest dla dzieci, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją dziecięcą, z dysleksją. - co najmniej 5 plansz formatu A4; co najmniej 30 kartoników z obrazkami o min. wym. 6 x 6 cm; co najmniej 5 kart pracy formatu A4 (do robienia ksero również) • Co robi? Co się z nim dzieje? Czasownik, 1 szt. Pomoc zawiera materiał, który pozwala na 4 rodzaje ćwiczeń: 1. Poznajemy słowa, które określają czynności - zabawa memo. Jest to etap wstępny, którego celem jest zapoznanie dziecka z wyrazami, które należą do grupy czasowników. 2. Formy czasownika w określonym czasie. Ćwiczenia uświadamiają dziecku, że forma czasownika zmienia się w zależności od tego, czy to o czym mówimy działo się wczoraj, dzieje się teraz, czy
--	--	---



		<p>dopiero będzie się działo w przyszłości. 3. Osobowe formy czasownika. Celem zabawy jest pokazanie dziecku, że różne osoby będą używały innej formy tego samego czasownika. 4. Kontrolne karty pracy. Karty zostały opracowane zgodnie z zasadą stopniowania trudności i są przeznaczone dla uczniów, u których poziom umiejętności czytania i pisanie jest różny</p> <p>Składa się z: co najmniej 136 kartoników z obrazkami czynności o wym. min. 6 x 6 cm; co najmniej jedna plansza czasu formatu A4 ; co najmniej 2 plansze formatu A4 do ćw. odmiany czasownika przez osoby ; co najmniej 5 kontrolnych kart pracy formatu A4 (do kserowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słyszę, widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, 1 szt. <p>Pomoc przeznaczona jest do ćwiczeń kinestezji artykulacyjnej w zakresie głosek środkowojęzykowych (ś/si; ź, zi; ć, ci; dź/dzi) przedniojęzykowo-zębowych (s, z, c, dz) i przedniojęzykowo-działkowych (sz, ź/rz,cz, dź) u osób, które prawidłowo wymawiają każdą z tych głosek w izolacji, sylabach, wyrazach, lecz mają problem z ich identyfikowaniem słuchowym, różnicowaniem w mowie, a także z przyporządkowaniem określonym dźwiękom odpowiednich liter. Dobra sprawność w zakresie kinestezji artykulacyjnej wpływa również bezpośrednio na opanowanie przez dziecko umiejętności czytania Składa się z:</p> <p>co najmniej 58 kart A4 ; co najmniej 2 karty A4 dwustronne ; co najmniej 6 kartoników z symbolami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onomatopeje, 1 szt. <p>Wieloelementowa pomoc składająca się z 2 typów kart. Karty typu „Piotruś” mają na celu zapoznanie dziecka z dźwiękami i odpowiadającymi im rysunkami, a dołączone do nich paski z sekwencjami symboli dźwięków są materiałem do ćwiczeń pamięci słuchowej. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie podawanych przez nauczyciela/terapeutę sekwencji dźwięków, które nauczyciel prezentuje w kolejności przedstawionej na paskach i ułożenie takiej samej sekwencji z kart znajdujących się w zestawach „Piotruś”. Po odwróceniu paska dziecko ma możliwość sprawdzenia poprawności wykonania zadania. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności Składa się z:</p> <p>- co najmniej 104 karty typu „Piotruś” (min 4 serie tematyczne np: zwierzęta domowe, dzikie zwierzęta, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka); karty do ćwiczeń sekwencji słuchowych o wym. min 29 x 10 cm podzielone na 3 poziomy: 2 onomatopeje – min.5 kart, 3 onomatopeje – min. 10 kart, 4 onomatopeje – min. 6 kart</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onomatopeje - karty do prezentacji, 1 szt. <p>Składa się z co najmniej 50 kart demonstracyjnych formatu A5 przedstawiających onomatopeje - wyrażenia dźwiękonaśladowcze w minimum czterech kategoriach np.: zwierzęta domowe, zwierzęta natura, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka.</p> <p>Karty z kolorowymi, czytelnymi rysunkami oraz podpisy wykonane wielkimi literami są świetną pomocą do różnego rodzaju ćwiczeń logopedycznych. Karty można prezentować dzieciom, omawiać ilustracje, zachęcać do powtarzania dźwięku symbolizującego rysunek oraz ćwiczyć pamięć słuchową. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy dźwięki, 1 szt. <p>Dzięki tej pomocy już bardzo wcześnie możemy ćwiczyć z dziećmi uwagę słuchową, koncentrację, umiejętność</p>
--	--	--



		<p>identyfikowania i różnicowania dźwięków oraz pamięć słuchową. Pomoc jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności.. Jest doskonałym narzędziem do konstruowania zabaw stymulujących rozwój analizatora słuchowego. Pomaga także w terapii opóźnionego rozwoju mowy, afazji dziecięcej, dysleksji, mowy dzieci z zaburzeniami słuchu, autyzmem czy zaburzeniami centralnego przetwarzania słuchowego. Składa się z co najmniej 96 obrazków z postaciami - symbolami kategorii (cicho - głośno; wysoko - nisko; szybko - wolno; smutno – wesoło); co najmniej z 4 plansz kontrolnych; co najmniej 16 kart z wzorami sekwencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki? Przymiotnik, 1 szt. Pomoc składa się z trzech części mających formę gier: „Poznajemy słowa, które określają cechy przedmiotów/zjawisk”, „Porównywanie”, np. okrągły jak... i „Określanie cech rzeczownika”, np. Jabłko jest... (okrągłe, kwaśne, zepsute itp.) oraz 2 plansz demonstracyjnych, wyjaśniających zagadnienia stopniowania i odmiany przymiotnika. Pomoc rozwija rozumienie mowy, wzbogaca słownictwo, wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności oraz stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona dla dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz starszych, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, a także dla uczniów z: opóźnionym rozwojem mowy, SLI (specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego szczególnie z deficytem gramatycznym), afazją dziecięcą, dysleksją. Składa się z: <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 4 plansze kontrolne formatu A4 , co najmniej 20 tafelków z rysunkami oraz 20 kart o wym. min 7 x 7 cm; co najmniej 20 kart formatu A5 do ćwiczeń określania rzeczownika, plansza prezentująca stopniowanie przymiotnika ; plansza prezentująca odmianę przymiotnika przez liczby i rodzaje, żetony oraz instrukcja. • Różnicowanie głosek cz-c, 1 szt. • Różnicowanie głosek sz-s, 1 szt. Różnicowanie głosek składa się z 4 części – gier: <ul style="list-style-type: none"> - „Identyfikacja głoski w wyrazie” - „Domino” - „Określanie miejsca występowania głoski w wyrazie” - „Plansza do różnicowania w/w głosek z żetonami” Jedna i druga pomoc służy do pracy nad umiejętnościami różnicowania głosek (odpowiednio cz-c raz sz-s). Jedna i druga pomoe składa się z: co najmniej 5 kart pracy formatu A4, co najmniej 42 szt. tafelków z rysunkami o wym. min 5 x 5 cm; co najmniej 13 kart domina o wym. min. 5 x 10 cm ; co najmniej 10 szt. żetonów ; minimum 1 plansza formatu A4 • Rozumiem i nazywam, 1 szt. Pomoc kierowana jest do osób pracujących z najmłodszymi dziećmi. Może być wykorzystywana do stymulacji mowy dzieci zdrowych oraz w pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii, afazja dziecięcą, niedosłuchem, autyzmem. Pozwala na prowadzenie z maluszkami ćwiczeń z zakresu rozumienia i nazywania desygnatów z najbliższego otoczenia oraz wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, prezentując rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w formie mianownika i biernika. Składa się z: <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 11 plansz formatu A4, z których każda prezentuje 4 desygnaty z danej kategorii językowej - do
--	--	---



		<p>ćwiczeń rozumienia i nazywania; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kwestionariusz do badania artykulacji, 1 szt. Kwestionariusz do badania artykulacji pozwala szczegółowo ocenić wymowę dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, z powodzeniem może być wykorzystywany do diagnozy logopedycznej. Zawiera odpowiednio przygotowany materiał językowy składający się z obrazków. Zawiera: - instrukcję jak korzystać z kwestionariusza ; - co najmniej 62 karty zadań do poszczególnych głosek; - karty zapisu wyników badania, w których na bieżąco możemy notować uwagi ; - format A4 (sztywne, zalaminowane kartki umożliwiają wielokrotne korzystanie z produktu). • Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ulóż, 1 szt. Służy do ćwiczeń pamięci, uwagi słuchowej i wzbogacania słownictwa. Przeznaczona dla dzieci: - u których chcemy wspomagać rozwój mowy, - z opóźnionym rozwojem mowy, - z zaburzeniem przetwarzania słuchowego, - z afazją dziecięcą, -z dysleksją, - niedosłyszających. Pomoc składa się z 5 zestawów: - zestaw 1 - pojedyncze obrazki (każdy w 2 egzemplarzach) – min 16 szt. - zestaw 2 - na pasku kontrolnym 2 obrazki, min 16 pojedynczych obrazków - zestaw 3 - na pasku kontrolnym 3 obrazki, min 24 pojedyncze obrazki - zestaw 4 - na pasku kontrolnym 4 obrazki, min 32 pojedyncze obrazki - zestaw 5 - na pasku kontrolnym 5 obrazków, min. 40 pojedynczych obrazków • Naśladuj albo zgaduj, 1 szt. Skład produktu: - co najmniej 30 pasków z symbolami ćwiczeń prakcji oralnej (rysunki umieszczone pionowo - jeden pod drugim); - co najmniej 60 pojedynczych tafelków z symbolami ćwiczeń prakcji oralnej - min. 3 paski z 5 polami do uzupełnienia - co najmniej 20 pojedynczych kart z ćwiczeniami prakcji oralnej do naśladowania + min5 kart z symbolami ćwiczeń oddechowych w formacie A5 - jedna klepsydra o wys. 7 cm Zawiera zestaw ćwiczeń umożliwiających usprawnianie prakcji oralnej. Ułatwia logopedom, terapeutom oraz rodzicom kształtowanie właściwej mowy w okresie rozwoju dziecka oraz doskonaleniu jej w późniejszym okresie życia. • Przed, po a co pomiędzy?, 1 szt. Pomoc zawierająca co najmniej 24 sekwencje obrazkowe, które przedstawiają przedmioty, osoby przed i po określonym działaniu (np. brudna bluzka - pralka - czysta bluzka). Omawianie z dzieckiem poszczególnych sekwencji stymuluje rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego. Co najmniej 72 obrazki o min. wym. 9 x 9 cm • Historyjki obrazkowe 4 - elementowe , 1 szt. • Historyjki obrazkowe 6 - elementowe , 1 szt. Teczka zawiera co najmniej 21 historyjek obrazkowych oraz kieszonki do ich układania. Historyjki składają się z 4 i 6 obrazków, które dziecko ma ułożyć w odpowiedniej kolejności i włożyć do plastikowych kieszonek. Po
--	--	---



			<p>odwróceniu poprawnie ułożonych obrazków powstanie duża ilustracja-niespodzianka. Układanie historyjek i ich opowiadanie stymuluje rozwój spostrzegania wzrokowego, myślenia przyczynowo-skutkowego, mowy, wyobraźni. Część z nich dodatkowo przybliży dziecku poznanie procesów zachodzących w przyrodzie (np. powstawanie rośliny z cebulki), uczy zachowania w różnych sytuacjach (np. dokarmiania ptaków zimą, pomocy osobom niepełnosprawnym), przedstawia procesy produkcji przedmiotów (np. stołu, płyty CD) • te czki format: A4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piórka małe, 1 szt. Duża paczka różnokolorowych piór, szczególnie przydatna przy dekorowaniu prac plastycznych. Całkowita waga piórek nie mniej niż 225 g • Historie z porami roku – 1szt Minimum 74 obrazki o wym. min 9 x 9 cm Co najmniej 16 kolorowych historyjek obrazkowych składających się z kilku pojedynczych elementów (od 3 do 6). Historyjki tematycznie związane są z porami roku, a zadaniem dziecka jest odkrycie kolejności wydarzeń i ułożenie poszczególnych ilustracji w odpowiedniej kolejności. Tego rodzaju ćwiczenia rozwijają u dziecka spostrzegawczość, logiczne myślenie, wzbogacają słownictwo i umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi oraz uczą opisywać elementy przedstawione na rysunku i łączyć poszczególne wydarzenia w spójne opowiadanie.
13.	Świecące telefony	1	<p>Zestaw minimum czterech świecących telefonów o wymiarach min. 5 x 6 x 17 cm z przyciskami. Podczas mówienia do słuchawki, dźwięk roznosi się echem. Po naciśnięciu danego przycisku na klawiaturze, telefon wydaje przypisany do niego dźwięk i podświetla się. W zestawie stojak na słuchawki o wymiarach min. 1,5 x 13 x 20 cm, telefony ładowane za pomocą kabli USB, które muszą być w zestawie! W skład zestawu wchodzi: • co najmniej 4 słuchawki telefoniczne • minimum 4 kable USB • stojak na słuchawki z funkcją ładowania • instrukcja montażu</p>
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1	<p>Słuchawki tłumiące hałas, o stopniu wygłuszenia SNR 26 dB. Wykonane z tworzywa sztucznego z możliwością regulacji.</p>
15.	Waga szalkowa	1	<p>Metalowa waga z płaskimi szalkami o wym. min. 14 cm x 41cm x 17cm, nośność do 5 kg. Do wagi dołączony musi być zestaw dużych odważników zapakowanych w pudełko (co najmniej 4 szt):- 1 x 500g , 2 x 200g , 1 x 100g oraz zestaw co najmniej 8 małych odważników zapakowanych w pudełko - 1 x 1g , 2 x 2g , 1 x 5g , 2 x 10g , 1 x 20g , 1 x 50g.</p>
16.	Zestaw alfabet	1	<p>Zestaw przeznaczony jest do nauki języka polskiego. Każdy kartonik zaopatrzone jest w otworek do zawieszania. Zestaw powinien składać się z : • co najmniej 289 kartoników z literami i znakami interpunkcyjnymi o wym. min. od 10 x 12 cm • co najmniej 71 kart o wym. min. 16 x 12 cm</p>
17.	Karty cyfry do 1000	1	<p>Pomoc edukacyjna cyfry i ich wartości do 1000 - Kartoniki prezentujące liczby na co najmniej 5 różnych sposobów. Spróbuj znaleźć 5 reprezentacji tej samej</p>

			liczby. Jeśli je znalazłeś, odwróć karty na drugą stronę i sprawdź, czy wszystkie przedstawiają ten sam znak. Zestaw zawiera min. 28 różnych ćwiczeń, min. 140 dwustronnych, laminowanych kartoników o wym. min. 7 x 5 cm , instrukcja. Całość w zamkniętym plastikowym pudełku
18.	Magnetyczne cyferki	1	Komplet magnetycznych cyferek umożliwiających tworzenie wielu działań matematycznych . Możliwość przyczepiania do każdej metalowej powierzchni np. lodówka, tablica czy metalowe drzwi. Rozmiar jednego magnesu min. 4 x 2 cm W zestawie znajduje się co najmniej 100 elementów, za pomocą których można uczyć się wszystkich działań.
19.	Ramki i żetony - przekraczanie progu dziesiętkowego	1	Kartonowe plansze z 10 wyznaczonymi polami oraz zestaw kartonowych liczmanów. Zestaw zawiera min. 44 plansze o wym. min. 14 x 6 cm oraz min. 400 liczmanów o średnicy dostosowanej do planszy.
20.	Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Pakiet edukacyjny	1	Pakiet edukacyjny przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniami oraz dla dzieci mających trudności w uczeniu się. Materiał opracowano z uwzględnieniem zmian zachodzących w przyrodzie, ważnych wydarzeń oraz cyklu życia człowieka, co ułatwia zrozumienie otaczającej rzeczywistości. Zarówno układ, jak i treść ćwiczeń odpowiadają rozkładowi materiału nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i są zgodne z podstawą programową. W skład pakietu wchodzi: 1. Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Wiosna. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną 2. Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Lato. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną 3. <i>Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Jesień. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i> 4. Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Zima. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną 5. Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
21.	Ja i moje otoczenie. Pakiet edukacyjny	1	Pakiet edukacyjny przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniami oraz mających trudności w uczeniu się. Materiał opracowano z uwzględnieniem zmian zachodzących w przyrodzie, ważnych wydarzeń oraz cyklu życia człowieka. Zarówno układ, jak i treść odpowiadają rozkładowi materiału nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. W skład pakietu wchodzi : <ul style="list-style-type: none"> • Ja i moje otoczenie. Część 1. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja i moje otoczenie. Część 2. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja i moje otoczenie. Część 3 i 4. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja i moje otoczenie. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
22.	My i świat wokół nas. Pakiet edukacyjny	1	<i>My i świat wokół nas</i> to propozycja pomocy dydaktycznej dla nauczycieli, pedagogów i terapeutów pracujących z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniami oraz z dziećmi mającymi trudności w uczeniu się. Przyda się także rodzicom do pracy z dziećmi w domu w celu podtrzymania ciągłości procesu edukacyjnego. Publikacja może być wykorzystywana do pracy w szkołach specjalnych, klasach integracyjnych, na zajęciach



			<p>rewalidacyjnych, a także jako narzędzie diagnostyczne, umożliwiające określenie deficytów i trudności ucznia oraz pozwalające na ustalenie planu terapii.</p> <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>My i świat wokół nas. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i> • <i>My i świat wokół nas. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną</i>
23.	Kolekcja "Z relacjami za pan brat". Pakiet	1	<p>Z relacjami za pan brat” to wyjątkowa kolekcja książek stworzona z myślą o dzieciach i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz z trudnościami w zakresie kompetencji społecznych.</p> <p>Wykonując ćwiczenia zawarte w zeszytach, uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczy się rozpoznawać oraz nazywać emocje swoje i innych • dowie się, jakie cechy powinien mieć przyjaciel oraz jak nawiązywać i utrzymywać dobre relacje z rówieśnikami • nauczy się radzić sobie z przemocą w szkole i w sieci • uświadomi sobie, jakie mogą być skutki znęcania się nad innymi • nauczy się komunikować swoje potrzeby i prosić o pomoc • zrozumie i zaakceptuje siebie. <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poznaję emocje. Karty pracy doskonalące umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nim</i> • <i>Buduję poczucie własnej wartości. Karty pracy dla dzieci i młodzieży z niską samooceną oraz ze spektrum autyzmu</i> • <i>Znajdę przyjaciela. Karty pracy dla dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz innymi trudnościami komunikacyjnymi</i> • <i>Radzę sobie z przemocą w szkole i Internecie. Karty pracy dla dzieci i młodzieży w wieku 9–16 lat, w tym uczniów ze spektrum autyzmu</i> • <i>Trenuję umiejętności komunikacyjne. Karty pracy do rewalidacji i terapii dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</i>
24.	Kolekcja „Co masz na myśli?”. Pakiet	1	<p>W skład kolekcji wchodzi 8 książek napisanych z myślą o osobach, które mają problemy z rozpoznawaniem myśli i emocji innych ludzi, przyjmowaniem cudzej perspektywy oraz wyborem odpowiedniego zachowania w różnych sytuacjach społecznych. Prezentowane publikacje dzięki prostej, przejrzystej formie, stanowią uniwersalne pomoce edukacyjno-terapeutyczne do wykorzystania podczas pracy z najmłodszymi, w trakcie zajęć wychowawczych w szkole czy w terapii osób z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Co zrobisz? Jak się zachowasz? Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania uczuć i zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego oraz relacjach społecznych</i> • <i>Co oni czują? Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji</i> • <i>Co oni mówią? Co oni myślą? Ćwiczenia rozwijające umiejętność nazywania emocji</i> • <i>Co mógłbyś (od)powiedzieć? Ćwiczenia kształtujące umiejętności społeczne</i> • <i>O czym myślimy w różnych sytuacjach społecznych? Ćwiczenia uczące przyjmowania perspektywy i budowania wypowiedzi</i>



			<ul style="list-style-type: none"> • Między nami, między słowami. Rozpoznawanie i nazywanie relacji międzyludzkich i emocji • Mowa ciała • Mowa gestów
25.	Matematyczne karty pracy. Pakiet	1	<p>Pakiet to zestaw ponad 300 kart pracy dla uczniów mających problemy z osiągnięciem elementarnych celów edukacyjnych w zakresie umiejętności matematycznych, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i dla niektórych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Zadania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ułatwiają zrozumienie aspektu porządkowego, miarowego i algebraicznego liczby • stanowią trening operacji myślowych niezbędnych w rozwiązywaniu problemów • obejmują dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego w zakresie 100 • dotyczą dodawania i odejmowania liczb dwucyfrowych • ćwiczą mnożenie i dzielenie w zakresie tabliczki mnożenia • uczą zapisywania i odczytywania liczb trzycyfrowych • dotyczą jednostek miar, obliczeń pieniężnych i rozwijają umiejętność mierzenia czasu <p>Karty można wykorzystać podczas regularnych zajęć lekcyjnych oraz zajęć rewalidacyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych. Materiał ze wszystkich trzech części stanowi realizację podstawy programowej z matematyki dla edukacji wczesnoszkolnej. W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 1 • Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 2 • Matematyczne karty pracy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Część 3
26.	Uczę się z kartami pracy. Pakiet edukacyjny		<p>Pakiet edukacyjny przeznaczony jest dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, ze sprzężeniami oraz mających trudności w uczeniu się. Publikacja powstała z myślą przede wszystkim o uczniach szkół przysposabiających do pracy, ale można ją także wykorzystać w podstawowych szkołach specjalnych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych i klasach integracyjnych. Materiał opracowano z uwzględnieniem zmian zachodzących w przyrodzie, ważnych wydarzeń oraz cyklu życia człowieka. Zarówno układ, jak i treść odpowiadają rozkładowi materiału do nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczę się z kartami pracy. Część 1. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Z elementami przysposobienia do pracy • Uczę się z kartami pracy. Część 2. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Z elementami przysposobienia do pracy • Uczę się z kartami pracy. Część 3. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Z elementami przysposobienia do pracy • Uczę się z kartami pracy. Część 4. Karty pracy dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Z elementami przysposobienia do pracy • Uczę się z kartami pracy. Podręcznik dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną



27.	Terapia ręki od A do Z. Pakiet		<p>Pakiet <i>Terapia ręki od A do Z</i> został przygotowany dla: dzieci z trudnościami z pisaniem ręcznym i maluchów przygotowujących się do nabycia umiejętności pisania. Można go wykorzystać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jako pomoc dla pedagogów pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym, u których występują trudności grafomotoryczne • jako materiał treningowy przed rozpoczęciem nauki pisania. <p>Ćwiczenia zawarte w 6 książeczkach tworzą kompleksowy program terapii ręki i mają na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usprawnianie rotacji w przedramieniu • trening chwytu pisarskiego, który poprawia precyzję i estetykę pisania • ćwiczenie automatyzmu pisania, koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz fiksacji wzroku na poruszającym się przedmiocie • kształtowanie wyizolowanych ruchów palców • usprawnianie ruchów precyzyjnych • naukę kolejności ruchów podczas pisania • doskonalenie prawidłowej postawy ciała • usprawnianie rozwoju obręczy barkowej <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapia ręki od A do Z. Zrób jak ja • Terapia ręki od A do Z. Narysuj wzory • Terapia ręki od A do Z. Grafomotoryczne ulice • Terapia ręki od A do Z. Połącz punkty • Terapia ręki od A do Z. Obie rączki rysują • Terapia ręki od A do Z. Ścieżki grafomotoryczne
28.	Doskonały wzrok. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej. Pakiet edukacyjny	1	<p>Pakiet edukacyjny opracowany został dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Może być wykorzystywany przez nauczycieli podczas zabaw przedszkolnych lub zajęć lekcyjnych i korekcyjno-kompensacyjnych, przez terapeutów w czasie terapii pedagogicznej, a także przez rodziców, dziadków i starsze rodzeństwo w trakcie zabaw edukacyjnych w domu. Dziecko, pracując z materiałami, nie tylko doskonali percepcję wzrokową, ale także ćwiczy koordynację wzrokowo-ruchową, spostrzegawczość, orientację przestrzenną, koncentrację, rozpoznawanie kształtów, rozróżnianie i nazywanie kolorów oraz figur geometrycznych.</p> <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ułóż figury. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej • Ułóż puzzle. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej • Ułóż wzory. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej
29.	120 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej (komplet 2 teczek)		<p>Publikacja <i>120 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej</i> to narzędzie pracy wydane w formie 2 teczek terapeutycznych. Teczki zawierają 120 ćwiczeń, a 320 kart pracy (ponieważ jednemu ćwiczeniu przypisanych jest np. 5–6 kart pracy). Zadania służą stymulacji, rozwijaniu i usprawnianiu percepcji wzrokowej w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stałości spostrzegania • spostrzegania figury i tła • spostrzegania stosunków przestrzennych • spostrzegania położenia przedmiotów w przestrzeni

			<ul style="list-style-type: none"> • koordynacji wzrokowo-ruchowej • analizy i syntezy wzrokowej. <p>Teczki przeznaczone są dla specjalistów terapii pedagogicznej, pedagogów, psychologów, nauczycieli kształcenia zintegrowanego, nauczycieli przedszkola oraz rodziców dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
30.	Kolekcja „Bystre oko”. Pakiet		<p>Kolekcja „Bystre oko” została przygotowana dla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczniów z obniżoną sprawnością widzenia i spostrzegania • uczestników zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych. <p>Zróżnicowany poziom materiałów sprawia, że można je wykorzystać zarówno w pracy z uczniami edukacji wczesnoszkolnej, jak i starszych klas szkoły podstawowej oraz z licealistami.</p> <p>Ćwiczenia zawarte w publikacjach polegają na treningu percepcji wzrokowej w następujących obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza i synteza wzrokowa • stałość spostrzegania • spostrzeganie stosunków przestrzennych • spostrzeganie układów figur, elementów, różnic i podobieństw • koordynacja wzrokowo-ruchowa • grafomotoryka • koncentracja • pamięć wzrokowa <p>W 6 publikacjach zaprezentowano ponad 350 zadań, które mogą być wykorzystane w procesie rehabilitacji widzenia. Kolekcję polecamy nauczycielom, terapeutom pedagogicznym i tyflopedagogom.</p> <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyteż wzrok i pamięć. Ćwiczenia dla uczniów szkoły podstawowej i nie tylko • Superoko. Ćwiczenia usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych • Superoko. Litery i cyfry. Ćwiczenie usprawniające percepcję wzrokową, koordynację ruchowo-wzrokową i orientację przestrzenną dla dzieci i dorosłych • Trenuj wzrok. Ćwiczenia dla uczniów starszych klas szkoły podstawowej i licealistów z zaburzoną percepcją wzrokową • Spostrzegam i myślę. Ćwiczenia do pracy z uczniem szkoły podstawowej o obniżonej sprawności widzenia i spostrzegania • Sokoli wzrok. Ćwiczenia dla uczniów młodszych klas szkoły podstawowej z zaburzoną percepcją wzrokową
31.	Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet	1	<p><i>Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet</i> to seria książek opracowana na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. Będzie ona pomocna dla nauczycieli i terapeutów podczas realizacji treści nauczania i wychowania zawartych w podstawie programowej. Na stronach parzystych znajdują się fotografie dla ucznia. Na stronach nieparzystych – pytania, które czyta nauczyciel, terapeuta lub rodzic. Pierwsze pytania dotyczą zdjęcia. Kolejne pomagają zdobyć lub utrwalić dodatkowe wiadomości i umiejętności związane z omawianym tematem. Ostatnie pytania dotyczą doświadczeń ucznia. Pod pytaniami umieszczono ćwiczenia dla dziecka, dzięki którym ma ono utrwalić zdobyte informacje.</p> <p>W skład pakietu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Będę dorosły. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną



			<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie własnej tożsamości. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Higiena osobista. Potrzeby fizjologiczne. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja i przyroda. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja jako członek rodziny. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja jako konsument. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja jako uczeń. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja w bezpiecznym świecie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja w rozmowie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja w społeczeństwie i społeczności lokalnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja w świecie kultury i rozrywki. Mój czas wolny. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ja w świecie techniki i technologii informacyjnej. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Jedzenie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Moje zdrowie. Ja w chorobie. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Sygnalizowanie samopoczucia. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • To, co mi pomaga. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną • Ubieranie się. Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną
Szkoła Podstawowa w Piaszynie			
1.	Latająca bila - gra	4	<p>Gra dla 2 osób polegająca na wykonywaniu dynamicznych, zgranych ruchów rąk aby bila krążyła tam i z powrotem . W skład zestawu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kula , wym. min. 20 x 13 cm, • uchwyty wymiary min. 11 x 8 cm, • sznurek dł. min. 220 cm.
2.	Stemple modelarskie drewniane	2	Zestaw 4 drewnianych stempli modelarskich do odbijania wzorów w glinie, masie modelarskiej lub piasku. Wymiary jednego stempla: 12x4cm (± 1 cm), średnica 4-6 cm.
3.	Piaskolina żółta	3	Piasek kinetyczny koloru żółtego (lub do ustalenia z zamawiającym) w poręcznym wiaderku o wadze nie mniejszej jak 750 g
4.	Zaklinacz deszczu (instrument)	3	Instrument wykonany z tworzywa sztucznego. W środku umieszczono małe kolorowe koraliki, które spadając w dół wywołują charakterystyczny dla deszczu dźwięk. <ul style="list-style-type: none"> • dł. 53 cm (+/- 5 cm) • min. śr. 4 cm



5.	Teatr gra cieni + ścianka oddzielająca	1	<p>Zestaw składa się z:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 szt - Projektor do zabaw światłem i cieniem: Umożliwia samodzielne i bezpieczne projektowanie, konstruowanie i eksplorowanie poprzez zabawę cieniami i światłem. Wystarczy włączyć projektor i umieścić go w dowolnym miejscu, aby uzyskać efekt świetlny na ścianie. Można go ustawić na klockach, stole na podłodze czy za plecami płótna lub teatryku. Wszystko w zależności od wielkości oświetlonego obszaru, z którym chce się pracować. Nauczyciele a przede wszystkim dzieci mogą układać wszelkiego rodzaju pomysłowe konstrukcje, a następnie obserwować jak przekształcają się w niesamowite cienie na danej płaszczyźnie. Projektor pozwala na eksperymentowanie z różnymi właściwościami przedmiotów i kolorami. Projektor w kształcie prostopadłościanu imitujący drewnianą skrzynkę. Kabel zasilający z końcówką USB w zestawie. wym. projektora 29 x 21 x 21 cm (+/- 2 cm) • 1 szt – Teatryk / parawan (materiał + drewno): Kolorowy materiałowy parawan z wesołym motywem i okienkiem. Pozwala na dekorowanie pomieszczeń, dzielenie przestrzeni, oraz przeprowadzania spektakli teatralnych za pomocą lalek. Stelaż wykonany z drewna. • wym. 92 x 40 x 154 cm (+/- 5%)
6.	Lalki - emocje	1 kpl	<p>1 kpl / zestaw składa się z co najmniej 6 lalek / pacynek. Zestaw lalek/pacynek do nauki emocji : strach, wstręt, radość, smutek, zaskoczenie i gniew. Praktyczny zestaw pacynek do nauki rozpoznawania i nazywania emocji Obcowanie poprzez np. zabawę z lalkami/pacynkami pozwala na przedstawianie historyjek, które umożliwiają poznanie dzieciom „świata emocji”, nazywanie określonych emocji oraz ich rozpoznawanie w życiu codziennym. Dodatkowo dostępne nagrania opowiadań z muzyką pozwalają nauczycielowi przedstawić historię bez konieczności jej opowiadania. Wystarczy włączyć nagrania i poruszać lalkami/pacynkami zgodnie ze scenariuszem zawartym w książeczce. Zawartość zestawu: • co najmniej 6 pacynek (w tym min dodatkowo 4 reprezentujące bohaterów o dwóch różnych twarzach typu „przód/tył”) • nagrania opowiadań oraz instrukcja</p>
7.	Fartuszki ochronne	3	<p>Fartuszek ochronny z rękawami wykonany z tworzywa sztucznego, wiązany z tyłu. wym. 37 x 49 cm (+/- 5%)</p>
Szkoła Podstawowa w Słosinku			
1.	Pakiet książek rewalidacja (Pakiet Zajęcia rewalidacyjne - poziom 3 Wyd. PWN)	1	<p>Pomoc specjalistyczna przeznaczona do pracy z uczniami w wieku szkolnym (klasy 7-8) oraz młodzieżą placówek przysposabiających do pracy. Głównym celem zestawu Zajęcia rewalidacyjne poziom 3 powinno być wzmocnienie zdolności poznawczych starszych dzieci i młodzieży oraz stymulowanie postępów w zakresie rozwoju percepcyjno-motorycznego i emocjonalnego. Zestaw składa się z 5 części oferujących zadania z</p>



			zakresu czytania i pisania, stymulowania wzroku i słuchu oraz orientacji przestrzennej. Zawiera zadania o różnym poziomie trudności i bogatej tematyce. Zestaw zawiera : <ul style="list-style-type: none"> • PWN PEWNY START. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Karty pracy. Koncentracja uwagi. Poziom 3 • PWN PEWNY START. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Karty pracy. Orientacja przestrzenna. Poziom 3 • PWN PEWNY START. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Karty pracy. Percepcja słuchowa. Poziom 3 • PWN PEWNY START. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Karty pracy. Percepcja wzrokowa. Poziom 3 • PWN PEWNY START. ZAJĘCIA REWALIDACYJNE Karty pracy. Wypowiedzi ustne i pisemne. Poziom 3
2.	Gra edukacyjna - części mowy	1	Gra dla dzieci od 9 lat- liczba graczy 2-4, wymagająca wykazania się znajomością zasad gramatyki, refleksem, spostrzegawczością oraz zdolnością szybkiego czytania. Zadaniem gracza powinno być znajdowanie, notowanie i wskazywanie słów, które są rozwiązaniem zadań z kart. Zawartość pudełka: <ul style="list-style-type: none"> - plansza do gry, - minimum jedna kostka do gry, - pionki – min 4 szt., - karty z poleceniami – co najmniej 55 szt., - notes, - instrukcja.
3.	Mozaika gra	1	Układanka edukacyjna w drewnianym pudełku , składająca się z min. 40 drewnianych elementów w kształcie trójkątów i rombów o min 5 kolorach np. czerwonym, zielonym, niebieskim, żółtym i pomarańczowym. Dodatkowo książeczka z co najmniej 48 wzorami do ułożenia o wzrastającym stopniu trudności
4.	Krykiet – gra sportowa	1	Drewniana gra sportowa dla 4 osób. Zestaw powinien zawierać co najmniej 4 młotki, 6 metalowych bramek , 4 piłki, 4 sztyfty, torbę na rzeczy. Gra w 100% wykonana z drewna odpornego na warunki atmosferyczne. Łatwe do rozstawienia metalowe bramki pozwalają na grę zarówno w ogrodzie jak i w domu. Gra zręcznościowa polega na jak najszybszym przetoczeniu kuli krykietowej za pomocą młotka z jednej linii końcowej boiska na drugą i z powrotem. Obręcze są umieszczane w różnych odległościach między nimi, dzięki czemu powstają różne poziomy trudności.
5.	Piłka z linką	1	Piłka umocowana do linki przeznaczona do ćwiczeń ruchowych, kształtowania percepcji ruchu. Średnica piłki 20-30 cm, długość linki maksymalnie 140-150 cm. Linkę można „przymocować do ręki, nogi, tułowia. Po kopnięciu lub szarpnięciu piłka nie oddali się pozostając w kontakcie z dzieckiem.
6.	Podest równoważny	1	Podest z tworzywa sztucznego do balansowania. Pozwala na ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zestaw zawiera wymienne plansze z różnymi wariantami labiryntu i co najmniej 2 kuleczki. • maksymalne obciążenie 120 kg • śr. labiryntów 33-35 cm



			• śr. kuleczek 2-3 cm
7.	Podest wahadełko	1	Huśtawka, która ćwiczy równowagę i koordynację ruchową dziecka. Posiada antypoślizgową powierzchnię oraz wykonaną z gumy amortyzację, która zabezpiecza podłogę przed uszkodzeniem. - wym. min. 52 x 22 x 14 cm - maksymalne obciążenie 75 kg
8.	Ścieżka równoważna		Ścieżka równoważna dzięki precyzyjnemu systemowi łączenia poszczególnych elementów stanowi niezwykle trwałą i wytrzymałą konstrukcję, której ułożenie możemy konfigurować na wiele sposobów co daje duże możliwości urozmaicenia różnego rodzaju zajęć ruchowych. Ćwiczenia na ścieżce równoważnej pozwalają rozwijać zręczność, równowagę i koordynację, ale także korzystnie wpływają na zdolności manualne użytkowników, którzy kształtują je w trakcie budowania ścieżki i łączenia jej elementów. Właściwości ścieżki sensorycznej: <ul style="list-style-type: none"> • Długość min. 30 cm, • wysokość min. 12,5 cm, • szerokość przy podstawie min. 12 cm, • szerokość powierzchni do chodzenia min. 5,5 cm, • wytrzymuje obciążenie do 80 kg.
9.	Mata edukacyjna (typu Pajac)		Mata wykonana z grubej, wytrzymałej wykładziny PCV wykończona antypoślizgowo. Można ją używać do zabawy zarówno w sali jak i w ogródku. Do maty dołączony musi być woreczek gimnastyczny oraz 4 szpilki, które umożliwiają przytwierdzenie maty na trawniku. W skład zestawu wchodzi: <ul style="list-style-type: none"> - kolorowa mata edukacyjna o wymiarach min. 1m x 2m - 4 szpilki do mocowania maty na trawniku - kolorowy woreczek gimnastyczny
10.	Tablica magnetyczna do nauki mnożenia	1	Plansza magnetyczna z nadrukowaną siatką i mnożnikami. Zestaw z co najmniej 100 kolorowych, dwustronnie drukowanych elementów przedstawiających zadania i rozwiązania. Wymiary 70x70 – 75 x 75 cm.
Szkoła Podstawowa w Świerznie			
1.	Gra memory emocje	1	Celem gry jest rozwijanie pamięci mechanicznej dzieci, doskonalenie umiejętności koncentracji uwagi, kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i społecznej dzieci, poznawania słownictwa dotyczącego uczuć i emocji, rozpoznawania ich na podstawie mimiki twarzy oraz gestów. Całość umieszczona w drewnianej skrzynce. Gra powinna zawierać min. 40 elementów, o wymiarach min. 4x8 cm z kolorowymi obrazkami zwierzątek, które wyrażają różne emocje. Całość spakowana w skrzynkę z wysuwanym wieczkiem. Dodatkowo instrukcja z propozycjami zabaw
2.	Poduchy - emocje	1	Zestaw poduszek przedstawiających różne emocje.



			<p>Poduszki wykonane z z miękkiego, wytrzymałego poliestru, z wypełnieniem z pianki.</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 5 szt poduszek - min gr. 2,5 cm - śr. 40 cm (+/- 2 cm)
3.	Gra na spostrzegawczość	1	<p>Pomoc edukacyjna, która składa się z dużej, składanej planszy oraz co najmniej 100 kart z poszczególnymi ilustracjami. Zadaniem gracza jest znalezienie na planszy eksponowanego elementu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiar planszy A3, - karty o wymiarach min. 9 x 9 cm <p>Gra/Pomoc edukacyjna skonstruowana w celu doskonalenia percepcji wzrokowej oraz ćwiczenia spostrzegawczości i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Z uwagi na kontrastowe kolory silnie stymuluje zmysł wzroku i przyciąga uwagę dzieci rozwijając umiejętność obserwacji. Idealnie sprawdzi się w pracy z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy, autystycznymi, z zespołem Aspergera, jak również dziećmi o nieharmonijnym rozwoju.</p> <p>Prosta grafika, mnogość obrazków z różnych kategorii sprawia, że gra oprócz ćwiczeń percepcyjnych może być z powodzeniem wykorzystywana m.in. do stymulacji mowy dzieci, jej rozumienia, poszerzania zasobu słownikowego, rozumienia pojęć, aranżowania sytuacji komunikacyjnych, jak również do doskonalenia umiejętności językowych.</p>
4.	Kreatywne kostki / tabliczki	1	<p>Co najmniej 3 tabliczki o różnych fakturach.</p> <p>Pierwsza tabliczka posiada powierzchnię podzieloną tylko na części gładką i szorstką (po połowie). Na drugiej tabliczce powierzchnia gładka i szorstka występują w pasach naprzemiennych.</p> <p>Tabliczka trzecia wprowadza stopniowanie szorstkości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. tabliczki 14 x 25 x 3 cm (+/- 5%)
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1	<p>Pomoc edukacyjna skierowana do terapeutów, opiekunów i rodziców dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera. Karty przedstawiają kolorowe zdjęcie lub zdjęcia określonej sytuacji społecznej. Do każdej karty dołączona powinna być napisana prostym językiem historia opisująca daną sytuację (możliwe działania i reakcje osób zaangażowanych, prawidłowe zachowanie dziecka, emocje jakie może odczuwać dziecko, i trudności z jakimi będzie musiało sobie poradzić). Historie powinny być uzupełnione o wskazówki dla opiekunów. Na odwrocie kart ze zdjęciami powinien znajdować się tekst w języku angielskim. Historia i wskazówki do każdej z kart w języku polskim powinny być zawarte w dołączonej książeczce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. pudełka 23 x 15 x 6 cm (+/- 2 cm) • co najmniej 90 kart o wym. 21 x 14 cm (+/- 2 cm) • książeczka w języku polskim.
6.	Dyski z fakturami + opaska na oczy	1	<p>Zestaw dysków sensorycznych zawierający co najmniej 5 małych i 5 dużych dysków wykonanych z przyjemnej w dotyku gumy. Elementy muszą posiadać różne faktury i kolory. Do kompletu powinna zostać dołączona opaska na oczy.</p> <p>Średnica dysków małych - min. 10 cm, dużych – min. 25 cm.</p>



7.	Opaska relaksująca	1	Opaska na nadgarstek umożliwiającą przekręcanie tarczy palcami, gdy jest noszona na nadgarstku lub trzymana w dłoni w celu uzyskania dodatkowych wrażeń sensorycznych albo po prostu skupieniu uwagi. Wykonana z elastycznego materiału, łatwego do dezynfekcji.
8.	Wibrująca poduszka	1	Poduszka dla dzieci z problemami sensorycznymi (zasilana bateriami). Posiada wibracje – po włączeniu należy ją delikatnie ścisnąć, co spowoduje uruchomienie lekkich wibracji, które to zadziałają uspokajająco np. na pobudzone dzieci. Poduszka musi posiadać możliwość wyłączenia funkcji wibracji, aby umożliwić korzystanie z niej w standardowy sposób. Zdejmowane pokrycie nadaje się do prania w pralce. Wymiary 30 x 30 cm. (+/- 5%)
9.	Koło uczuć	1	Pomoc edukacyjna składająca się z tablicy magnetycznej, kompletu magnesów (co najmniej 31 sztuk) i zestawu co najmniej 35 plansz przedstawiających różne sytuacje społeczne. Tablica magnetyczna podzielona jest na dwie części. Jedną z nich stanowi kontur postaci, druga to magnetyczne koło emocji, które można "rozkładać" na elementy wychodząc od zestawu siedmiu podstawowych emocji ku podrzędnym. Komplet powinien zawierać instrukcję z propozycjami ćwiczeń Magnetyczna pomoc edukacyjna oparta na kole emocji stworzonym przez Kaitlin Robbs pomoże dzieciom identyfikować to, co czują. Jest to narzędzie stworzone do wspierania rozwoju inteligencji emocjonalnej u dzieci i młodzieży. Konstrukcja pomocy umożliwia pracę z dziećmi na różnych etapach rozwoju. Efekty oddziaływań terapeutycznych przyczyniają się do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości dziecka, rozwoju empatii i sprzyjają nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych
10.	Tricolor - gra	1	Gra manipulacyjna ćwicząca i rozwijająca m.in. motorykę małą oraz percepcję wzrokową. Gracz ma za zadanie ułożyć cylindry w 3 kolorach i 3 różnych średnicach wewnętrznych na pręty za pomocą szczypec. Może to robić bez żadnych wskazówek lub według wzorów zamieszczonych na kartach. Zawartość gry: co najmniej 6 dwustronnych kart aktywności • wym. min. 12 x 12 cm co najmniej 1 drewniana podstawa • wym. min. 15 x 1 cm co najmniej 9 drewnianych cylindrów • śr. min. 3 cm co najmniej 1 drewniane szczypec • wym. min. 14 x 4 cm co najmniej 1 drewniana podstawka do kart aktywności oraz książeczka edukacyjna
11.	Wyobrażenia przestrzenne -	1	W tej pomocy dydaktycznej zadaniem dla dzieci jest ustawianie brył - sześcianów jeden na drugim, aby odwzorować i zbudować bryły przedstawione na kartach aktywności. Podczas układania dzieci będą analizować



	Budujemy bryły geometryczne		<p>ułożenie sześcianów oraz zbudowane bryły pod kątem tego ile mają pięter, jaki jest ich przekrój oraz jak wyglądają z różnych stron. Na kartach aktywności uwzględniono stopniowanie poziomu trudności. Podczas układania pomoc ta rozwija przede wszystkim wyobraźnię przestrzenną.</p> <p>Pomoc zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 18 kart o wymiarach min. 16 x 16 cm, - co najmniej 40 sześcianów w co najmniej 2 kolorach o wymiarach min. 2 x 2 cm
12.	Logopedyczny niezbędnik – zestaw pomocy	1	<p><u>Zestaw pomocy dydaktycznych zawierający:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Loteryjka obrazkowa - gra logopedyczna, 1 szt. Rozwój mowy dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie poprawnej wymowy głosek szeregu szumiącego sz-ż-cz-dź, poszerzenie słownika czynnego oraz rozwoju percepcji słuchowej. Uczy wymowy poprzez zabawę, ćwicząc dodatkowo spostrzeganie, pamięć wzrokową i słuchową, koncentrację oraz myślenie. = min. 8 twardych dwustronnych plansz z obrazkami o wym. min. 16 x 11 cm ,min. 72 dwustronne kartoniki z obrazkami o wym. min 5 x 3 cm , woreczek , instrukcja gry i wykaz użytych wyrazów ,dla 1-4 graczy • Dmuchałka, 1 szt. Zabawka logopedyczna wykonana z drewna bukowego – min. śr 6cm, min wys. 5cm; W zestawie co najmniej 1 szt słomka oraz co najmniej 2 szt piłeczek styropianowych o wym 2-3 cm; Ćwiczy kontrolowanie oddechu, wydłużanie fazy wydechowej, umożliwia ustalenie prawidłowego toru oddechowego, a ponadto jest wspinałym sposobem na rozwinięcie umiejętności koncentracji. Poprzez zabawę uczy spokoju i ekonomicznego zużywania powietrza • Bystre oczko - karty do gry, 1 szt. Gra wyrabiająca spostrzegawczość, refleks, pamięć, ćwicząca analizę wzrokową i słuchową. Uczy rozróżniać kolory i nazywać przedmioty. Polega na odszukaniu na planszy takiego samego obrazka, jaki widnieje na plakietce, wylosowanej przez osobę prowadzącą grę. - co najmniej 48 kart o wym. min. 11 x 7 cm , instrukcja z opisem pięciu wesołych gier rodzinnych , dla 2-6 graczy; • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek sz, ż, cz, dź, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek s, z, c, dz, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek p, pi, b, bi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek dentalizowanych, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek f, fi, w, wi, l, ch (h), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek t, d, m, mi, n, ni (ń), 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek k, ki, g, gi, 1 szt. • Materiał wyrazowo-obrazkowy do utrwalania poprawnej wymowy głosek ś, ź, ć, dź, 1 szt. <p>Materiał do ćwiczeń prawidłowej wymowy głosek przeznaczony dla logopedów i rodziców do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Materiał słowny ułożono według zasad logopedycznych. Książki zawierają materiał językowy przeznaczony do ćwiczeń prawidłowej artykulacji głosek w nagłosie, śródgłosie i wygłosie wyrazu, zwrotach dwuwyrazowych, zdaniach oraz opowiadaniu. • format: A4</p>



		<p>• Dźwięki naszego otoczenia - zgadywanki obrazkowo-dźwiękowe, 1 szt. Zagadki obrazkowo – dźwiękowe. - format: A4 , zeszyt A5. Co najmniej 20 plansz dwustronnie zadrukowanych, kolorowych • płyta CD • plastikowe kieszonki • oprawa: teczka. W tej publikacji znajduje się co najmniej 20 zagadek. Każda składa się ze ścieżki dźwiękowej oraz karty ze zdjęciami. Jedna zagadka to 3 dźwięki. Na początku zabawy wybieramy jedną zagadkę i rozkładamy pomieszczone kartoniki przed dzieckiem. Puszczamy mu odpowiednią ścieżkę dźwiękową. Jest przeznaczona dla dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów z zaburzeniami w funkcjonowaniu analizatora słuchowego</p> <p>• Słowa i zdania, 1 szt. W skład produktu wchodzi co najmniej 22 karty formatu A4 oraz wzory do budowy zdań o różnej długości. Pomoc ta umożliwia wzbogacanie i rozwijanie słownictwa dziecka czyli kształtowanie umiejętności komunikatywnego posługiwania się językiem ojczystym w mowie i piśmie. Przeznaczona jest dla dzieci w wieku od 3 lat i składa się z zestawu kart obejmujących materiał językowy do opanowania przez dziecko. Materiał został podzielony na kategorie nadrzędne. Każda karta jest podzielona na dwie części: - pierwsza część składa się z rysunków przykładowych desygnatów należących do danej kategorii nadrzędnej, - druga część to miejsce, w którym dzieci mogą samodzielnie dorysować lub wkleić inne rysunki przedstawiające przedmioty z omawianej kategorii.</p> <p>• Kto to? Co to? Rzeczownik, 1 szt. Pomoc niezbędna w poznawaniu i utrwalaniu umiejętności rozpoznawania części mowy. Jednym z zadań jest wypełnienie planszy kartonikami z obrazkami pasującymi do danej kategorii rzeczownika. Po każdym wylosowaniu kartonika, dziecko musi nazwać to, co przedstawia rysunek i określić, do której kategorii rzeczownika należy. Zestaw wprowadza dziecko w świat gramatyki języka polskiego. Wspomaga rozumienie mowy, wzbogacanie słownictwa, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności, stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona jest dla dzieci, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, z opóźnionym rozwojem mowy, z afazją dziecięcą, z dysleksją. - co najmniej 5 plansz formatu A4; co najmniej 30 kartoników z obrazkami o min. wym. 6 x 6 cm; co najmniej 5 kart pracy formatu A4 (do robienia ksero również)</p> <p>• Co robi? Co się z nim dzieje? Czasownik, 1 szt. Pomoc zawiera materiał, który pozwala na 4 rodzaje ćwiczeń: 1. Poznajemy słowa, które określają czynności - zabawa memo. Jest to etap wstępny, którego celem jest zapoznanie dziecka z wyrazami, które należą do grupy czasowników. 2. Formy czasownika w określonym czasie. Ćwiczenia uświadamiają dziecku, że forma czasownika zmienia się w zależności od tego, czy to o czym mówimy działo się wczoraj, dzieje się teraz, czy dopiero będzie się działo w przyszłości. 3. Osobowe formy czasownika. Celem zabawy jest pokazanie dziecku, że różne osoby będą używały innej formy tego samego czasownika. 4. Kontrolne karty pracy. Karty zostały opracowane zgodnie z zasadą stopniowania trudności i są przeznaczone dla uczniów, u których poziom umiejętności czytania i pisania jest różny Składa się z: co najmniej 136 kartoników z obrazkami czynności o wym. min. 6 x 6 cm; co najmniej jedna plansza czasu formatu A4 ; co najmniej 2 plansze formatu A4 do ćw. odmiany czasownika przez osoby ; co</p>
--	--	--

		<p>najmniej 5 kontrolnych kart pracy formatu A4 (do kserowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Słyszę, widzę i wymawiam. Ćwiczenia kinestezji artykulacyjnej, 1 szt. Pomoc przeznaczona jest do ćwiczeń kinestezji artykulacyjnej w zakresie głosek środkowojęzykowych (ś/si; ź, zi; ć, ci; dź/dzi) przedniojęzykowo-zębowych (s, z, c, dz) i przedniojęzykowo-dziąsłowych (sz, ź/rz,cz, dź) u osób, które prawidłowo wymawiają każdą z tych głosek w izolacji, sylabach, wyrazach, lecz mają problem z ich identyfikowaniem słuchowym, różnicowaniem w mowie, a także z przyporządkowaniem określonym dźwiękom odpowiednich liter. Dobra sprawność w zakresie kinestezji artykulacyjnej wpływa również bezpośrednio na opanowanie przez dziecko umiejętności czytania Składa się z: co najmniej 58 kart A4 ; co najmniej 2 karty A4 dwustronne ; co najmniej 6 kartoników z symbolami. • Onomatopeje, 1 szt. Wieloelementowa pomoc składająca się z 2 typów kart. Karty typu „Piotruś” mają na celu zapoznanie dziecka z dźwiękami i odpowiadającymi im rysunkami, a dołączone do nich paski z sekwencjami symboli dźwięków są materiałem do ćwiczeń pamięci słuchowej. Zadaniem dziecka jest zapamiętanie podawanych przez nauczyciela/terapeutę sekwencji dźwięków, które nauczyciel prezentuje w kolejności przedstawionej na paskach i ułożenie takiej samej sekwencji z kart znajdujących się w zestawach „Piotruś”. Po odwróceniu paska dziecko ma możliwość sprawdzenia poprawności wykonania zadania. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności Składa się z: - co najmniej 104 karty typu „Piotruś” (min 4 serie tematyczne np: zwierzęta domowe, dzikie zwierzęta, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka); karty do ćwiczeń sekwencji słuchowych o wym. min 29 x 10 cm podzielone na 3 poziomy: 2 onomatopeje – min.5 kart, 3 onomatopeje – min. 10 kart, 4 onomatopeje – min. 6 kart • Onomatopeje - karty do prezentacji, 1 szt. Składa się z co najmniej 50 kart demonstracyjnych formatu A5 przedstawiających onomatopeje - wyrażenia dźwiękonaśladowcze w minimum czterech kategoriach np.: zwierzęta domowe, zwierzęta natura, przyroda/otoczenie, dźwięki wydawane przez człowieka. Karty z kolorowymi, czytelnymi rysunkami oraz podpisy wykonane wielkimi literami są świetną pomocą do różnego rodzaju ćwiczeń logopedycznych. Karty można prezentować dzieciom, omawiać ilustracje, zachęcać do powtarzania dźwięku symbolizującego rysunek oraz ćwiczyć pamięć słuchową. Pomoc stymuluje rozumienie mowy, rozwija słownictwo, ćwiczy uwagę słuchową i koncentrację. Jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności. • Poznajemy dźwięki, 1 szt. Dzięki tej pomocy już bardzo wcześnie możemy ćwiczyć z dziećmi uwagę słuchową, koncentrację, umiejętność identyfikowania i różnicowania dźwięków oraz pamięć słuchową. Pomoc jest skonstruowana zgodnie z zasadą stopniowania trudności.. Jest doskonałym narzędziem do konstruowania zabaw stymulujących rozwój analizatora słuchowego. Pomaga także w terapii opóźnionego rozwoju mowy, afazji dziecięcej, dysleksji, mowy dzieci z zaburzeniami słuchu, autyzmem czy zaburzeniami centralnego przetwarzania słuchowego. Składa się z co najmniej 96 obrazków z postaciami - symbolami kategorii (cicho - głośno; wysoko - nisko; szybko - wolno; smutno – wesoło); co najmniej z 4 plansz kontrolnych; co najmniej 16 kart z wzorami
--	--	---



		<p>sekwencji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jaki? Przymiotnik, 1 szt. Pomoc składa się z trzech części mających formę gier: „Poznajemy słowa, które określają cechy przedmiotów/zjawisk”, „Porównywanie”, np. okrągły jak... i „Określanie cech rzeczownika”, np. Jabłko jest... (okrągłe, kwaśne, zepsute itp.) oraz 2 plansz demonstracyjnych, wyjaśniających zagadnienia stopniowania i odmiany przymiotnika. Pomoc rozwija rozumienie mowy, wzbogaca słownictwo, wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, stymuluje rozwój umiejętności zadawania pytań i budowania zdań poprawnych pod względem gramatycznym, uczy kreatywności oraz stymuluje logiczne myślenie. Pomoc przeznaczona dla dzieci w młodszym wieku szkolnym oraz starszych, u których chcemy wspomagać rozwój mowy, a także dla uczniów z: opóźnionym rozwojem mowy, SLI (specyficznymi zaburzeniami rozwoju językowego szczególnie z deficytem gramatycznym), afazją dziecięcą, dysleksją. Składa się z: - co najmniej 4 plansze kontrolne formatu A4 , co najmniej 20 tafelków z rysunkami oraz 20 kart o wym. min 7 x 7 cm; co najmniej 20 kart formatu A5 do ćwiczeń określania rzeczownika, plansza prezentująca stopniowanie przymiotnika ; plansza prezentująca odmianę przymiotnika przez liczby i rodzaje, żetony oraz instrukcja. • Różnicowanie głosek cz-c, 1 szt. • Różnicowanie głosek sz-s, 1 szt. Różnicowanie głosek składa się z 4 części – gier: - „Identyfikacja głoski w wyrazie” - „Domino” - „Określanie miejsca występowania głoski w wyrazie” - „Plansza do różnicowania w/w głosek z żetonami” Jedna i druga pomoc służy do pracy nad umiejętnościami różnicowania głosek (odpowiednio cz-c raz sz-s). Jedna i druga pomoe składa się z: co najmniej 5 kart pracy formatu A4, co najmniej 42 szt. tafelków z rysunkami o wym. min 5 x 5 cm; co najmniej 13 kart domina o wym. min. 5 x 10 cm ; co najmniej 10 szt. żetonów ; minimum 1 plansza formatu A4 • Rozumiem i nazywam, 1 szt. Pomoc kierowana jest do osób pracujących z najmłodszymi dziećmi. Może być wykorzystywana do stymulacji mowy dzieci zdrowych oraz w pracy diagnostyczno-terapeutycznej z dziećmi z opóźnionym rozwojem mowy o różnej etiologii, afazją dziecięcą, niedosłuchem, autyzmem. Pozwala na prowadzenie z maluszkiem ćwiczeń z zakresu rozumienia i nazywania desygnatów z najbliższego otoczenia oraz wprowadza w świat gramatyki języka polskiego, prezentując rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz w formie mianownika i biernika. Składa się z: - co najmniej 11 plansz formatu A4, z których każda prezentuje 4 desygnaty z danej kategorii językowej - do ćwiczeń rozumienia i nazywania; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników w liczbie pojedynczej i mnogiej; - co najmniej 10 plansz formatu A4 prezentujących 10 rzeczowników. • Kwestionariusz do badania artykulacji, 1 szt. Kwestionariusz do badania artykulacji pozwala szczegółowo ocenić wymowę dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym, z powodzeniem może być wykorzystywany do diagnozy logopedycznej. Zawiera odpowiednio przygotowany materiał językowy składający się z obrazków.
--	--	--



		<p>Zawiera: - instrukcję jak korzystać z kwestionariusza ; - co najmniej 62 karty zadań do poszczególnych głosek; - karty zapisu wyników badania, w których na bieżąco możemy notować uwagi ; - format A4 (sztywne, zalaminowane kartki umożliwiają wielokrotne korzystanie z produktu).</p> <p>• Posłuchaj/zobacz, zapamiętaj, ulóż, 1 szt. Służy do ćwiczeń pamięci, uwagi słuchowej i wzbogacania słownictwa. Przeznaczona dla dzieci: - u których chcemy wspomagać rozwój mowy, - z opóźnionym rozwojem mowy, - z zaburzeniem przetwarzania słuchowego, - z afazją dziecięcą, -z dysleksją, - niedosłyszących. Pomoc składa się z 5 zestawów: - zestaw 1 - pojedyncze obrazki (każdy w 2 egzemplarzach) – min 16 szt. - zestaw 2 - na pasku kontrolnym 2 obrazki, min 16 pojedynczych obrazków - zestaw 3 - na pasku kontrolnym 3 obrazki, min 24 pojedyncze obrazki - zestaw 4 - na pasku kontrolnym 4 obrazki, min 32 pojedyncze obrazki - zestaw 5 - na pasku kontrolnym 5 obrazków, min. 40 pojedynczych obrazków</p> <p>• Naśladuj albo zgaduj, 1 szt. Skład produktu: - co najmniej 30 pasków z symbolami ćwiczeń praktyki oralnej (rysunki umieszczone pionowo - jeden pod drugim); - co najmniej 60 pojedynczych tafelków z symbolami ćwiczeń praktyki oralnej - min. 3 paski z 5 polami do uzupełnienia - co najmniej 20 pojedynczych kart z ćwiczeniami praktyki oralnej do naśladowania + min5 kart z symbolami ćwiczeń oddechowych w formacie A5 - jedna klepsydra o wys. 7 cm Zawiera zestaw ćwiczeń umożliwiających usprawnianie praktyki oralnej. Ułatwia logopedom, terapeutom oraz rodzicom kształtowanie właściwej mowy w okresie rozwoju dziecka oraz doskonaleniu jej w późniejszym okresie życia.</p> <p>• Przed, po a co pomiędzy?, 1 szt. Pomoc zawierająca co najmniej 24 sekwencje obrazkowe, które przedstawiają przedmioty, osoby przed i po określonym działaniu (np. brudna bluzka - pralka - czysta bluzka). Omawianie z dzieckiem poszczególnych sekwencji stymuluje rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego. Co najmniej 72 obrazki o min. wym. 9 x 9 cm</p> <p>• Historyjki obrazkowe 4 - elementowe , 1 szt. • Historyjki obrazkowe 6 - elementowe , 1 szt. Teczka zawiera co najmniej 21 historyjek obrazkowych oraz kieszonki do ich układania. Historyjki składają się z 4 i 6 obrazków, które dziecko ma ułożyć w odpowiedniej kolejności i włożyć do plastikowych kieszonek. Po odwróceniu poprawnie ułożonych obrazków powstanie duża ilustracja-niespodzianka. Układanie historyjek i ich opowiadanie stymuluje rozwój spostrzegania wzrokowego, myślenia przyczynowo-skutkowego, mowy, wyobraźni. Część z nich dodatkowo przybliży dziecku poznanie procesów zachodzących w przyrodzie (np. powstawanie rośliny z cebulki), uczy zachowania w różnych sytuacjach (np. dokarmiania ptaków zimą, pomocy osobom niepełnosprawnym), przedstawia procesy produkcji przedmiotów (np. stołu, płyty CD) • teczki format: A4.</p>
--	--	--



			<p>• Piórka male, 1 szt. Duża paczka różnokolorowych piór, szczególnie przydatna przy dekorowaniu prac plastycznych. Całkowita waga piórek nie mniej niż 225 g</p> <p>• Historie z porami roku – 1szt Minimum 74 obrazki o wym. min 9 x 9 cm Co najmniej 16 kolorowych historyjek obrazkowych składających się z kilku pojedynczych elementów (od 3 do 6). Historyjki tematycznie związane są z porami roku, a zadaniem dziecka jest odkrycie kolejności wydarzeń i ułożenie poszczególnych ilustracji w odpowiedniej kolejności. Tego rodzaju ćwiczenia rozwijają u dziecka spostrzegawczość, logiczne myślenie, wzbogacają słownictwo i umiejętność budowania dłuższych wypowiedzi oraz uczą opisywać elementy przedstawione na rysunku i łączyć poszczególne wydarzenia w spójne opowiadanie.</p>
13.	Świecące telefony	1	<p>Zestaw minimum czterech świecących telefonów o wymiarach min. 5 x 6 x 17 cm z przyciskami. Podczas mówienia do słuchawki, dźwięk roznosi się echem. Po naciśnięciu danego przycisku na klawiaturze, telefon wydaje przypisany do niego dźwięk i podświetla się.</p> <p>W zestawie stojak na słuchawki o wymiarach min. 1,5 x 13 x 20 cm, telefony ładowane za pomocą kabli USB, które muszą być w zestawie!</p> <p>W skład zestawu wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 4 słuchawki telefoniczne • minimum 4 kable USB • stojak na słuchawki z funkcją ładowania • instrukcja montażu
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1	<p>Słuchawki tłumiące hałas, o stopniu wygłuszenia SNR 26 dB. Wykonane z tworzywa sztucznego z możliwością regulacji.</p>



Opis przedmiotu zamówienia			
Cz. II- doposażenie szkół w zakresie sprzętu i programów multimedialnych			
Lp.	Nazwa asortymentu	Ilość	Opis
Szkoła Podstawowa nr 1 w Miastku			
1.	Robot edukacyjny z pakietem SPE + tablet	1	<p>W skład zestawu wchodzi:</p> <p>1) Robot edu z pakietem SPE – 1 kpl</p> <p>A - Robot edukacyjny – 1 szt</p> <p>Robot Photon jest interdyscyplinarnym narzędziem dydaktycznym, zaprojektowanym z myślą o wspieraniu rozwoju i kreatywności uczniów w każdym wieku. Jest intuicyjny w obsłudze i nie wymaga od nauczycieli specjalistycznej wiedzy technicznej. Pomaga w zdobywaniu podstawowych kompetencji oraz uatrakcyjnią przekazywanie wiedzy z określonych tematów - również z dziedzin STEAM. Może być wykorzystywany na różnych etapach edukacji: od przedszkola do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Robot wyposażony w min 10 czujników, umożliwia programowanie na różnych poziomach poprzez obsługę więcej niż jednego języka programowania (m.in. bloczkowy, Scratch, tekstowy, JavaScript i Python).</p> <p>Minimalne możliwości robota : zmiana podświetlenia LED (RGB), wykrywanie zmian oświetlenia, wykrywanie dotyku, wydawanie dźwięków, wykrywanie przeszkód, pomiar odległości, komunikacja z innymi robotami, wykrywanie kontrastu podłoża, system podążania po czarnej linii, pomiar przejechanej odległości, pomiar kąta obrotu. współdziałanie robota z „podłogą interaktywną/ magicznym dywanem”</p> <p>Minimalne Wymiary robota: Szerokość: 17,2 cm Długość: 17 cm Wysokość: 19 cm Waga robota: 690 g Bateria: akumulator 2600mAh (9.62 Wh) z czasem pracy do 8 godzin Ładowanie: czas ładowania baterii to 3 godziny, robot sygnalizuje naładowanie świecąc czułkami na zielono. Łączność: Bluetooth 4.0 Certyfikaty: Deklaracja zgodności CE (RoHS, EN-71) Konstrukcja robota jest w pełni bezpieczna dla dzieci, nie posiada wystających kabli, wymiennych baterii czy bezpośredniego dostępu do układów elektronicznych. Do jego produkcji użyto niezwykle wytrzymałych, odpornych na uderzenia i upadki materiałów. Robot posiada wszystkie wymagane certyfikaty bezpieczeństwa.</p> <p>B – Pakiet SPE do robota – 1 kpl</p> <ul style="list-style-type: none"> • mata edukacyjna – co najmniej 2 szt • Karty z ćwiczeniami – co najmniej 50 szt. • Zestaw fiszek do przeprowadzania ćwiczeń – co najmniej 5 zestawów: <ul style="list-style-type: none"> • piktogramy do komunikacji podczas zajęć (na bazie komunikacji AAC) • emocje, przedmioty, czynności z życia codziennego • symbole z aplikacji • cyfry i litery



			<ul style="list-style-type: none"> • stosunki przestrzenne, figury, wielkości, kolory <p>Zestaw o szerokich możliwościach, bez sztywnych ram Zestaw przewiduje co najmniej 50 ćwiczeń, w skład których wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 20 ćwiczeń doskonalących kompetencje społeczno - emocjonalne • co najmniej 30 ćwiczeń dla dzieci ze spektrum autyzmu pogrupowane w trzech obszarach (komunikacja, obszar poznawczy, obszar społeczny). Propozycje w zestawie przewidują pracę indywidualną i grupową. Ćwiczenia można wykorzystać jako oddzielne propozycje zabaw z uczniami lub mogą stanowić elementy do tworzenia scenariuszy zajęć. Są pogrupowane na kilka obszarów – terapeuci mogą wykorzystać wszystkie ćwiczenia w zaproponowanej kolejności lub korzystać z nich w zależności od potrzeb pracy z wybranym dzieckiem. <p>Robot może być wykorzystywany do pracy nie tylko z pakietem SPE.</p> <p><u>2) Tablet - 1 szt.</u> o parametrach minimalnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekran: 10.1" • Procesor: 1,8 GHz • Rozdzielczość: 1920 x 1200 • Pojemność: 64GB wbudowanej pamięci wewnętrznej • Pamięć RAM: 4GB • System: Android 11 lub nowszy • Kamera tylna 8 Mpix • Kamera przednia 5 Mpix • Złącza/łączość: WLAN, Bluetooth 5.0 • 1x USB 2.0, 1x jack 3,5 mm, czytnik kart Micro SD • Załączone wyposażenie: Ładowarka, Przewód USB
2.	Pakiet edukacyjny autyzm – programy multimedialne	1	<p>Zestaw interaktywnych ćwiczeń do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną, opóźnionym rozwojem mowy i innymi problemami komunikacyjnymi. Zestaw składa się z programów:</p> <p>- Program Autyzm. Mowa czynna, od słowa do zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomiczna kontynuacja interaktywnego programu dla terapeutów pracujących z uczniami ze spektrum autyzmu – Autyzm. Rozumienie i naśladowanie mowy, • kilkaset ekranów interaktywnych, karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny oraz zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich, • scenariusze zajęć stworzone przez doświadczonych terapeutów pracujących z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • program stworzony we współpracy z fundacją Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka (IWRD) prowadzącą działalność terapeutyczno-edukacyjną, szkoleniową, diagnostyczną i badawczą, będącą jedną z replik Princeton Child Development Institute, jak również współzałożycielem organizacji ASAI (Alliance for Scientific Autism Intervention), • produkt przeznaczony do pracy na zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych prowadzonych

		<p>indywidualnie lub w małych grupach,</p> <ul style="list-style-type: none"> • program dostosowany do wszystkich dzieci o różnym poziomie funkcjonowania poznawczego, z wyszczególnieniem potrzeb dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • zestaw ćwiczeń stworzonych na podstawie badań naukowych, skonstruowanych tak, aby wspomagać kreatywne myślenie, minimalizując ryzyko wyuczenia się ich na pamięć, • kartoteka (baza danych dla terapeuty), która pozwala prowadzić zapiski dotyczące zajęć z uczniami i monitorować ich postępy, • jedyne na rynku materiały do terapii uczniów ze spektrum autyzmu przystosowane do działania na większości urządzeń multimedialnych (komputer, tablica i monitor interaktywne, laptop, tablet, smartfon). • może być wykorzystany podczas zajęć tradycyjnych oraz tych na odległość – oprogramowanie mTalent umożliwi pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania. • został przygotowany w nowoczesnej technologii HTML5 (nie FLASH), co oznacza, że posłuży użytkownikom przez wiele lat. • praca z programem możliwa jest zarówno offline (bez dostępu do Internetu) jak i online w każdym miejscu i czasie (szkoła, przedszkole, dom) z dostępem do Internetu. • wsparcie techniczne producenta (telefon, e-mail) bez dodatkowych kosztów • 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu), • licencja bezterminowa <p>Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomiczna kontynuacja programu zawierająca ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka, • materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej, • ćwiczenia o prostej i przemyślanej konstrukcji z obszarów takich jak: zwroty grzecznościowe, tempo, fluencja mowy, intonacja, złożone wyrażenia frazeologiczne, a także wybrane obszary TUS (Treningu Umiejętności Społecznych), • osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany, • ponad 200 ekranów interaktywnych, • uzupełnienie ćwiczeń z innych programów serii mTalent poświęconych całościowym zaburzeniom rozwoju, • odrębny program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi, • zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne), • kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego dziecka, ekranów z ćwiczeniami z konkretnego obszaru lub z konkretnymi elementami graficznymi, np. z fotografiami twarzy osób znanych dzieciom). • może być wykorzystany podczas zajęć tradycyjnych oraz tych na odległość – oprogramowanie mTalent umożliwi pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania.
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> został przygotowany w nowoczesnej technologii HTML5 (nie FLASH), co oznacza, że posłuży użytkownikom przez wiele lat. praca z programem możliwa jest zarówno offline (bez dostępu do Internetu) jak i online w każdym miejscu i czasie (szkoła, przedszkole, dom) z dostępem do Internetu. wsparcie techniczne producenta (telefon, e-mail) bez dodatkowych kosztów 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu) licencja bezterminowa <p>WYMAGANIA TECHNICZNE: Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS)</p>
3.	Interaktywny robot mówiący + karty edukacyjne	1	<p>Robot mówiący w języku polskim, angielskim, niemiecku i francusku z kartami edukacyjnymi w zestawie, ładowany za pomocą kabla USB.</p> <p>Interaktywny robot edukacyjny, z którym dziecko uczy się poprzez zabawę. Wystarczy najechać robotem na kartę, aby usłyszeć jak wypowiada dane słowo lub zdanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. robota ok. 7 x 7 cm - wym kart edukacyjnych tematycznych ok 8 x 10 cm <p>W zestawie z robotem co najmniej 7 kart edukacyjnych o tematyce takiej jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alfabet Zestaw co najmniej 29 dwustronnych kart z literami alfabetu. Na jednej stronie znajduje się duża i mała drukowana litera, a na odwrocie słowo wraz z obrazkiem na daną literę. W zestawie znajdują się karty z następującymi polskimi znakami: Ł, Ć, Ś, Ź, Ż, Ó. Liczby Zestaw co najmniej 10 dwustronnych kart z liczbami. Na jednej stronie znajdują się liczby od 1 do 10, a na drugiej elementy w ilości odpowiadającej liczbie na odwrocie. Kształty Plansza i komplet co najmniej 26 dwustronnych kart do nauki rozpoznawania kształtów. Na jednej stronie przedstawione są elementy, z którymi dziecko ma styczność na co dzień, a na drugiej kształt, któremu odpowiadają. Bryły Plansza i komplet co najmniej 26 dwustronnych kart do nauki brył. Na jednej stronie kart przedstawione są elementy znane dziecku, a na drugiej bryły, którym odpowiada ich kształt. Zwierzęta Zestaw co najmniej 26 dwustronnych kart ze zwierzętami domowymi, podwórkowymi i dzikimi. Na jednej stronie karty znajduje się ilustracja zwierzęcia, a na drugiej jego nazwa. Zmysły Zestaw co najmniej 26 dwustronnych kart przedstawiający elementy oddziałujące na zmysły. Na jednej stronie jest ilustracja elementu, a na drugiej zmysł, za pomocą którego można go doświadczać. Nagrania do kart stanowią krótkie zdania opisujące wrażenie związane z danym elementem i zmysłem.



			<ul style="list-style-type: none"> • Kolory Plansza i co najmniej 26 dwustronnych kart, z którymi dziecko nauczy się rozpoznawać i nazywać kolory. Na jednej stronie kart znajdują się przedmioty, rośliny czy zwierzęta, a na drugiej nazwa danego koloru. Do zestawu dołączona jest plansza.
4.	Zestaw 2 - Programy multimedialny do Rewalidacji	1	<p>Zestaw 2 programów do REWALIDACJI, przeznaczonego do pracy z dziećmi słabowidzącymi oraz z niepełnosprawnością ruchową, wchodzi dwa programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mTalent PERCEPCJA WZROKOWA <p>Zestaw zawierający ponad 1600 ćwiczeń interaktywnych i 400 kart pracy dla uczniów słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazji, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod prac.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mTalent TRUDNOSCI W PISANIU <p>zawierający 1000 ekranów z ćwiczeniami interaktywnymi na tablicę interaktywną, komputer z monitorem dotykowym lub tablet (wymienione urządzenia nie są elementem zestawu), bogaty zestaw kart pracy do wydruku, idealnych jako narzędzie do wykorzystania na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych i wyrównawczych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z symptomami dysgrafii lub obniżonym napięciem mięśniowym)</p> <p>Licencja na czas nieokreślony - 2 stanowisko online (wymagany dostęp do Internetu) + 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu. Szkolenie online z obsługi programu.</p>
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miastku			
1.	Robot edukacyjny z pakietem SPE + tablet	1	<p>W skład zestawu wchodzi:</p> <p>1) Robot edu z pakietem SPE – 1 kpl</p> <p>A - Robot edukacyjny – 1 szt</p> <p>Robot Photon jest interdyscyplinarnym narzędziem dydaktycznym, zaprojektowanym z myślą o wspieraniu rozwoju i kreatywności uczniów w każdym wieku. Jest intuicyjny w obsłudze i nie wymaga od nauczycieli specjalistycznej wiedzy technicznej. Pomaga w zdobywaniu podstawowych kompetencji oraz uatrakcyjnią przekazywanie wiedzy z określonych tematów - również z dziedzin STEAM. Może być wykorzystywany na różnych etapach edukacji: od przedszkola do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Robot wyposażony w min 10 czujników, umożliwia programowanie na różnych poziomach poprzez obsługę więcej niż jednego języka programowania (m.in. bloczkowy, Scratch, tekstowy, JavaScript i Python).</p> <p>Minimalne możliwości robota : zmiana podświetlenia LED (RGB), wykrywanie zmian oświetlenia, wykrywanie dotyku, wydawanie dźwięków, wykrywanie przeszkód, pomiar odległości, komunikacja z innymi robotami, wykrywanie kontrastu podłoża, system podążania po czarnej linii, pomiar przejechanej odległości, pomiar kąta obrotu. współdziałanie robota z „podłogą interaktywną/ magicznym dywanem”</p> <p>Minimalne Wymiary robota: Szerokość: 17,2 cm Długość: 17 cm Wysokość: 19 cm Waga robota: 690 g Bateria: akumulator 2600mAh (9.62 Wh) z czasem pracy do 8 godzin Ładowanie: czas ładowania baterii to 3 godziny, robot</p>



		<p>sygnalizuje naładowanie świecąc czułkami na zielono. Łączność: Bluetooth 4.0 Certyfikaty: Deklaracja zgodności CE (RoHS, EN-71) Konstrukcja robota jest w pełni bezpieczna dla dzieci, nie posiada wystających kabli, wymiennych baterii czy bezpośredniego dostępu do układów elektronicznych. Do jego produkcji użyto niezwykle wytrzymałych, odpornych na uderzenia i upadki materiałów. Robot posiada wszystkie wymagane certyfikaty bezpieczeństwa.</p> <p>B – Pakiet SPE do robota – 1 kpl</p> <ul style="list-style-type: none"> • mata edukacyjna – co najmniej 2 szt • Karty z ćwiczeniami – co najmniej 50 szt. • Zestaw fiszek do przeprowadzania ćwiczeń – co najmniej 5 zestawów: <ul style="list-style-type: none"> • piktogramy do komunikacji podczas zajęć (na bazie komunikacji AAC) • emocje, przedmioty, czynności z życia codziennego • symbole z aplikacji • cyfry i litery • stosunki przestrzenne, figury, wielkości, kolory <p>Zestaw o szerokich możliwościach, bez sztywnych ram Zestaw przewiduje co najmniej 50 ćwiczeń, w skład których wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 20 ćwiczeń doskonalących kompetencje społeczno - emocjonalne • co najmniej 30 ćwiczeń dla dzieci ze spektrum autyzmu pogrupowane w trzech obszarach (komunikacja, obszar poznawczy, obszar społeczny).Propozycje w zestawie przewidują pracę indywidualną i grupową. Ćwiczenia można wykorzystać jako oddzielne propozycje zabaw z uczniami lub mogą stanowić elementy do tworzenia scenariuszy zajęć. Są pogrupowane na kilka obszarów – terapeuci mogą wykorzystać wszystkie ćwiczenia w zaproponowanej kolejności lub korzystać z nich w zależności od potrzeb pracy z wybranym dzieckiem. <p>Robot może być wykorzystywany do pracy nie tylko z pakietem SPE.</p> <p><u>2) Tablet - 1 szt.</u></p> <p>o parametrach minimalnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekran: 10.1" • Procesor: 1,8 GHz • Rozdzielczość: 1920 x 1200 • Pojemność: 64GB wbudowanej pamięci wewnętrznej • Pamięć RAM: 4GB • System: Android 11 lub nowszy • Kamera tylna 8 Mpix • Kamera przednia 5 Mpix • Złącza/łączność: WLAN, Bluetooth 5.0 • 1x USB 2.0, 1x jack 3,5 mm, czytnik kart Micro SD • Załączone wyposażenie: Ładowarka, Przewód USB
2.	Pakiet edukacyjny autyzm – programy multimedialne	1 Zestaw interaktywnych ćwiczeń do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną, opóźnionym rozwojem mowy i innymi problemami komunikacyjnymi.



		<p>Zestaw składa się z programów:</p> <p>- Program Autyzm. Mowa czynna, od słowa do zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomiczna kontynuacja interaktywnego programu dla terapeutów pracujących z uczniami ze spektrum autyzmu – mTalent Autyzm. Rozumienie i naśladowanie mowy, • kilkaset ekranów interaktywnych, karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny oraz zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich, • scenariusze zajęć stworzone przez doświadczonych terapeutów pracujących z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • program stworzony we współpracy z fundacją Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka (IWRD) prowadzącą działalność terapeutyczno-edukacyjną, szkoleniową, diagnostyczną i badawczą, będącą jedną z replik Princeton Child Development Institute, jak również współzałożycielem organizacji ASAI (Alliance for Scientific Autism Intervention), • produkt przeznaczony do pracy na zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych prowadzonych indywidualnie lub w małych grupach, • program dostosowany do wszystkich dzieci o różnym poziomie funkcjonowania poznawczego, z wyszczególnieniem potrzeb dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • zestaw ćwiczeń stworzonych na podstawie badań naukowych, skonstruowanych tak, aby wspomagać kreatywne myślenie, minimalizując ryzyko wyuczenia się ich na pamięć, • kartoteka (baza danych dla terapeuty), która pozwala prowadzić zapiski dotyczące zajęć z uczniami i monitorować ich postępy, • jedyne na rynku materiały do terapii uczniów ze spektrum autyzmu przystosowane do działania na większości urządzeń multimedialnych (komputer, tablica i monitor interaktywny, laptop, tablet, smartfon). • może być wykorzystany podczas zajęć tradycyjnych oraz tych na odległość – oprogramowanie mTalent umożliwi pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania. • został przygotowany w nowoczesnej technologii HTML5 (nie FLASH), co oznacza, że posłuży użytkownikom przez wiele lat. • praca z programem możliwa jest zarówno offline (bez dostępu do Internetu) jak i online w każdym miejscu i czasie (szkoła, przedszkole, dom) z dostępem do Internetu. • wsparcie techniczne producenta (telefon, e-mail) bez dodatkowych kosztów • 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu), • licencja bezterminowa <p>Program Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomiczna kontynuacja programu zawierająca ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka, • materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej, • ćwiczenia o prostej i przemyślanej konstrukcji z obszarów takich jak: zwroty grzecznościowe, tempo, fluencja mowy, intonacja, złożone wyrażenia frazeologiczne, a także wybrane obszary TUS (Treningu Umiejętności Społecznych), • osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których
--	--	---



			<p>zadania zawierają tekst pisany,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponad 200 ekranów interaktywnych, • uzupełnienie ćwiczeń z innych programów serii mTalent poświęconych całościowym zaburzeniom rozwoju, • odrębny program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi, • zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne), • kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego dziecka, ekranów z ćwiczeniami z konkretnego obszaru lub z konkretnymi elementami graficznymi, np. z fotografiami twarzy osób znajomych dzieciom). • może być wykorzystany podczas zajęć tradycyjnych oraz tych na odległość – oprogramowanie mTalent umożliwia pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania. • został przygotowany w nowoczesnej technologii HTML5 (nie FLASH), co oznacza, że posłuży użytkownikom przez wiele lat. • praca z programem możliwa jest zarówno offline (bez dostępu do Internetu) jak i online w każdym miejscu i czasie (szkoła, przedszkole, dom) z dostępem do Internetu. • wsparcie techniczne producenta (telefon, e-mail) bez dodatkowych kosztów • 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu) • licencja bezterminowa <p>WYMAGANIA TECHNICZNE: Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS)</p>
3.	Interaktywny robot mówiący + karty edukacyjne	1	<p>Robot mówiący w języku polskim, angielskim, niemiecku i francusku z kartami edukacyjnymi w zestawie, ładowany za pomocą kabla USB.</p> <p>Interaktywny robot edukacyjny, z którym dziecko uczy się poprzez zabawę. Wystarczy najechać robotem na kartę, aby usłyszeć jak wypowiada dane słowo lub zdanie.</p> <p>- wym. robota ok. 7 x 7 cm - wym kart edukacyjnych tematycznych ok 8 x 10 cm</p> <p>W zestawie z robotem karty edukacyjne o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabet Zestaw co najmniej 29 dwustronnych kart z literami alfabetu. Na jednej stronie znajduje się duża i mała drukowana litera, a na odwrocie słowo wraz z obrazkiem na daną literę. W zestawie znajdują się karty z następującymi polskimi znakami: Ł, Ć, Ś, Ż, Ó. • Liczby Zestaw co najmniej 10 dwustronnych kart z liczbami. Na jednej stronie znajdują się liczby od 1 do 10, a na drugiej elementy w ilości odpowiadającej liczbie na odwrocie. • Kształty Plansza i komplet co najmniej 26 dwustronnych kart do nauki rozpoznawania kształtów. Na jednej stronie



			<p>przedstawione są elementy, z którymi dziecko ma styczność na co dzień, a na drugiej kształt, któremu odpowiadają.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryły Plansza i komplet co najmniej 26 dwustronnych kart do nauki brył. Na jednej stronie kart przedstawione są elementy znane dziecku, a na drugiej bryły, którym odpowiada ich kształt. • Zwierzęta Zestaw co najmniej 26 dwustronnych kart ze zwierzętami domowymi, podwórkowymi i dzikimi. Na jednej stronie karty znajduje się ilustracja zwierzęcia, a na drugiej jego nazwa. • Zmysły Zestaw co najmniej 26 dwustronnych kart przedstawiający elementy oddziałujące na zmysły. Na jednej stronie jest ilustracja elementu, a na drugiej zmysł, za pomocą którego można go doświadczać. Nagrania do kart stanowią krótkie zdania opisujące wrażenie związane z danym elementem i zmysłem. • Kolory Plansza i co najmniej 26 dwustronnych kart, z którymi dziecko nauczy się rozpoznawać i nazywać kolory. Na jednej stronie kart znajdują się przedmioty, rośliny czy zwierzęta, a na drugiej nazwa danego koloru. Do zestawu dołączona jest plansza.
4.	Zestaw 2 - Programy multimedialny do Rewalidacji	1	<p>Zestaw 2 programów do REWALIDACJI, przeznaczonego do pracy z dziećmi słabowidzącymi oraz z niepełnosprawnością ruchową, wchodzi dwa programy:</p> <p>- mTalent PERCEPCJA WZROKOWA Zestaw zawierający ponad 1600 ćwiczeń interaktywnych i 400 kart pracy dla uczniów słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod prac.</p> <p>- mTalent TRUDNOCI W PISANIU zawierający 1000 ekranów z ćwiczeniami interaktywnymi na tablicę interaktywną, komputer z monitorem dotykowym lub tablet (wymienione urządzenia nie są elementem zestawu), bogaty zestaw kart pracy do wydruku, idealnych jako narzędzie do wykorzystania na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych i wyrównawczych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z symptomami dysgrafii lub obniżonym napięciem mięśniowym) Licencja na czas nieokreślony - 2 stanowisko online (wymagany dostęp do Internetu) + 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu. Szkolenie online z obsługi programu.</p>
Szkoła Podstawowa w Słosinku			
1.	Tablet	1	<p>Parametry minimalne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekran: 10.1" • Procesor: 1,8 GHz



			<ul style="list-style-type: none"> • Rozdzielczość: 1920 x 1200 • Pojemność: 64GB wbudowanej pamięci wewnętrznej • Pamięć RAM: 4GB • System: Android 11 lub nowszy • Kamera tylna 8 Mpix • Kamera przednia 5 Mpix • Złącza/łączność: WLAN, Bluetooth 5.0 • 1x USB 2.0, 1x jack 3,5 mm, czytnik kart Micro SD • Załączone wyposażenie: Ładowarka, Przewód USB
2.	Programy multimedialne czytanie sylabami	2	<p>1 – Program multimedialny mTalent Czytanie Sylabami część 1 - 1 szt</p> <ul style="list-style-type: none"> • program do nauki czytania, poprzez wprowadzenie dzieci w świat czytania (w tej części – sylab otwartych), • materiały do wykorzystania na zajęciach dydaktycznych (np. roczne przygotowanie przedszkolne lub wcześniej), dydaktyczno-wyrównawczych, logopedycznych, zajęciach terapii pedagogicznej, zajęciach rewalidacyjnych, w edukacji domowej i innych obszarach mających na celu wykształcenie u dziecka umiejętności czytania, • wzrastający poziom trudności – od ćwiczeń najprostszych (np. Znajdź sylabę... do wielopłaszczyznowych (np. sylaby i kodowanie, szyfrogramy), • SY-LA-BO-WA gra STO-LI-KO-WA – zestaw 300 kart z sylabami otwartymi oraz propozycje zabaw bez użycia komputera, • kurs obsługi narzędzia pozwalającego na zrobienie dodatkowych ekranów dla dzieci (np. większej liczby ekranów z wybranymi sylabami otwartymi lub nowych ekranów z ćwiczeniami opartymi na sylabach zamkniętych), • materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym, <p>2 – Program multimedialny mTalent Czytanie Sylabami część 2 - 1 szt</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturalna kontynuacja istniejącej części 1 • program do kontynuacji przygody z czytaniem, w tym przypadku z użyciem ćwiczeń inspirowanych metodą 18 struktur wyrazowych, • zbiór ćwiczeń polegających na praktycznym kształtowaniu się umiejętności czytania różnorodnych wyrazów, uporządkowanych w kilkunastu zestawach, • zasada stopniowania trudności, a więc przechodzenia od wyrazów najłatwiejszych do najtrudniejszych. Każdy zestaw ćwiczeń zawiera wyrazy o określonej budowie oraz wyrazy wcześniej poznane, • bogaty zestaw ćwiczeń i materiał lingwistyczny, który może być wykorzystany w zaproponowanej formie lub posłużyć powstaniu nowych pomysłów ćwiczeń rozwijających i usprawniających umiejętności dzieci, które przygotowują się do nauki czytania i pisania bądź mają z nią trudności, • konstrukcja ćwiczeń w programie opierająca się na analizie sylabowo-głoskowej wyrazów w powiązaniu z ich budową literową, • kurs obsługi narzędzia pozwalającego na zrobienie dodatkowych ekranów dla dzieci (np. większej liczby ekranów z wybranymi sylabami otwartymi lub nowych ekranów z ćwiczeniami opartymi na sylabach zamkniętych), • materiał z kilkustopniowym systemem motywacyjnym, • produkt interaktywny zgodny z wytycznymi dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.



			Każdy program ma LICENCJE BEZTERMINOWĄ na 9 stanowisk: 3 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 6 stanowisk offline (praca bez dostępu do Internetu).
3.	Program multimedialny - ortografia	1	<p>Program posiada rekomendację Polskiego Towarzystwa Dysleksji, zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> - co najmniej 1200 ekranów multimedialnych z ćwiczeniami na różnym poziomie trudności (ćwiczenia typu: łączenie elementów, kategoryzowanie, zaznaczanie różnic, memo, gry pamięciowe, sekwencje, łączenie punktów, interaktywne puzzle, sudoku obrazkowe, ćwiczenia do pracy z grupą dzieci (np. interaktywne gry planszowe z pionkami, gry na tablice interaktywne) - zestaw dodatkowych materiałów (pomoce tradycyjne, drukowalne karty pracy, poradnik metodyczny, książka z autorskimi wyliczankami ortograficznymi i inne). <p>Program kształczy świadomość ortograficzną i nawyki poprawnej pisowni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do wykorzystania na zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych lub dydaktyczno-wyrównawczych, a także na lekcjach mających na celu kształtowanie świadomości ortograficznej i poprawnej pisowni. • Blisko 1200 ekranów interaktywnych, więcej niż 200 kart pracy, przewodnik metodyczny oraz zestaw materiałów dodatkowych w jednym pudełku. • Dla nauczycieli, logopedów i pedagogów zajmujących się wspomaganie rozwoju oraz podnoszeniem sprawności językowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem sprawności w pisaniu zgodnym z zasadami ortografii. <p>- wykonany w technologii HTML5</p> <p>Licencja produktu jest na 9 stanowisk - 3 stanowiska online oraz 6 stanowisk offline.</p>
4.	Harmonijny rozwój – zestaw programów multimedialnych	1	<p>Harmonijny rozwój to zestaw gier i ćwiczeń multimedialnych umożliwiające dzieciom zarówno współdziałanie i ruch, jak i ćwiczenie koncentracji uwagi czy małej grafomotoryki. Służą też m.in. do rozwijania umiejętności liczenia i porównywania, umiejętności językowych w zakresie słownictwa i zdolności abstrahowania i budowania świadomości ekologicznej</p> <p>Zestaw ten składa się z 8 tytułów o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Twórczość i konstrukcje • Zmysły i ruch • Poznawanie i rozumienie • Liczenie i porównywanie • Słowa i znaki • Przyroda i czas • Ekologia i środowisko • Święta i zwyczaje <p>Zestaw zawiera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pendrive z co najmniej 24 interaktywnymi grami przystosowanymi do zespołowego wykorzystania na tablicy multimedialnej, aktywizują dzieci i przygotowują jednocześnie do nauki. • co najmniej 96 kart pracy do kopiowania, • co najmniej 8 gier wykonanych z kartonów o dużym formacie, do zabawy na dywanie, do wykorzystania przez duże grupy dzieci,



			<ul style="list-style-type: none"> • poradnik metodyczny. <p>Licencja: otwarta (możliwość zainstalowania na dowolną ilość urządzeń oraz przez dowolną ilość użytkowników w ramach jednej placówki) i bezterminowa</p> <p>Wymagania minimalne techniczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • system operacyjny Windows 7/8/10/11 oraz wyższe wersje, • pamięć RAM: min. 1GB, • miejsce na dysku twardym: do 400 MB (w zależności od instalowanego modułu), • port USB typu A, • wbudowane lub zewnętrzne głośniki i mikrofon.
Szkoła Podstawowa w Świernie			
1	Robot edukacyjny z pakietem SPE + tablet	1	<p>W skład zestawu wchodzi:</p> <p>1) <u>Robot edu z pakietem SPE – 1 kpl</u></p> <p>A - Robot edukacyjny – 1 szt</p> <p>Robot Photon jest interdyscyplinarnym narzędziem dydaktycznym, zaprojektowanym z myślą o wspieraniu rozwoju i kreatywności uczniów w każdym wieku. Jest intuicyjny w obsłudze i nie wymaga od nauczycieli specjalistycznej wiedzy technicznej. Pomaga w zdobywaniu podstawowych kompetencji oraz uatrakcyjniamy przekazywanie wiedzy z określonych tematów - również z dziedzin STEAM. Może być wykorzystywany na różnych etapach edukacji: od przedszkola do szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Robot wyposażony w min 10 czujników, umożliwia programowanie na różnych poziomach poprzez obsługę więcej niż jednego języka programowania (m.in. bloczkowy, Scratch, tekstowy, JavaScript i Python).</p> <p>Minimalne możliwości robota : zmiana podświetlenia LED (RGB), wykrywanie zmian oświetlenia, wykrywanie dotyku, wydawanie dźwięków, wykrywanie przeszkód, pomiar odległości, komunikacja z innymi robotami, wykrywanie kontrastu podłoża, system podążania po czarnej linii, pomiar przejechanej odległości, pomiar kąta obrotu. współdziałanie robota z „podłogą interaktywną/ magicznym dywanem”</p> <p>Minimalne Wymiary robota: Szerokość: 17,2 cm Długość: 17 cm Wysokość: 19 cm Waga robota: 690 g Bateria: akumulator 2600mAh (9.62 Wh) z czasem pracy do 8 godzin Ładowanie: czas ładowania baterii to 3 godziny, robot sygnalizuje naładowanie świecąc czułkami na zielono. Łączność: Bluetooth 4.0 Certyfikaty: Deklaracja zgodności CE (RoHS, EN-71) Konstrukcja robota jest w pełni bezpieczna dla dzieci, nie posiada wystających kabli, wymiennych baterii czy bezpośredniego dostępu do układów elektronicznych. Do jego produkcji użyto niezwykle wytrzymałych, odpornych na uderzenia i upadki materiałów. Robot posiada wszystkie wymagane certyfikaty bezpieczeństwa.</p> <p>B – Pakiet SPE do robota – 1 kpl</p> <ul style="list-style-type: none"> • mata edukacyjna – co najmniej 2 szt • Karty z ćwiczeniami – co najmniej 50 szt. • Zestaw fiszek do przeprowadzania ćwiczeń – co najmniej 5 zestawów: <ul style="list-style-type: none"> • piktogramy do komunikacji podczas zajęć (na bazie komunikacji AAC) • emocje, przedmioty, czynności z życia codziennego



			<ul style="list-style-type: none"> • symbole z aplikacji • cyfry i litery • stosunki przestrzenne, figury, wielkości, kolory <p>Zestaw o szerokich możliwościach, bez sztywnych ram</p> <p>Zestaw przewiduje co najmniej 50 ćwiczeń, w skład których wchodzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • co najmniej 20 ćwiczeń doskonalących kompetencje społeczno - emocjonalne • co najmniej 30 ćwiczeń dla dzieci ze spektrum autyzmu pogrupowane w trzech obszarach (komunikacja, obszar poznawczy, obszar społeczny).Propozycje w zestawie przewidują pracę indywidualną i grupową. Ćwiczenia można wykorzystać jako oddzielne propozycje zabaw z uczniami lub mogą stanowić elementy do tworzenia scenariuszy zajęć. Są pogrupowane na kilka obszarów – terapeuci mogą wykorzystać wszystkie ćwiczenia w zaproponowanej kolejności lub korzystać z nich w zależności od potrzeb pracy z wybranym dzieckiem. <p>Robot może być wykorzystywany do pracy nie tylko z pakietem SPE.</p> <p><u>2) Tablet - 1 szt.</u></p> <p>o parametrach minimalnych :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekran: 10.1" • Procesor: 1,8 GHz • Rozdzielczość: 1920 x 1200 • Pojemność: 64GB wbudowanej pamięci wewnętrznej • Pamięć RAM: 4GB • System: Android 11 lub nowszy • Kamera tylna 8 Mpix • Kamera przednia 5 Mpix • Złącza/łączność: WLAN, Bluetooth 5.0 • 1x USB 2.0, 1x jack 3,5 mm, czytnik kart Micro SD • Załączone wyposażenie: Ładowarka, Przewód USB
2.	Pakiet edukacyjny autyzm – programy multimedialne	1	<p>Zestaw interaktywnych ćwiczeń do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną, opóźnionym rozwojem mowy i innymi problemami komunikacyjnymi.</p> <p>Zestaw składa się z programów:</p> <p>- Program Autyzm. Mowa czynna, od słowa do zdania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomiczna kontynuacja interaktywnego programu dla terapeutów pracujących z uczniami ze spektrum autyzmu – mTalent Autyzm. Rozumienie i naśladowanie mowy, • kilkaset ekranów interaktywnych, karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny oraz zestaw dodatkowych pomocy i publikacji autorskich, • scenariusze zajęć stworzone przez doświadczonych terapeutów pracujących z dziećmi z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • program stworzony we współpracy z fundacją Instytut Wspomagania Rozwoju Dziecka (IWRD) prowadzącą

		<p>działalność terapeutyczno-edukacyjną, szkoleniową, diagnostyczną i badawczą, będącą jedną z replik Princeton Child Development Institute, jak również współzałożycielem organizacji ASAI (Alliance for Scientific Autism Intervention),</p> <ul style="list-style-type: none"> • produkt przeznaczony do pracy na zajęciach rewalidacyjnych, terapeutycznych i dydaktycznych prowadzonych indywidualnie lub w małych grupach, • program dostosowany do wszystkich dzieci o różnym poziomie funkcjonowania poznawczego, z wyszczególnieniem potrzeb dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwojowymi, • zestaw ćwiczeń stworzonych na podstawie badań naukowych, skonstruowanych tak, aby wspomagać kreatywne myślenie, minimalizując ryzyko wyuczenia się ich na pamięć, • kartoteka (baza danych dla terapeuty), która pozwala prowadzić zapiski dotyczące zajęć z uczniami i monitorować ich postępy, • jedyne na rynku materiały do terapii uczniów ze spektrum autyzmu przystosowane do działania na większości urządzeń multimedialnych (komputer, tablica i monitor interaktywny, laptop, tablet, smartfon). • może być wykorzystany podczas zajęć tradycyjnych oraz tych na odległość – oprogramowanie mTalent umożliwia pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania. • został przygotowany w nowoczesnej technologii HTML5 (nie FLASH), co oznacza, że posłuży użytkownikom przez wiele lat. • praca z programem możliwa jest zarówno offline (bez dostępu do Internetu) jak i online w każdym miejscu i czasie (szkoła, przedszkole, dom) z dostępem do Internetu. • wsparcie techniczne producenta (telefon, e-mail) bez dodatkowych kosztów • 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu), • licencja bezterminowa <p>Program Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • autonomiczna kontynuacja programu zawierająca ćwiczenia interaktywne wspomagające rozwijanie sprawności komunikacyjnej i pragmatyczne użycie języka, • materiały do wykorzystania na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych i terapii pedagogicznej, • ćwiczenia o prostej i przemyślanej konstrukcji z obszarów takich jak: zwroty grzecznościowe, tempo, fluencja mowy, intonacja, złożone wyrażenia frazeologiczne, a także wybrane obszary TUS (Treningu Umiejętności Społecznych), • osobne zbiory ćwiczeń dostosowane dla dzieci nieumiejących czytać oraz dla uczniów starszych, w przypadku których zadania zawierają tekst pisany, • ponad 200 ekranów interaktywnych, • uzupełnienie ćwiczeń z innych programów serii mTalent poświęconych całościowym zaburzeniom rozwoju, • odrębny program do pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, a także niepełnosprawnością intelektualną i innymi problemami komunikacyjnymi, • zestaw materiałów dodatkowych w pudełku (np. karty pracy do wydruku, poradnik metodyczny, tradycyjne pomoce dydaktyczne), • kurs obsługi narzędzia pozwalającego na tworzenie dodatkowych ekranów multimedialnych dla dzieci (np. większej liczby ekranów indywidualnie dostosowanych do danego dziecka, ekranów z ćwiczeniami z konkretnego obszaru lub z
--	--	--



			<p>konkretnymi elementami graficznymi, np. z fotografiami twarzy osób znanych dzieciom).</p> <ul style="list-style-type: none"> • może być wykorzystany podczas zajęć tradycyjnych oraz tych na odległość – oprogramowanie mTalent umożliwia pracę zdalną, w tym wideokonferencje, bez konieczności korzystania z zewnętrznego oprogramowania. • został przygotowany w nowoczesnej technologii HTML5 (nie FLASH), co oznacza, że posłuży użytkownikom przez wiele lat. • praca z programem możliwa jest zarówno offline (bez dostępu do Internetu) jak i online w każdym miejscu i czasie (szkoła, przedszkole, dom) z dostępem do Internetu. • wsparcie techniczne producenta (telefon, e-mail) bez dodatkowych kosztów • 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) oraz 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu) • licencja bezterminowa <p>WYMAGANIA TECHNICZNE: Program przeznaczony do pracy przy użyciu komputera, tabletu, smartfona oraz tablicy lub monitora interaktywnego (na systemach Windows, Android oraz iOS)</p>
3.	Program multimedialny Spektrum autyzmu + tablet	1	<p>Specjalistyczny program multimedialny dla nauczycieli i terapeutów przeznaczony do terapii dzieci ze spektrum autyzmu. Zakres tematyczny programu to m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie, wyrażanie i nazywanie emocji, • planowanie i inicjowanie kontaktów społecznych, • zachowania adekwatne do sytuacji, • radzenie sobie z odmową, • podążanie za wzrokiem patrzącego, • odczytywanie gestów, • funkcjonowanie w grupie, • płynność wypowiedzi, • rozpoznawanie prozodii, • rozumienie emocjonalnego zabarwienia tekstu, • różnicowanie tempa czytania i natężenia głosu, • historyjki mentalistyczne, • modelowanie zachowań. <p>Zawartość zestawu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • blisko 300 multimedialnych ćwiczeń na pendrivie i na karcie SD – do wykorzystania na laptopie oraz na tablecie (Android), • tablet dołączony do zestawu – do wykorzystania z ćwiczeniami multimedialnymi instalowanymi z karty SD, • aplikacja terapeuty umożliwiająca śledzenie postępów dziecka i dokumentowanie przebiegu terapii (zapisywanie nagrań i zdjęć) – dostępna na pendrivie, • ponad 50 filmów animowanych wspierających modelowanie zachowań, • moduł ustawiania dostępności zgodnie z WCAG – system ustawień widoku ćwiczeń i innych funkcji pozwalających na indywidualizację pracy z programem (np. wybór głosu lektora, wyłączanie dźwięków), • program Komikser do samodzielnego tworzenia komiksów z możliwością wydruku,



			<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjny system motywacyjny – do wyboru 6 postaci towarzyszących dziecku, • 40 przykładowych scenariuszy zajęć terapeutycznych wraz z kartami emocji i kartami pracy, • przewodnik metodyczny opracowany przez doświadczonych terapeutów. <p>Dodatkowo w zestawie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ponad 2000 dodatkowych pomocy dydaktycznych w wersji elektronicznej (przesiewowe badanie mowy, multimedialne książki eduSensus, dźwięki, melodie i piosenki eduSensus, karty pracy do wydruku, obrazki i gry eduSensus, aplikacje oraz przewodnik po tych pomocach). • e-Przewodnik metodyczny do pracy z programem. • Aktualizacje i wsparcie techniczne producenta po zakupie. • Beztarminowa licencja na 2 urządzenia: 2 x komputer. • Bezpłatne szkolenie online z obsługi programu, aktualizacje i wsparcie techniczne producenta po zakupie. • Gwarancja 2 lata. <p>MINIMALNE WYMAGANIA TECHNICZNE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Windows 7/8/10 wersje 32-bit i 64-bit (z przeglądarką internetową IE/Microsoft Edge) • procesor: 2,4 GHz • pamięć RAM: 4 GB • karta graficzna pracująca z rozdzielczością 1024x768 px • karta dźwiękowa z podłączonymi głośnikami/słuchawkami i mikrofonem • mysz lub inne urządzenie wskazujące • port USB 2.0/3.0
4.	Interaktywny robot mówiący + karty edukacyjne	1	<p>Robot mówiący w języku polskim, angielskim, niemiecku i francusku z kartami edukacyjnymi w zestawie, ładowany za pomocą kabla USB.</p> <p>Interaktywny robot edukacyjny, z którym dziecko uczy się poprzez zabawę. Wystarczy najechać robotem na kartę, aby usłyszeć jak wypowiada dane słowo lub zdanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. robota ok. 7 x 7 cm - wym kart edukacyjnych tematycznych ok 8 x 10 cm <p>W zestawie z robotem karty edukacyjne o tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabet Zestaw co najmniej 29 dwustronnych kart z literami alfabetu. Na jednej stronie znajduje się duża i mała drukowana litera, a na odwrocie słowo wraz z obrazkiem na daną literę. W zestawie znajdują się karty z następującymi polskimi znakami: Ł, Ć, Ś, Ź, Ż, Ó. • Liczby Zestaw co najmniej 10 dwustronnych kart z liczbami. Na jednej stronie znajdują się liczby od 1 do 10, a na drugiej elementy w ilości odpowiadającej liczbie na odwrocie. • Kształty Plansza i komplet co najmniej 26 dwustronnych kart do nauki rozpoznawania kształtów. Na jednej stronie przedstawione są elementy, z którymi dziecko ma styczność na co dzień, a na drugiej kształt, któremu



			<p>odpowiadają.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bryły Plansza i komplet co najmniej 26 dwustronnych kart do nauki brył. Na jednej stronie kart przedstawione są elementy znane dziecku, a na drugiej bryły, którym odpowiada ich kształt. • Zwierzęta Zestaw co najmniej 26 dwustronnych kart ze zwierzętami domowymi, podwórkowymi i dzikimi. Na jednej stronie karty znajduje się ilustracja zwierzęcia, a na drugiej jego nazwa. • Zmysły Zestaw co najmniej 26 dwustronnych kart przedstawiający elementy oddziałujące na zmysły. Na jednej stronie jest ilustracja elementu, a na drugiej zmysł, za pomocą którego można go doświadczać. Nagrania do kart stanowią krótkie zdania opisujące wrażenie związane z danym elementem i zmysłem. • Kolory Plansza i co najmniej 26 dwustronnych kart, z którymi dziecko nauczy się rozpoznawać i nazywać kolory. Na jednej stronie kart znajdują się przedmioty, rośliny czy zwierzęta, a na drugiej nazwa danego koloru. Do zestawu dołączona jest plansza.
5.	Zestaw 1 - Programy multimedialny do Rewalidacji	1	<p>Pakiet programów multimedialnych służących do REWALIDACJI dla dzieci niedosłyszących oraz z niepełnosprawnością intelektualną, wchodzi dwa programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mTalent ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE 1 • mTalent PERCEPCJA SŁUCHOWA <p>Zestaw ponad 2600 ćwiczeń interaktywnych i 600 kart pracy dla uczniów słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod prac.</p> <p>Licencja na czas nieokreślony - 2 stanowiska online (wymagany dostęp do Internetu) + 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu).</p>



6.	Zestaw 2 - Programy multimedialny do Rewalidacji	1	<p>Zestaw 2 programów do REWALIDACJI, przeznaczonego do pracy z dziećmi słabowidzącymi oraz z niepełnosprawnością ruchową, wchodzi dwa programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mTalent PERCEPCJA WZROKOWA <p>Zestaw zawierający ponad 1600 ćwiczeń interaktywnych i 400 kart pracy dla uczniów słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazji, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod prac.</p> <ul style="list-style-type: none"> - mTalent TRUDNOSCI W PISANIU <p>zawierający 1000 ekranów z ćwiczeniami interaktywnymi na tablicę interaktywną, komputer z monitorem dotykowym lub tablet (wymienione urządzenia nie są elementem zestawu), bogaty zestaw kart pracy do wydruku, idealnych jako narzędzie do wykorzystania na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, rewalidacyjnych i wyrównawczych z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (w tym z symptomami dysgrafii lub obniżonym napięciem mięśniowym)</p> <p>Licencja na czas nieokreślony - 2 stanowisko online (wymagany dostęp do Internetu) + 2 stanowiska offline (praca bez dostępu do Internetu. Szkolenie online z obsługi programu.</p>
Szkoła Podstawowa w Dretyniu			
1.	Podłoga Interaktywna - zestaw	1	<p>Zestaw składa się z:</p> <p>1) Podłoga Interaktywna</p> <p>Interaktywna pomoc dydaktyczna dedykowana do ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych. Obraz wyświetlany ze specjalnie zaprojektowanego rzutnika. Wymiary „wyświetlanego obszaru” min. 2,2 x 3,5 m, interaktywne menu, obsługiwany na dwa sposoby: sterowanie urządzeniem przy użyciu pilota (zasada działania jak w przypadku pilota do TV), albo całkowicie interaktywnie - ruchami rąk i nóg.</p> <p>Podłoga interaktywna kompatybilna z robotem edukacyjnym Photon.</p> <p>Możliwość podłączenia do internetu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kablowego poprzez gniazdo RJ-45 umieszczone w tylnej płycie urządzenia, - radiowego WiFi poprzez dongle WiFi wkładany do portu USB umieszczonego w tylnej płycie urządzenia (moduł WiFi w komplecie). <p>Dane minimalne techniczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sterowanie za pomocą pilota • wyposażony w czujniki ruchu • wbudowany projektor szerokokątny • wbudowany komputer z procesorem Intel • dysk SSD • głośniki stereo • rozdzielczość 1280x800px • jasność 3200 ANSI lumen • kontrast 13000:1



		<ul style="list-style-type: none"> • montażu sufitowy z możliwością regulacji 40-55 cm • nadaje się do jasnych, gładkich powierzchni • rozmiar pola gry na wysokości 3 m wynosi około 2,2 x 3,5 m • waga 8,3 kg • wymiary 33 x 20,5 x 31 cm (bez rączki) • zużycie energii 375 W <p>W komplecie zestaw minimum 100 gier i zabaw interaktywnych.</p> <p>2) Pakiet dodatkowy do pracy z robotem edukacyjnym</p> <p>Zestaw co najmniej 4 gier przeznaczony do pracy z robotem edukacyjnym.</p> <p>Przybliżona tematyka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wiosenny piknik 2. Owocowe zbiory 3. Kolorowe kształty 4. Wędrówka w nieznane
--	--	---

Załącznik 1 c

Opis przedmiotu zamówienia			
Cz. III- doposażenie szkół w zakresie wyposażenia sali i mebli			
Szkoła Podstawowa nr 1 w Miastku			
Lp.	Nazwa asortymentu	Ilość	Opis
1.	Materac składany	1	"Materac po rozłożeniu składa się z 4 części. <ul style="list-style-type: none"> • wym. 1 elem. min. 60 x 120 cm • wym. po rozłożeniu min. 244,5 x 120 x 3 cm Stanowi podkład do ćwiczeń oraz miejsce zabaw dla dzieci. Obszuty trwałą tkaniną PCV, niezawierającą ftalanów, łatwą do utrzymania w czystości. <ul style="list-style-type: none"> • wyrób medyczny - klasa I"
2.	Panel wygłuszający ścienny	2	Panele wygłuszające, z drewnianym wykończeniem, tapicerowanym środkiem w kolorze szarym - daje to nietuzinkowy efekt wizualny. Przy większej ilości umożliwiono na łączenie paneli w większe powierzchnie co daje estetyczny system wyciszający. Górna część panelu wygląda jak skosy dachu domku. Panel o wymiarach mini. 60 x 138 cm.
3.	Lustro tryptyk	1	"Lustro z ruchomymi dwoma skrzydłami środkiem (podobnie do tablic tryptyk) <ul style="list-style-type: none"> • wym. rozłożonego lustra min. 101 x 41 cm



			<ul style="list-style-type: none"> • wym. skrzydeł min. 33 x 43 cm <p>Lustro z ruchomymi skrzydłami, ma szerokie zastosowania w terapii nie tylko logopedycznej, ale także innych funkcji poznawczych"</p>
4.	Basen suchy kwadratowy z piłeczkami z motywem słońca	1	<p>"Kwadratowy basen wykonany z tkaniny PCV z piłeczkami. Burty Basenu koloru szarego. Na jednym boku wystający idący w górę motyw np. Słońca.</p> <p>W zestawie co najmniej 750 szt. piłeczek o śr. 8-10 cm w kolorach pastelowych (błękitny, szary etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. basenu 140 x 140 do 150 x 150 - wys. burt 40-45 cm - wys wystającego słońca na jednej z burt 100-110 cm"
5.	Dywan	1	<p>"Szary dywan w białe kropki.</p> <p>Skład runa 100% PP heat-set frise, przędza pojedyncza. Posiada Certyfikat Zgodności tzn. Atest Higieniczny. Pokryty środkiem uniepalniającym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysokość runa: min 7 mm • wym. 3 x 4 m"
6.	Mini kącik na smutki:	Zestaw:	
	Szafka domek/skrytka - front szary	1	<p>Szafka - kryjówka w kształcie domku z aplikacją/ frontem - ścianką z oknem. Dzieci mogą usiąść wygodnie w środku, zrelaksować i wyciszyć się.</p> <p>Wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm, w tonacji klonu oraz sklejkę lakierowanej o min gr. 18 mm.</p> <p>Front/Aplikacja ścianki z oknem w kolorze szarym.</p> <p>Front/Aplikacja zasłania częściowo z przodu kryjówkę.</p> <p>Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze klon, montowana w rowkach korpusu.</p> <p>NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRĘTY.</p> <p>Szafka posiada wnękę na listwę podłogową oraz cokół o wys. 80 mm (+/- 5mm) ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 130 x 60 x 173 cm. (+/- 5cm)
	Materac do szafki domek - szary	1	<p>Materac wykonany z pianki, pokrytej wytrzymałą tkaniną PCV – wolną od ftalanów, trudnopalną zgodnie z normami PN-EN 1021-1 i PN-EN 1021-2, odporną na ścieranie, łatwą do utrzymania w czystości, – skaden bezftalanowy w kolorze szarym. Posiada dwa oparcia na bokach o długości 94 i 75 cm (+/- 5 cm)</p> <p>Całość wymiaru dopasowana do szafki domek wyżej.</p>



	Wiszący fotel	1	Fotel/hamak w kształcie kropli z dużą poduchą do siedzenia wiszący – montowany do sufitu. Zestaw do mocowania do sufitu w komplecie, wykonany jest z wysokogatunkowej czystej bawełny, a wkład do poduszki z poliestru. - wymiary. 70x150 cm (+/-5%); - maksymalne obciążenie do 80 kg;
	Pudełko na smutki	1	Pozwala na wyciszenie trudnych doznań. Pudełko na smutki jest jednym ze sposobów świadomego odreagowywania smutku. Dziecko opisuje lub przedstawia w formie rysunku swój nastrój, a następnie wrzuca kartkę do pudełka, co wzmacniamy sugestią, że smutne myśli można „wyrzucić”. Pomoc można wykorzystywać w terapii dzieci ze zdiagnozowanymi zaburzeniami lękowymi, depresją, zespołem Aspergera, ADHD. - pudełko wykonane ze sklejk - wym. 20 x 13 x 8 cm do 22x15x10 cm
	Klepsydra z brokatem	1	Klepsydra wypełniona brokatem, który wiruje po poruszeniu nią. W dnie zamontowana jest żarówka, która świeci na stałe. Nie ma możliwości wymiany baterii. • śr. 5-7 cm • wys. 15-20 cm
	Miś	1	Brązowy miś z kokardą o wysokości maksymalnej 35 cm, pokryty przyjemnym w dotyku materiałem
	Lalka	1	Miękka lalka- lalka pokryta pluszowym materiałem, częściowo wypełniona grochem (pupa). Można zdejmować z niej ubranka. dł. maksymalna 40 cm
7.	Zestaw meblowy z organizerem/nadstawką i pojemnikami	1	Zaprojektowane z myślą o optymalnym wykorzystaniu przestrzeni, usprawniają codzienne funkcjonowanie. Meble wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm, w tonacji brzozy, uzupełnione detalami wykonanymi z kolorowej płyty laminowanej. Zestaw składa się z: 1. Szafka na pojemniki z tworzywa sztucznego na nóżkach - 1 szt. Wykonana z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, z obrzeżem ABS multiplex. Szafka przedzielona na pół na równe dwie części poprzez pionową przegrodę w odcieniu brzozy Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze brzozy, montowana w rowkach korpusu. NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRETY.



			<p>Szafka na 4 szt nóżek popielatych z możliwością regulacji wysokości. wym. szafki 70 x 48 x 48 cm (+/-2cm)</p> <p>2. Organizery do szafki wyżej - 1 szt. Organizery / nadstawki wymiarami pasujące do szafki na pojemniki. Wykonana z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, z obrzeżem ABS multiplex.</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. podstawy pasujący do wymiaru szafki wyżej 70 x 48 cm (+/- 2 cm). <p>Wyposażony w 4 identyczne komory do przechowywania np. klocków, małych zabawek czy artykułów plastycznych. Na krótszych bokach organizera wysokie burty w kształcie półkola.</p> <p>3. Pojemniki płytki z prowadnicami - transparentny - 8 szt. Pojemniki z wytrzymałego tworzywa sztucznego z prowadnicami do zamontowania do szafki wyżej.</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. pasujący do szafki na pojemniki - 31,2 x 42,7 x 7,5 cm
8.	Pomoc / asortyment do balansowania	1	<p>Zabawka do balansowania do rozwoju równowagi, koordynacji. Kiedy dzieci siedzą w środku, mogą kołysać się lub obracać jak na karuzeli. Natomiast gdy produkt stoi odwrócony, staje się podestem do wspinaczki lub mini tunelem. Przy większej ilości pomocy można je ze sobą łączyć</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. 65 x 45 cm do 70 – 50 cm maksymalne obciążenie 50 kg"
9.	Pełzak	1	<p>Dziecięca deska przeznaczona do zabawy i gier ruchowych, podczas których dzieci trenują umiejętności motoryczne i równoważne.</p> <p>Posiada wyprofilowaną, podniesioną tylną część oraz delikatnie zwężony przód, który daje większą swobodę ruchu podczas jazdy w pozycji leżącej. Wysokiej jakości kółka z podwójnymi łożyskami kulkowymi, schowane są w podstawie, aby chronić palce przed najechnaniem. Zwężone boki, pełniące rolę uchwytów chronią ręce przed uderzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. 56 x 37 x 14 cm (+/-5%) maksymalne obciążenie do 100 kg
10.	Mini karuzela	1	<p>Solidna i stabilna metalowa podstawa z gumowymi nóżkami i wygodne, plastikowe siedzenie zapewniają bezpieczną zabawę na karuzeli. Siedzenie jest umieszczone pod takim kątem, by umożliwić napędzanie karuzeli tylko poprzez przemieszczanie środka ciężkości ciała.</p> <p>Maksymalne obciążenie 75 kg.</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. 56 x 56 x 25 cm do 60x60x 25cm
11.	Zestaw mebli do gabinetu terapeutycznego:	komplet	<p>W skład zestawu wchodzi (szczegółowy opis w wierszach niżej) :</p> <p>A – Regał/szafka z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szuflami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek</p> <p>B - Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm .3)</p>



			<p>C – Biurko z szafką i szufladą D – Krzesło obrotowe na kółkach E – Dywan okrągły F – Worek / gruszka siedzisko zielone G – Worek / gruszka siedzisko szare</p>
	<p>A – Regał/szafka duży z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi skrzyniami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek</p>	1	<p>"W skład regału/ szafki wchodzi: → 1 szt - Regał duży z co najmniej 3 półkami i 3 przegrodami oraz miejscem w dolnej części na skrzynie na kółkach Wymiar regału (szer x gł. wys.): 154 x 41 x 160 cm (+/- 2 cm). Korpus, cokół oraz plecy w dolnej części regału wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min 2 mm. Plecy wsuwane w nafrezowane rowki w bokach i wieńcu górnym szafki, wykonane z płyty HDF o gr.3-5 mm każda (z zewnątrz w kolorze klon, od wewnątrz w kolorze białym) Półki i przegrody wykonane z płyty laminowanej o min gr 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm. Regał ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi. Regał z co najmniej 3 półkami (min 4 przestrzenie): 3 górne przestrzenie rozdzielone 3 pionowymi przegrodami, dolna przestrzeń rozdzielona 1 pionową przegrodą, dzielącą przestrzeń na równe dwie części (minimum - całość 14 przestrzeni). → 4 szt. - dodatkowe półki wsuwane w wolne przestrzenie Wykonane z płyty laminowanej o gr min 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm., Wymiarem dopasowane tak aby wypełnić luki w wolnych przestrzeniach na całej szerokości regału. - jedna para pasuje do zewnętrznych kolumn regału, druga para do wewnętrznych kolumn regału. → Drzwiczki – kolor BIAŁE (2 szt małych i 1 para dużych z zamkiem) : Drzwiczki wykonane z płyty MDF o gr. min 18 mm - front od wewnętrznej strony laminowany na białe, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym. Po montażu do regału - drzwiczki są wsunięte w głąb regału (odpowiednio o gr. frontu drzwiczek), tworząc jedną płaszczyznę z krawędzią korpusu: = 2 szt. małych drzwiczek - wym. drzwiczek dopasowany do zamknięcia jednej przestrzeni regału - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st, - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu = 1 para (dwa skrzydła) – duże drzwiczki z zamkiem: - drzwiczki duże przeznaczone do zamontowania w lewej lub prawej, górnej części regału wielofunkcyjnego.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu - wyposażone w zamek - wym dopasowane w taki sposób żeby zamknąć 4 przestrzenie <p>→ 2 szt. - Skrzynie na kółkach - kolor BIAŁE: Otwarta skrzynia do przechowywania. Korpus oraz plecy skrzyni wykonane z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 2 mm. Front wykonany z płyty MDF o gr. min 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu (identyczne jak w drzwiczkach wyżej) - Skrzynia wyposażona w 4 kółka z hamulcami każdy – wys. skrzyni dopasowana do dolnej przestrzeni regału - wym. wewn. skrzyni 69 x 32 x 28 cm (+/- 2 cm)
	B - Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm. 3)	1	<p>Zestaw składa się z:</p> <p>→ 1 szt – stół kwadratowy klonowy z metalowymi nogami oraz obrzeżem w kolorze nóg, wys. rozm. 3 (wys. stołu 58 cm) – białe stelaże Stół na okrągłych nogach metalowych o min śr. 40 cm wraz ze wspornikiem mocowanym bezpośrednio do blatu. Blat stołu wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w tonacji klonu. Narożniki łagodnie zaokrąglone i wykończone obrzeżem PCV o min. gr. 2 mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. blatu do 64 x 64 cm do 67 x 67 cm - wys stołu stała – rozm 3 (58 cm) - Kolor obrzeża PCV stołu oraz metalowych nóg: biały <p>→ 4 szt – krzesła rozm 3 – białe Krzeselka z siedziskiem i oparciem wykonanym z lakierowanej sklejki bukowej o min. gr. 6 mm. Stelaż został wykonany z rury okrągłej o min śr. 18 mm. Wyprofilowane siedzisko eliminuje ucisk pod kolanami w trakcie siedzenia, zaokrąglone oparcie . Tylne nóżki wyposażone w stopki z tworzywa są delikatnie odchylone do tyłu, Zatyczki z tworzywa chronią podłogę przed zarysowaniem. Krzeselka można stawiać jedno na drugim Kolor stelaża biały</p>



			<p>Rozmiar krzesła - 3</p> <p>Kolory zatyczek na oparciu są wskazaniem rozmiaru zgodnie z normą i wymaganiami Sanepidu.</p> <p>Zgodne z normą PN-EN 1729-1:2016-2 oraz PN-EN 1729-2+A1:2016-2.</p>
	C – Biurko z szafką i szufladą – klon, fronty białe	1	<p>Biurko o wym. 120 x 60 x 76 cm (+/- 2 cm) wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min. 2 mm, narożniki zaokrąglone.</p> <p>Po lewej stronie od siedzącego przy biurku szuflada z uchwytem, poniżej niej szafka zamykana na zamek z co najmniej jedną półką w środku / szafka z uchwytem.</p> <p>Z tyłu biurka blenda płytowa o wys 40 cm (+/- 2cm)</p> <p>Szerokość miejsca na krzesło wynosi 70 cm (+/- 2 cm)</p> <p>Korpus szuflady wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 1 mm.</p> <p>Front szuflady i drzwiczek wykonany z płyty MDF o min gr. 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym</p> <p>Dno szuflady wykonane z białej płyt HDF o gr. 3 – 5 mm</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu - szuflada wyposażona w prowadnice rolkowe - drzwiczki wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - wym. frontu szuflady 37 x 18 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szuflady 32 x 43 x 9 cm (+/- 2cm) - wym. frontu szafki 37 x 37 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szafki 37 x 37 x 49 cm (+/- 2cm)
	D-Krzesło obrotowe szaro-czarne	1	<p>Wyposażone w wysokie, ergonomicznie wyprofilowane oparcie, zapewniające optymalne wsparcie dla kręgosłupa. Posiada podłokietniki.</p> <p>Regulowana wysokość. Krzesło na kółkach. Materiał: 100% włókno syntetyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • min śr. 63 cm • wym. siedziska 50 x 48 cm (+/- 2 cm) • wys. siedziska 51-57 cm <p>Kolor: siedzisko czarne, oparcie szare"</p>
	E- Dywan okrągły	1	<p>Jednokolorowy dywan obsyty na krawędziach. Skład runa 100% PP heat-set frise przędza pojedyncza. Pokryte środkiem uniepalniającym.</p>



			<ul style="list-style-type: none"> • wysokość runa: min 7 mm • śr. 100-120 cm / kolor szary
	F – Worek / gruszka siedzisko zielone	2	Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys. min.75-. max.80cm.
	G – Worek / gruszka siedzisko szare	2	Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys. min.75-. max.80cm.
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miastku			
1.	Materac składany	1	<p>"Materac po rozłożeniu składa się z 4 części.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 1 elem. min. 60 x 120 cm • wym. po rozłożeniu min. 244,5 x 120 x 3 cm <p>Stanowi podkład do ćwiczeń oraz miejsce zabaw dla dzieci. Obszuty trwałą tkaniną PCV, niezawierającą ftalanów, łatwą do utrzymania w czystości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrób medyczny - klasa I"
2.	Panel wygłuszający ścienny	2	<p>Panele wygłuszające, z drewnianym wykończeniem, tapicerowanym środkiem w kolorze szarym - daje to nietuzinkowy efekt wizualny.</p> <p>Przy większej ilości umożliwiono na łączenie paneli w większe powierzchnie co daje estetyczny system wyciszający.</p> <p>Górna część panelu wygląda jak skosy dachu domku.</p> <p>Panel o wymiarach mini. 60 x 138 cm.</p>
3.	Lustro tryptyk	1	<p>"Lustro z ruchomymi dwoma skrzydłami środkiem (podobnie do tablic tryptyk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. rozłożonego lustra min. 101 x 41 cm • wym. skrzydeł min. 33 x 43 cm <p>Lustro z ruchomymi skrzydłami, ma szerokie zastosowania w terapii nie tylko logopedycznej, ale także innych funkcji poznawczych"</p>
4.	Basen suchy kwadratowy z piłeczkami z motywem słońca	1	<p>"Kwadratowy basen wykonany z tkaniny PCV z piłeczkami. Burt Basenu koloru szarego. Na jednym boku wystający idący w górę motyw np. Słońca.</p> <p>W zestawie co najmniej 750 szt. piłeczek o śr. 8-10 cm w kolorach pastelowych (błękitny, szary etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. basenu 140 x 140 do 150 x 150 - wys. burt 40-45 cm - wys wystającego słońca na jednej z burt 100-110 cm"
5.	Dywan	1	<p>"Szary dywan w białe kropki.</p> <p>Skład runa 100% PP heat-set frise, przędza pojedyncza. Posiada Certyfikat Zgodności tzn. Atest</p>



			Higieniczny. Pokryty środkiem uniepalniającym. • wysokość runa: min 7 mm • wym. 3 x 4 m"
6.	Mini kącik na smutki:	Zestaw:	
	Szafka domek/skrytka - front szary	1	Szafka - kryjówka w kształcie domku z aplikacją/ frontem - ścianką z oknem. Dzieci mogą usiąść wygodnie w środku, zrelaksować i wyciszyć się. Wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm, w tonacji klonu oraz sklejki lakierowanej o min gr. 18 mm. Front/Aplikacja ścianki z oknem w kolorze szarym. Front/Aplikacja zasłania częściowo z przodu kryjówkę. Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze klon, montowana w rowkach korpusu. NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRETY. Szafka posiada wnękę na listwę podłogową oraz cokół o wys. 80 mm (+/- 5mm) ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi. • wym. 130 x 60 x 173 cm. (+/- 5cm)
	Materac do szafki domek - szary	1	Materac wykonany z pianki, pokrytej wytrzymałą tkaniną PCV – wolną od ftalanów, trudnopalną zgodnie z normami PN-EN 1021-1 i PN-EN 1021-2, odporną na ścieranie, łatwą do utrzymania w czystości, – skaden bezftalanowy w kolorze szarym . Posiada dwa oparcia na bokach o długości 94 i 75 cm (+/- 5 cm) Całość wymiaru dopasowana do szafki domek wyżej.
	Wiszący fotel	1	Fotel/hamak w kształcie kropli z dużą poduchą do siedzenia wiszący – montowany do sufitu. Zestaw do mocowania do sufitu w komplecie, wykonany jest z wysokogatunkowej czystej bawełny, a wkład do poduszki z poliestru. - wymiary. 70x150 cm (+/-5%); - maksymalne obciążenie do 80 kg;
	Pudełko na smutki	1	Pozwala na wyciszenie trudnych doznań. Pudełko na smutki jest jednym ze sposobów świadomego odreagowywania smutku. Dziecko opisuje lub przedstawia w formie rysunku swój nastrój, a następnie wrzuca kartkę do pudełka, co wzmacniamy sugestią, że smutne myśli można „wyrzucić”. Pomoc można wykorzystywać w terapii dzieci ze zdiagnozowanymi zaburzeniami lękowymi, depresją, zespołem Aspergera, ADHD. - pudełko wykonane ze sklejki - wym. 20 x 13 x 8 cm do 22x15x10 cm



	Klepsydra z brokatem	1	Klepsydra wypełniona brokatem, który wiruje po poruszeniu nią. W dnie zamontowana jest żarówka, która świeci na stałe. Nie ma możliwości wymiany baterii. <ul style="list-style-type: none"> • śr. 5-7 cm • wys. 15-20 cm
	Miś	1	Brązowy miś z kokardą o wysokości maksymalnej 35 cm, pokryty przyjemnym w dotyku materiałem
	Lalka	1	Miękka lalka- lalka pokryta pluszowym materiałem, częściowo wypełniona grochem (pupa). Można zdejmować z niej ubranka. dł. maksymalna 40 cm
7.	Zestaw meblowy z organizerem/nadstawką i pojemnikami	1	Zaprojektowane z myślą o optymalnym wykorzystaniu przestrzeni, usprawniają codzienne funkcjonowanie. Meble wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm, w tonacji brzozy, uzupełnione detalami wykonanymi z kolorowej płyty laminowanej. Zestaw składa się z: 1. Szafka na pojemniki z tworzywa sztucznego na nóżkach - 1 szt. Wykonana z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, z obrzeżem ABS multiplex. Szafka przedzielona na pół na równe dwie części poprzez pionową przegrodę w odcieniu brzozy Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze brzozy, montowana w rowkach korpusu. NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRĘTY. Szafka na 4 szt nóżek popielatych z możliwością regulacji wysokości. wym. szafki 70 x 48 x 48 cm (+/-2cm) 2. Organizer do szafki wyżej - 1 szt. Organizer / nadstawka wymiarami pasująca do szafki na pojemniki. Wykonana z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, z obrzeżem ABS multiplex. • wym. podstawy pasujący do wymiaru szafki wyżej 70 x 48 cm (+/- 2 cm). Wyposażony w 4 identyczne komory do przechowywania np. klocków, małych zabawek czy artykułów plastycznych. Na krótszych bokach organizera wysokie burty w kształcie półkola. 3. Pojemnik płytki z przewodnicami - transparentny - 8 szt. Pojemniki z wytrzymałego tworzywa sztucznego z przewodnicami do zamontowania do szafki wyżej.



			<ul style="list-style-type: none"> • wym. pasujący do szafki na pojemniki - 31,2 x 42,7 x 7,5 cm
8.	Pomoc / asortyment do balansowania	1	<p>Zabawka do balansowania do rozwoju równowagi, koordynacji. Kiedy dzieci siedzą w środku, mogą kołysać się lub obracać jak na karuzeli. Natomiast gdy produkt stoi odwrócony, staje się podestem do wspinaczki lub mini tunelem. Przy większej ilości pomocy można je ze sobą łączyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 65 x 45 cm do 70 – 50 cm • maksymalne obciążenie 50 kg"
9.	Pełzak	1	<p>Dziecięca deska przeznaczona do zabawy i gier ruchowych, podczas których dzieci trenują umiejętności motoryczne i równoważne.</p> <p>Posiada wyprofilowaną, podniesioną tylną część oraz delikatnie zwężony przód, który daje większą swobodę ruchu podczas jazdy w pozycji leżącej. Wysokiej jakości kółka z podwójnymi łożyskami kulkowymi, schowane są w podstawie, aby chronić palce przed najechnaniem. Zwężone boki, pełniące rolę uchwytów chronią ręce przed uderzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 56 x 37 x 14 cm (+/-5%) • maksymalne obciążenie do 100 kg
10.	Mini karuzela	1	<p>Solidna i stabilna metalowa podstawa z gumowymi nóżkami i wygodne, plastikowe siedzenie zapewniają bezpieczną zabawę na karuzeli. Siedzenie jest umieszczone pod takim kątem, by umożliwić napędzanie karuzeli tylko poprzez przemieszczanie środka ciężkości ciała.</p> <p>Maksymalne obciążenie 75 kg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 56 x 56 x 25 cm do 60x60x 25cm
11.	Zestaw mebli do gabinetu terapeutycznego:	komplet	<p>W skład zestawu wchodzi (szczegółowy opis w wierszach niżej) :</p> <p>A – Regał/szafka z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szufladami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek</p> <p>B - Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm .3)</p> <p>C – Biurko z szafką i szufladą</p> <p>D – Krzesło obrotowe na kółkach</p> <p>E – Dywan okrągły</p> <p>F – Worek / gruszka siedzisko zielone</p> <p>G – Worek / gruszka siedzisko szare</p>
	A – Regał/szafka duży z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szufladami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek	1	<p>"W skład regału/ szafki wchodzi:</p> <p>→ 1 szt - Regał duży z co najmniej 3 półkami i 3 przegrodami oraz miejscem w dolnej części na szufladę na kółkach</p> <p>Wymiar regału (szer x gł. wys.): 154 x 41 x 160 cm (+/- 2 cm).</p> <p>Korpus, cokół oraz plecy w dolnej części regału wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min 2 mm.</p> <p>Plecy wsuwane w nafrezowane rowki w bokach i wieńcu górnym szafki, wykonane z płyty HDF</p>



		<p>o gr.3-5 mm każda (z zewnątrz w kolorze klon, od wewnątrz w kolorze białym)</p> <p>Półki i przegrody wykonane z płyty laminowanej o min gr 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm. Regał ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi.</p> <p>Regał z co najmniej 3 półkami (min 4 przestrzenie): 3 górne przestrzenie rozdzielone 3 pionowymi przegrodami, dolna przestrzeń rozdzielona 1 pionową przegrodą, dzielącą przestrzeń na równe dwie części (minimum - całość 14 przestrzeni).</p> <p>→ 4 szt. - dodatkowe półki wsuwane w wolne przestrzenie</p> <p>Wykonane z płyty laminowanej o gr min 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm., Wymiarem dopasowane tak aby wypełnić luki w wolnych przestrzeniach na całej szerokości regału. - jedna para pasuje do zewnętrznych kolumn regału, druga para do wewnętrznych kolumn regału.</p> <p>→ Drzwiczki – kolor BIAŁE (2 szt małych i 1 para dużych z zamkiem) :</p> <p>Drzwiczki wykonane z płyty MDF o gr. min 18 mm - front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym. Po montażu do regału - drzwiczki są wsunięte w głąb regału (odpowiednio o gr. frontu drzwiczek), tworząc jedną płaszczyznę z krawędzią korpusu:</p> <ul style="list-style-type: none"> = 2 szt. małych drzwiczek <ul style="list-style-type: none"> - wym. drzwiczek dopasowany do zamknięcia jednej przestrzeni regału - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st, - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu = 1 para (dwa skrzydła) – duże drzwiczki z zamkiem: <ul style="list-style-type: none"> - drzwiczki duże przeznaczone do zamontowania w lewej lub prawej, górnej części regału wielofunkcyjnego. - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu - wyposażone w zamek - wym dopasowane w taki sposób żeby zamknąć 4 przestrzenie <p>→ 2 szt. - Skrzynie na kółkach - kolor BIAŁE:</p> <p>Otwarta skrzynia do przechowywania.</p> <p>Korpus oraz plecy skrzyni wykonane z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 2 mm.</p> <p>Front wykonany z płyty MDF o gr. min 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym.</p> <p>- 2 uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu (identyczne</p>
--	--	---



			<p>jak w drzwiczkach wyżej)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrzynia wyposażona w 4 kółka z hamulcami każdy – wys. skrzyni dopasowana do dolnej przestrzeni regału - wym. wewn. skrzyni 69 x 32 x 28 cm (+/- 2 cm)
	B - Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm. 3)	1	<p>Zestaw składa się z:</p> <p>→ 1 szt – stół kwadratowy klonowy z metalowymi nogami oraz obrzeżem w kolorze nóg, wys. rozm. 3 (wys. stołu 58 cm) – białe stelaże</p> <p>Stół na okrągłych nogach metalowych o min śr. 40 cm wraz ze wspornikiem mocowanym bezpośrednio do blatu.</p> <p>Blat stołu wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w tonacji klonu.</p> <p>Narożniki łagodnie zaokrąglone i wykończone obrzeżem PCV o min. gr. 2 mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. blatu do 64 x 64 cm do 67 x 67 cm - wys stołu stała – rozm 3 (58 cm) - Kolor obrzeża PCV stołu oraz metalowych nóg: biały <p>→ 4 szt – krzesła rozm 3 – białe</p> <p>Krzeselka z siedziskiem i oparciem wykonanym z lakierowanej sklejki bukowej o min. gr. 6 mm. Stelaż został wykonany z rury okrągłej o min śr. 18 mm. Wyprofilowane siedzisko eliminuje ucisk pod kolanami w trakcie siedzenia, zaokrąglone oparcie .</p> <p>Tylne nóżki wyposażone w stopki z tworzywa są delikatnie odchylone do tyłu,</p> <p>Zatyczki z tworzywa chronią podłogę przed zarysowaniem.</p> <p>Krzeselka można stawiać jedno na drugim</p> <p>Kolor stelaża biały</p> <p>Rozmiar krzesła - 3</p> <p>Kolory zatyczek na oparciu są wskazanym rozmiaru zgodnie z normą i wymaganiami Sanepid-u.</p> <p>Zgodne z normą PN-EN 1729-1:2016-2 oraz PN-EN 1729-2+A1:2016-2.</p>
	C – Biurko z szafką i szufladą – klon, fronty białe	1	<p>Biurko o wym. 120 x 60 x 76 cm (+/- 2 cm) wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min. 2 mm, narożniki zaokrąglone.</p> <p>Po lewej stronie od siedzącego przy biurku szuflada z uchwytem, poniżej niej szafka zamykana na zamek z co najmniej jedną półką w środku / szafka z uchwytem.</p> <p>Z tyłu biurka blenda płytowa o wys 40 cm (+/- 2cm)</p> <p>Szerokość miejsca na krzesło wynosi 70 cm (+/- 2 cm)</p> <p>Korpus szuflady wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze białym z obrzeżem</p>



			<p>min 1 mm.</p> <p><u>Front szuflady i drzwiczek</u> wykonany z płyty MDF o min gr. 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym</p> <p>Dno szuflady wykonane z białej płyt HDF o gr. 3 – 5 mm</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu - szuflada wyposażona w prowadnice rolkowe - drzwiczki wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - wym. frontu szuflady 37 x 18 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szuflady 32 x 43 x 9 cm (+/- 2cm) - wym. frontu szafki 37 x 37 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szafki 37 x 37 x 49 cm (+/- 2cm)
	D-Krzesło obrotowe szaroczarne	1	<p>Wyposażone w wysokie, ergonomicznie wyprofilowane oparcie, zapewniające optymalne wsparcie dla kręgosłupa. Posiada podłokietniki.</p> <p>Regulowana wysokość. Krzesło na kółkach. Materiał: 100% włókno syntetyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • min śr. 63 cm • wym. siedziska 50 x 48 cm (+/- 2 cm) • wys. siedziska 51-57 cm <p>Kolor: siedzisko czarne, oparcie szare"</p>
	E- Dywan okrągły	1	<p>Jednokolorowy dywan obsyty na krawędziach. Skład runa 100% PP heat-set frise przędza pojedyncza. Pokryte środkiem uniepalniającym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysokość runa: min 7 mm • śr. 100-120 cm / kolor szary
	F – Worek / gruszka siedzisko zielone	2	<p>Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys. min.75-. max.80cm.</p>
	G – Worek / gruszka siedzisko szare	2	<p>Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys. min.75-. max.80cm.</p>
	Gruszka mała szara - MED	2	<p>Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys min.75-. max.80cm., wyrób medyczny - klasa</p>
			Szkoła Podstawowa w Piaszynie



1.	Lampa led	2	" Nowoczesna lampka ozdobna, ale również do pracy dla terapeutów o wysokości 30 – 35 cm. Lampa posiada chromowaną podstawę, z której wystają przezroczyste cienkie wąsy, które po włączeniu świecą się na różne kolory. Nadaje wyciszającej i uspokajającej atmosfery w każdym pomieszczeniu. - Zasilana na baterie 3 x AAA - podstawa lampki chromowana - na spodzie lampy włącznik oraz miejsce na baterie - Wysokość lampy: ok. 30-35 cm - Waga produktu: do 200 g".
2.	mata terapeutyczna (Materace narożne z oparciem rozkładane)	1	Piankowe materace z dodatkowymi dwoma niskim oparciami w kształcie półwałków. Elementy nie są ze sobą połączone. Pokryte wysokiej jakości, bardzo wytrzymałą tkaniną. • wym. jednej ćwiartki 150 x 150 cm do 160 x 160 cm / po rozłożeniu wymiar 300 x 150 do 320 x 160 cm • wys. 15-20 cm (po złożeniu 30-40 cm) - materace koloru szarego - 2 szt - półwałki kolory pastelowe, np. błękitne, beżowe
3.	zestaw mebli Domki	1	"Zestaw mebli składający się z: A – 2 szt. - Szafka z 3 półkami – klon, zamykana drzwiczkami B – 1 szt. – Szafka „asymetryczna” z szufladami szerokimi C – 1 szt. - Szafka wisząca szeroka w kształcie „domku”"
	A – Szafka z 3 półkami – klon, zamykana drzwiczkami	2	"Korpus i cokół regału wykonany z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min 2 mm. Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz w kolorze klon, wewnątrz w kolorze białym, montowana w rowkach korpusu. NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRETY/ Półki wykonane z płyty laminowanej o min gr 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm. Regał posiada wnękę na listwę podłogową oraz cokół o wys. 80 mm (+/- 5mm) ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi. Regał z 3 półkami równomiernie rozmieszczonymi na całej wysokości (4 przestrzenie) Regał przystosowany do zamontowania drzwiczek. Po montażu - drzwiczki są wsunięte w głąb regału (odpowiednio o gr. frontu drzwiczek), tworząc jedną płaszczyznę z krawędzią korpusu. • wym. 79 x 41 x 161 cm (+/- 2 cm)"
	B – Szafka	1	Korpus szuflady wykonany z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze białym z obrzeżem



	„asymetryczna” z szufladami szerokimi		<p>min 1 mm.</p> <p>Dno szuflady wykonane z białej płyty HDF o gr. 3-5 mm</p> <p>Front wykonany z płyty MDF o min gr. 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze limonkowym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu - wyposażona w prowadnice rolkowe zapobiegające wypadaniu szuflad - wym. frontu ok 752 x 183 mm, ale tak dopasowany aby dwie takie szuflady zamykały większą przestrzeń szafki wskazanej wyżej czyli „asymetrycznej”
	C - Szafka wisząca szeroka w kształcie „domku”	1	<p>Szafka wisząca w kształcie domku wykonana z płyty wiórowej laminowanej w tonacji klonu o min. gr. 18 mm oraz „daszek” z foliowanej płyty MDF - beżowej (dach).</p> <p>Kolorowy elementy, wykonane z płyty MDF o min gr. 12 mm, pokrytej trwałą okleiną termoplastyczną w kolorze białym (są to plecy wewnętrzne patrzeć od frontu na szafkę).</p> <p>Jedna półka w tonacji klonu o min. gr. 18 mm oddziela dolną przestrzeń od gónej daszku – tworząc dwie przestrzenie: „parter” i „poddasze”.</p> <p>„Parter” dolna przestrzeń dodatkowo z lewej strony w 1/3 od lewej krawędzi szafki podzielona pionową przegrodą w kolorze białym – dzielać dodatkowo „parter” na dwie przestrzenie mniejszą i dolną.</p> <p>Cała szafka może nam zaproponować co najmniej 3 przestrzenie – dwie dolne, i jedną górną „poddasze”</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 116 x 25 cm (+2 cm) oraz 70 cm (+/- 2 cm) wysokości do najwyższego punktu dachu (kształt dachu trójkąt równoramienny) <p>Szafka wisząca szerokością szerokością dopasowana do B – szafki „asymetrycznej” - dzięki temu w zależności od powieszenia jej nad nią wygląda jakby tworzyły jedną całość.</p>
4.	Sofa bumerang (Kanapa 2-osobowa ze stolikiem pośrodku - jasnoniebieska)	2	<p>„Elegancka i nowoczesna kanapa dwuosobowa pokryta miękką tkaniną tapicerską trudnopalną – w kolorze jasnoniebieskim / turkusowym.</p> <p>Drewniana konstrukcja zapewnia stabilność, a wysokie oparcia wygodę</p> <p>Kanapa na metalowych nóżkach z możliwością wyregulowania.</p> <p>Dwie osoby siedzące na kanapie przedziela „stolik” na który możemy położyć kubek, książkę itp., a nawet rozłożyć choćby grę planszową / górna część nie jest obita tkaniną i jest twarda.</p> <p>Stolik idealnie również dzieli nam kanapę na dwie połowy / miejsca do siedzenia. Mimo że jest to kanapa 2osobowa to każda z siedzących osób może poczuć prywatność i spokój „swojej strefy” jaką dał nam stolik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. kanapy 164 x 68 x 89 cm do 170 x 68 x 90 cm



5.	„Box wyciszający” Wyciszony, częściowo otwarty kącik posiadający 4 miejsca siedzące i stolik.	1	<p>• wys. siedziska 45-47 cm • gł. siedziska 50-52 cm”</p> <p>Składający się z paneli narożnych i panelu prostego, które ściśle przylegają do foteli i je otaczają (3 ścianki pełne, jedna częściowo otwarta). Panele winny posiadać właściwości akustyczne zgodne z normami PN-EN ISO 354:2005, PN-EN ISO 11654:1999, lub równoważnymi. Konstrukcja ścianki powinna być wykonana ze sztywnej ramy z drewna litego, wypełniona włókniną akustyczną o wysokim stopniu pochłaniania i rozpraszania dźwięku. Ścianka obleczone materiałem poliestrowym o odporności na ścieranie min. 70 000 cykli. Stelaż ścianki powinien być wykonany z rury o śr. min. 22 mm, grubość ścianki min. 1,3 mm. Nogi zakończone stopkami z tworzywa.</p> <p>Po dwóch stronach kącika mają się znajdować są dwa moduły tapicerowanych sof na stelażu metalowym. Sofy wypełnione pianką odlewną o gęstości min. 50 kg/m³, posiadającej właściwości trudnozapalne. Sofy są tapicerowane materiałem poliestrowym o odporności na ścieranie min. 70 000 cykli, w kolorze oliwkowym. Stelaż metalowy o gr. 25 mm w kolorze białym, ze stopkami z tworzywa.</p> <p>Pomiędzy kanapami powinien znajdować się stolik, którego blat został wykonany z trójwarstwowej, melaminowanej płyty wiórowej o gr. min. 28 mm, w kolorze białym z obrzeżem w postaci doklejki ABS o gr. 2 mm. Kształt kwadratowy z zaokrąglonymi rogami. Blat umiejscowiony na jednej nodze o średnicy min. 50 mm z talerzową podstawą w kolorze białym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. całkowite 222 x 133 x 150 cm (+/- 5%) • wym. 1 siedziska 61 x 61 x 65 cm, wys. siedziska 45 cm (+/- 5%) • wym. stołu 100 x 65 x 73 cm; biały matowy (+/- 5%) "
6.	Bariera prostokątna wyciszająca z otworami - szara	1	<p>Dekoracyjna bariera wyciszająca do powieszenia pod sufitem, wykonana z filcu o gr. 0,8 cm (+/- 5%), z metalowymi zaczepami i linką. Umożliwia częściowe oddzielenie przestrzeni w sali i redukcję hałasu dobiegającego z zewnątrz. Wyposażona w 56 otworów o śr. 2 cm, w kolorze jasnozielonym.</p> <p>Wymiary 60 x 180 cm (+/- 3%)</p>
7.	Kanapa wyciszająca z bokami ze sklejki – kolor wnętrza jasnozielony	5	<p>Kanapa z wysokimi, zabudowanymi bokami, dzięki wysokiemu oparciu zapewniająca podparcie dla głowy podczas siedzenia. Wykonana z pianki polietylenowej pokrytej trudnopalną tkaniną w kolorze jasnozielonym. Stelaż z profilu metalowego. Boki kanapy wykonane z lakierowanej sklejki brzozonej. Nóżki okrągłe w kolorze aluminium, posiadające stopki regulacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 131 x 70 x 142 cm (+/- 3%) • wys. siedziska 42 cm (+/- 3%) • gł. siedziska 53 cm (+/- 3%)



Szkoła Podstawowa w Słosinku			
1.	Kącik sportowy- drabinka ścienna z drewnianymi szczeblami z drabinką szczeblową	1	<p>Wielofunkcyjna drabinka gimnastyczna wykonana z drewna bukowego, zawiera co najmniej 4 dodatkowe akcesoria takiej jak: drążek do podciągania, kółka gimnastyczne, linę z huśtawką dla dzieci oraz drabinkę sznurkową dla dzieci.</p> <p>Drabinka montowana do ściany. Maksymalna waga użytkownika to 120 kg.</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. 64 x 220 cm (+/- 5%) <p>Drabinka sznurkowa do pozycji wyżej</p> <ul style="list-style-type: none"> dla młodszych dzieci <ul style="list-style-type: none"> wym. 30 x 200 cm (+/-5%) dł. szczebli 30 cm (+/- 5%) max. obciążenie do 50 kg
2.	Tablica biała suchościernalna magnetyczna lakierowana – 170 x 100 cm	1	<p>Tablica biała suchościernalna o powierzchni magnetycznej lakierowanej. Rama wykonana z profilu aluminiowego w kolorze srebrnym, wykończona popielatymi narożnikami.</p> <p>Minimum - 10 lat gwarancji na powierzchnię lakierowaną.</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. 170 x 100 cm
Szkoła Podstawowa w Dretyniu			
1.	Stojak mobilny na poduszki podwójny	1	<p>Stojak wykonany z lakierowanej sklejki o grubości 18 mm, na kółkach mobilny.</p> <p>Kształtem z góry przypomina wypełnioną cyfrę osiem / 8.</p> <p>5 wystających drążków między które wsuwamy poduszki - Znajdzie się w nim miejsce na co najmniej 20 okrągłych poduszek do siedzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> wym. stojaka (traktując go jako „bryłę prostopadłościan”) - 84 x 46 x 42 cm (+/- 1 cm)
2.	Poduszki okrągłe 5 szt. ciemnoszare	6 kpl	<p>Poduszki wykonane z trwałej tkaniny PCV, łatwej do utrzymania w czystości, wypełnione gąbką.</p> <ul style="list-style-type: none"> śr. 35 cm (+/- 2 cm) • gr. 3 cm - wielkość dopasowana również w taki sposób aby zmieściły się w mobilnym stojaku z punktu wyżej. 5 szt. w jednym kpl.
3.	Poduszki okrągłe 5 szt. zielone	2 kpl.	<p>"Poduszki wykonane z trwałej tkaniny PCV, łatwej do utrzymania w czystości, wypełnione gąbką.</p> <ul style="list-style-type: none"> śr. 35 cm (+/- 2 cm) • gr. 3 cm - wielkość dopasowana również w taki sposób aby zmieściły się w mobilnym stojaku z punktu wyżej. 5 szt w jednym kpl"



4.	Worek / gruszka siedzisko - szare	1	"Kolor – szary Miękką gruszką / worek wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PVC bez ftalanów, którą łatwo utrzymać w czystości. • waga 4-5 kg • śr. 60-70 cm • wys. 80 cm (+/- 5 cm) • wyrób medyczny - klasa I Możliwość po czasie uzupełnienia worka granulatem poprzez otwarcie tkaniny PCV i wnętrza worka ukrytymi zamkami błyskawicznym"
5.	Hamak wiszący zielony	2	"Hamak wiszący zielony Fotel/hamak w kształcie kropli z dużą poduchą do siedzenia wiszący – montowany do sufitu. Zestaw do mocowania do sufitu w komplecie, Wykonany jest z wysokogatunkowej czystej bawełny, a wkład do poduszki z poliestru. - wymiary. 70x150 cm (+/-5%); - maksymalne obciążenie do 80 kg.
6.	Worek / gruszka siedzisko - zielone	1	"Kolor – zielony Miękką gruszką / worek wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PVC bez ftalanów, którą łatwo utrzymać w czystości. • waga 4-5 kg • śr. 60-70 cm • wys. 80 cm (+/- 5 cm) • wyrób medyczny - klasa I Możliwość po czasie uzupełnienia worka granulatem poprzez otwarcie tkaniny PCV i wnętrza worka ukrytymi zamkami błyskawicznym"
7.	Naklejka wielokrotnego użytku – motyw Lasy	1	"Naklejka dużych rozmiarów składająca się z 3 elementów. Drukowana na wysokiej jakości materiale posiadającym opatentowany rodzaj kleju oparty na mikro przysawkach. Jest idealny do krótkookresowej jak i długookresowej aplikacji do wewnątrz. Usuwalny, aplikowany bez pęcherzyków. Łatwy w aplikacji, przyjazny dla środowiska. Nie pozostawia żadnych śladów po usunięciu, nawet po długookresowej aplikacji. Przeznaczony do większości czystych i gładkich powierzchni takich jak szyby, metal, płyty meblowe. • wym. 350 x 250 cm do 370 – 250 cm (szerokość x wysokość)"
8.	Wałki jasnozielone	2 kpl	Wałki z pianki. Pokrowce wałków są wykonane z tkaniny trudnopalnej.



			<ul style="list-style-type: none"> • wym. 120 x 20 cm (+/- 5%) • 2 szt. w jednym kpl"
9.	Materace narożne szare	1	<p>Złączone ze sobą na stałe trójkąty tworzą dużą powierzchnię do ćwiczeń gimnastycznych lub zabaw.</p> <p>Materace szare pokryte trwałą tkaniną trudnopalną.</p> <p>Po rozłożeniu materacy tworzy się z nich kwadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. po rozłożeniu 150 x 150 (+/-5%) / grubość 8-10 cm
10.	Taboret wzmocniony laminatem HPL - wys. roz. 4	1	<p>Siedzisko taboretu o średnicy 30-35 cm wykonane ze sklejki o grubości min 18 mm, pokrytej z obu stron laminatem HPL o min gr 0,7 mm w kolorze żółtym (inny kolor do ustalenia z zamawiającym).</p> <p>Cztery nogi wykonane z rury okrągłej o min śr. 30 mm. w kolorze srebrnym. Rozstaw nóg ok 36 cm. Nóżki posiadają plastikowe zatyczki chroniące podłogę przed zarysowaniem.</p> <p>Taborety można sztaplować po co najmniej 8 szt.</p> <p>Rozmiar taboretu wysokość - 4 (wys. siedziska – 38 cm)</p>
11.	Panel filcowy - domek szary	3	<p>Dekoracyjna bariera / panel / parawan w kształcie domku, wykonana z filcu o min gr. 0,8 cm. Umożliwia częściowe i naturalne oddzielenie przestrzeni w sali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 zaczepy mocujące jeden domek do drugiego w komplecie • wym. 70 x 90 do 75-90 cm <p>Kolor domku – szary</p>
12.	Panel filcowy - domek zielony	3	<p>Dekoracyjna bariera / panel / parawan w kształcie domku, wykonana z filcu o min gr. 0,8 cm. Umożliwia częściowe i naturalne oddzielenie przestrzeni w sali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 zaczepy mocujące jeden domek do drugiego w komplecie • wym. 70 x 90 do 75-90 cm <p>Kolor domku – zielony.</p>
13.	Krzesło ergonomiczne z tworzywa sztucznego obrotowe na kółkach z reg. wys. - zielone	1	<p>Krzesło wykonane z tworzywa sztucznego, wyróżniające się nowoczesnym i ergonomicznym kształtem. Stelaż w kolorze srebrnym wyposażony w kółka i mechanizm regulacji wysokości. Lekko sprężyste oparcie w naturalny sposób dostosowuje się do pleców tak dziecka jak i dorosłego. Krzeselko jest odporne na zabrudzenia i wilgoć, a powierzchnia siedziska moletowana, odporna na zarysowania, antypoślizgowa. Otwór w oparciu (włożona dłoń przechodzi na wylot) stanowi wygodny uchwyt wykorzystywany w czasie przemieszczania. Siedzisko i oparcie połączone w jedną całość. Siedzisko i oparcie wykonane z jednej warstwy tworzywa sztucznego - brak pustej przestrzeni pomiędzy warstwami, sztucznie pogrubiającymi krzesło.</p> <p>- wys. siedziska regulowana od 430 do 560 mm</p>



			<p>- wym. siedziska: 430 x 430 mm do 440 x 440 mm - rozstaw kółek: od 600 do 650 mm •kolor siedziska i oparcia - zielony Wyrób spełnia wymagania zawarte w normach: PN-EN 1729-1:2016-02, PN-EN 1729-2+A1:2016-2 CERTYFIKAT NA PODANĄ NORMĘ, WYMAGANY WRAZ Z OFERTĄ.</p>
14.	Krzesło ergonomiczne z tworzywa sztucznego obrotowe na kółkach z reg. wys. - żółte	1	<p>Krzesło wykonane z tworzywa sztucznego, wyróżniające się nowoczesnym i ergonomicznym kształtem. Stelaż w kolorze srebrnym wyposażony w kółka i mechanizm regulacji wysokości. Lekko sprężyste oparcie w naturalny sposób dostosowuje się do pleców tak dziecka jak i dorosłego. Krzeselko jest odporne na zabrudzenia i wilgoć, a powierzchnia siedziska moletowana, odporna na zarysowania, antypoślizgowa. Otwór w oparciu (włożona dłoń przechodzi na wylot) stanowi wygodny uchwyt wykorzystywany w czasie przemieszczania. Siedzisko i oparcie połączone w jedną całość. Siedzisko i oparcie wykonane z jednej warstwy tworzywa sztucznego - brak pustej przestrzeni pomiędzy warstwami, sztucznie pogrubiającymi krzesło. - wys. siedziska regulowana od 430 do 560 mm - wym. siedziska: 430 x 430 mm do 440 x 440 mm - rozstaw kółek: od 600 do 650 mm •kolor siedziska i oparcia – żółty Wyrób spełnia wymagania zawarte w normach: PN-EN 1729-1:2016-02, PN-EN 1729-2+A1:2016-2 CERTYFIKAT NA PODANĄ NORMĘ, WYMAGANY WRAZ Z OFERTĄ.</p>
15.	Stół kwadratowy wys. rozm. 5, 4os. z krzesłami ergonomicznymi z tworzywa sztucznego	zestaw	<p>Na zestaw składa się 1. Stół – 1 szt. Błat wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w kolorze SZARY, wykończonej obrzeżem ABS o min gr. 2 mm. Błat o wym. 80 x 80 cm (+/- 2 cm)z prostymi narożnikami dla 4 osób. Metalowa rama pod blatem wykonana z profilu kwadratowego o przekroju min. 40 x 20 mm, a okrągłe nogi z profilu o średnicy min. 40 mm. Stół jest wyposażony w plastikowe zatyczki chroniące podłogę przed zarysowaniem. Kolor blatu - szary Kolor stelaża - aluminium Wysokość/rozmiar stołu – 5 (wys. stołu – 71 cm). 2. Krzesło – 4 szt. Krzeselko wykonane z tworzywa sztucznego, wyróżniające się nowoczesnym i ergonomicznym</p>



			<p>kształtem. Stelaż w kolorze srebrnym wykonany z rury okrągłej o min. śr. 18 mm . Lekko sprężyste oparcie w naturalny sposób dostosowuje się do pleców dziecka, a szeroko rozstawione tylne nogi zapewniają wysoką stabilność. Krzesło jest odporne na zabrudzenia i wilgoć, a powierzchnia siedziska moletowana, odporna na zarysowania, antypoślizgowa. Zatyczki z tworzywa chronią podłogę przed zarysowaniem. Krzeselka można stawiać jedno na drugim. Otwór w oparciu (włożona dłoń przechodzi na wylot) stanowi wygodny uchwyt wykorzystywany w czasie przemieszczania. Siedzisko i oparcie połączone w jedną całość. Siedzisko i oparcie wykonane z jednej warstwy tworzywa sztucznego - brak pustej przestrzeni pomiędzy warstwami, sztucznie pogrubiającymi krzesło.</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmiar 5, wysokość siedziska - 430 mm - wym. siedziska: 430 x 430 mm • kolor siedziska oparcia – żółty • Możliwość sztaplowania tj. stawiania jedno na drugim <p>Wyrób spełnia wymagania zawarte w normach: PN-EN 1729-1:2016-02, PN-EN 1729-2+A1:2016-2 CERTYFIKAT NA PODANĄ NORMĘ, WYMAGANY WRAZ Z OFERTĄ.</p>
16.	Zestaw meblowy z lustrem:	zestaw	<p>Zestaw meblowy składa się z: Wymiar całkowity zestawu - 238 x 60 x 165 cm (+/- 5%) A – 2 szt – Szafka na dużą skrzynię (Biała) + nadstawka (Biała) z 1 półką z drzwiczkami B – Biurko białe 1 osobowe C – Lustro kwadratowe</p>
	A Szafka na dużą skrzynię + nadstawka z 1 półką z drzwiczkami - Białe korpus	2	<p>"Jedna szafka składa się z: - wym. szafki 79 x 41 x 165 cm (+/- 5%) → 1 szt – szafka na dużą skrzynię – kolor korpusu BIAŁY Korpus oraz plecy wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze BIAŁYM z obrzeżem PCV min 2 mm. W górnej części plecy wsuwane w nafrezowane rowki w bokach i wieńcu górnym szafki, wykonane z płyty HDF o min gr.3 mm każda (z zewnątrz w kolorze klon, od wewnątrz i na zewnątrz w kolorze białym) Szafka z 1 półką (tworzy 2 przestrzenie – dolna na skrzynię), górna przestrzeń rozdzielone pionową przegrodą tworząc dwie równe przestrzenie. Półka i przegroda wykonane z płyty laminowanej o min gr 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV 1 mm.</p>



		<p>Dolna przestrzeń przeznaczona na skrzynię na kółkach, w górnej możemy zamontować małe drzwiczki</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szafka o wym. (szer x gł. wys.): 79 x 41 x 86 cm (+/- 5%) → 1 szt. - Skrzynia na kółkach – kolor BEŻOWY: <p>Otwarta skrzynia do przechowywania.</p> <p>Korpus oraz plecy skrzyni wykonane z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 2 mm.</p> <p>Front wykonany z płyty MDF o gr. min 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu (identyczne jak w drzwiczkach wyżej) - Skrzynia wyposażona w 4 kółka z hamulcami każdy – wys. skrzyni dopasowana do dolnej przestrzeni regału - wym. wewn. skrzyni 69 x 32 x 28 cm (+/- 2 cm) → 1 szt – nadstawka z 1 półką – korpus Białe <p>Wykonana z białej płyty laminowanej, o gr. min. 18 mm z obrzeżem PCV min 2 mm.</p> <p>Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze białym, montowana w rowkach korpusu. Nadstawka nakładana na szafkę na dużą skrzynię.</p> <p>wym. 79 x 41 x 78 cm (+/- 5%)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Drzwiczki – kolor BIAŁE (2 szt małych i 2 szt dużych) : <p>Drzwiczki wykonane z płyty MDF o gr. min 18 mm - front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym. Po montażu do regału - drzwiczki są wsunięte w głąb regału (odpowiednio o gr. frontu drzwiczek), tworząc jedną płaszczyznę z krawędzią korpusu:</p> <ul style="list-style-type: none"> = 2 szt. małych drzwiczek - wym. drzwiczek dopasowany do zamknięcia jednej przestrzeni w szafce na dużą skrzynię - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st, - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu = 2 szt – duże drzwiczki - drzwiczki duże przeznaczone do zamontowania w nadstawce - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu - wym. dopasowane w taki sposób żeby zamknąć 4 przestrzenie
--	--	--



	B – Biurko białe 1 osobowe	1	Biurko wykonane z białej płyty laminowanej o min gr. 18 mm. Biurko 1 osobowe • wym. 80 x 60 x 76 cm (+/- 5%)
	C – Lustro kwadratowe	1	Kwadratowe lustro w ramie ze sklejki o min gr. 15 mm. Mocowane do ściany na śruby (nie na klej) - rama posiada nawierty do wkrętów/śrub. Po zawieszeniu lustro odstaje od ściany na ok. 2-3 cm. • wym. całkowite z ramą 80 x 80 cm do 82x82 • wym. lustra 68 x 68 cm do 70 x 70 cm
17.	Lustro kwadratowe do logopedii	1	Kwadratowe lustro w ramie ze sklejki o min gr. 15 mm. Mocowane do ściany na śruby (nie na klej) - rama posiada nawierty do wkrętów/śrub. Po zawieszeniu lustro odstaje od ściany na ok. 2-3 cm. • wym. całkowite z ramą 80 x 80 cm do 82x82 • wym. lustra 68 x 68 cm do 70 x 70 cm
18.	Szafka wisząca z półką,	2	"Korpus szafki wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze białym z obrzeżem min PCV 2 mm. Plecy wsuwane w nafrezowane rowki w bokach i wieńcu dolnym i górnym szafki, wykonane z płyty HDF o gr.3 mm każda (z zewnątrz i wewnątrz w kolorze białym) Półka w szafce wykonana z płyty laminowanej o gr min 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm. Szafka z 1 półką równomiernie rozmieszczoną na całej wysokości szafki (tworzy dwie równe 2 przestrzenie) - przystosowana do zamontowania 2 drzwiczek o wym(z zamontowanymi 2 drzwiczkami) Szafka wisząca o wym. (szer x gł. wys.): 79 x 41 x 41 cm (+/- 2 cm) "
19.	Biurko z szafka i szufladą	1	"Biurko o wym. 120 x 60 x 76 cm (+/- 2 cm) wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w kolorze BIAŁY z obrzeżem PCV min. 2 mm, narożniki zaokrąglone. Po prawej stronie od siedzącego przy biurku szuflada z uchwytem, poniżej niej szafka zamykana na zamek z co najmniej jedną półką w środku / szafka z uchwytem. Z tyłu biurka blenda płytowa o wys 40 cm (+/- 2cm) Szerokość miejsca na krzesło wynosi 70 cm (+/- 2 cm) Korpus szuflady wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 1 mm. Front szuflady i drzwiczek wykonany z płyty MDF o min gr. 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze SZARYM



			<p>Dno szuflady wykonane z białej płyty HDF o gr. 3 – 5 mm</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu - szuflada wyposażona w prowadnice rolkowe - drzwiczki wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 stopni. - wym. frontu szuflady 37 x 18 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szuflady 32 x 43 x 9 cm (+/- 2cm) - wym. frontu szafki 37 x 37 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szafki 37 x 37 x 49 cm (+/- 2cm"
20.	Krzesło obrotowe limonkowo-czarne	1	<p>Wyposażone w wysokie, ergonomicznie wyprofilowane oparcie, zapewniające optymalne wsparcie dla kręgosłupa. Posiada podłokietniki. Regulowana wysokość. Krzesło na kółkach. Materiał: 100% włókno syntetyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • min śr. 63 cm • wym. siedziska 50 x 48 cm (+/- 2 cm) • wys. siedziska 51-57 cm <p>Kolor: siedzisko czarne, oparcie limonkowe.</p>
21.	Dywan okrągły	1	<p>Jednokolorowy dywan obsyty na krawędziach. Skład runa 100% PP heat-set frise przędza pojedyncza. Pokryte środkiem uniepalniającym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysokość runa: min 7 mm • śr. 200-220 cm / kolor szary
22.	Szafa ubraniowa	1	<p>Wąska szafka ubraniowa wyposażona w drążek na całej długości oraz półkę na dole oraz na górze, nad drążkiem. Drzwi zamykane na klucz. Wyposażona w zawiasy umożliwiające otwarcie drzwiczek pod kątem 90 stopni.</p> <p>Korpus i cokół szafki wykonany z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze BIAŁYM z obrzeżem PCV min 2 mm.</p> <p>Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze białym, montowana w rowkach korpusu.</p> <p>NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRĘTY/</p> <p>Półki wykonane z płyty laminowanej o min gr 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm.</p> <p>Szafka posiada wnękę na listwę podłogową oraz cokół o wys. 80 mm (+/- 5mm) ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi.</p> <p>Drzwi wysokie wykonane z płyty o min gr. 18 mm pokrytej trwałą okleiną termoplastyczną w kolorze SZARYM (zamykają szafkę na całej wysokości, poza cokołem)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. szafki 41 x 60 x 199 cm (+/- 2 cm).
23.	Uchwyt ścienny do	1	Uchwyt naścienny do montażu monitorów interaktywnych.



	monitorów		Standard VESA do 800x600 mm. Maksymalny udźwig: 160 kg Zalecana wielkość monitora 55-98 cali.
Szkoła Podstawowa w Świerznie			
1.	Materac składany	1	"Materac po rozłożeniu składa się z 4 części. • wym. 1 elem. min. 60 x 120 cm • wym. po rozłożeniu min. 244,5 x 120 x 3 cm Stanowi podkład do ćwiczeń oraz miejsce zabaw dla dzieci. Obsztyt trwałą tkaniną PCV, niezawierającą ftalanów, łatwą do utrzymania w czystości. • wyrób medyczny - klasa I"
2.	Panel wygłuszający ścienny	2	Panele wygłuszające, z drewnianym wykończeniem, tapicerowanym środkiem w kolorze szarym - daje to nietuzinkowy efekt wizualny. Przy większej ilości umożliwiono na łączenie paneli w większe powierzchnie co daje estetyczny system wyciszający. Górna część panelu wygląda jak skosy dachu domku. Panel o wymiarach mini. 60 x 138 cm.
3.	Lustro tryptyk	1	"Lustro z ruchomymi dwoma skrzydłami środkiem (podobnie do tablic tryptyk) • wym. rozłożonego lustra min. 101 x 41 cm • wym. skrzydeł min. 33 x 43 cm Lustro z ruchomymi skrzydłami, ma szerokie zastosowania w terapii nie tylko logopedycznej, ale także innych funkcji poznawczych"
4.	Basen suchy kwadratowy z piłeczkami z motywem słońca	1	"Kwadratowy basen wykonany z tkaniny PCV z piłeczkami. Burty Basenu koloru szarego. Na jednym boku wystający idący w górę motyw np. Słońca. W zestawie co najmniej 750 szt. piłeczek o śr. 8-10 cm w kolorach pastelowych (błękitny, szary etc.) - wym. basenu 140 x 140 do 150 x 150 - wys. burt 40-45 cm - wys. wystającego słońca na jednej z burt 100-110 cm"
5.	Dywan	1	"Szary dywan w białe kropki. Skład runa 100% PP heat-set frise, przędza pojedyncza. Posiada Certyfikat Zgodności tzn. Atest Higieniczny. Pokryty środkiem uniepalniającym. • wysokość runa: min 7 mm • wym. 3 x 4 m"
6.	Mini kącik na smutki:	Zestaw:	



	Szafka domek/skrytka - front szary	1	<p>Szafka - kryjówka w kształcie domku z aplikacją/ frontem - ścianką z oknem. Dzieci mogą usiąść wygodnie w środku, zrelaksować i wyciszyć się.</p> <p>Wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm, w tonacji klonu oraz sklejki lakierowanej o min gr. 18 mm.</p> <p>Front/Aplikacja ścianki z oknem w kolorze szarym.</p> <p>Front/Aplikacja zasłania częściowo z przodu kryjówkę.</p> <p>Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze klon, montowana w rowkach korpusu.</p> <p>NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRĘTY.</p> <p>Szafka posiada wnękę na listwę podłogową oraz cokół o wys. 80 mm (+/- 5mm) ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 130 x 60 x 173 cm. (+/- 5cm)
	Materac do szafki domek - szary	1	<p>Materac wykonany z pianki, pokrytej wytrzymałą tkaniną PCV – wolną od ftalanów, trudnopalną zgodnie z normami PN-EN 1021-1 i PN-EN 1021-2, odporną na ścieranie, łatwą do utrzymania w czystości, – skaden bezftalanowy w kolorze szarym. Posiada dwa oparcia na bokach o długości 94 i 75 cm (+/- 5 cm)</p> <p>Całość wymiaru dopasowana do szafki domek wyżej.</p>
	Wiszący fotel	1	<p>Fotel/hamak w kształcie kropli z dużą poduchą do siedzenia wiszący – montowany do sufitu. Zestaw do mocowania do sufitu w komplecie, wykonany jest z wysokogatunkowej czystej bawełny, a wkład do poduszki z poliestru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymiary. 70x150 cm (+/-5%); - maksymalne obciążenie do 80 kg;
	Pudełko na smutki	1	<p>Pozwala na wyciszenie trudnych doznań. Pudełko na smutki jest jednym ze sposobów świadomego odreagowywania smutku. Dziecko opisuje lub przedstawia w formie rysunku swój nastrój, a następnie wrzuca kartkę do pudełka, co wzmacniamy sugestią, że smutne myśli można „wyrzucić”. Pomoc można wykorzystywać w terapii dzieci ze zdiagnozowanymi zaburzeniami lękowymi, depresją, zespołem Aspergera, ADHD.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pudełko wykonane ze sklejki - wym. 20 x 13 x 8 cm do 22x15x10 cm
	Klepsydra z brokatem	1	<p>Klepsydra wypełniona brokatem, który wiruje po poruszeniu nią. W dnie zamontowana jest żarówka, która świeci na stałe. Nie ma możliwości wymiany baterii.</p> <ul style="list-style-type: none"> • śr. 5-7 cm • wys. 15-20 cm



	Miś	1	Brązowy miś z kokardą o wysokości maksymalnej 35 cm, pokryty przyjemnym w dotyku materiałem
	Lalka	1	Miękka lalka- lalka pokryta pluszowym materiałem, częściowo wypełniona grochem (pupa). Można zdejmować z niej ubranka. dł. maksymalna 40 cm
7.	Zestaw meblowy z organizerm/nadstawką i pojemnikami	1	Zaprojektowane z myślą o optymalnym wykorzystaniu przestrzeni, usprawniają codzienne funkcjonowanie. Meble wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm, w tonacji brzozy, uzupełnione detalami wykonanymi z kolorowej płyty laminowanej. Zestaw składa się z: 1. Szafka na pojemniki z tworzywa sztucznego na nóżkach - 1 szt. Wykonana z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, z obrzeżem ABS multiplex. Szafka przedzielona na pół na równe dwie części poprzez pionową przegrodę w odcieniu brzozy Plecówka wykonana z płyty HDF od zewnątrz i wewnątrz w kolorze brzozy, montowana w rowkach korpusu. NIE DOPUSZCZA SIĘ PLECÓWKI MONTOWANEJ NA WKRETY. Szafka na 4 szt nówek popielatych z możliwością regulacji wysokości. wym. szafki 70 x 48 x 48 cm (+/-2cm) 2. Organizier do szafki wyżej - 1 szt. Organizer / nadstawka wymiarami pasująca do szafki na pojemniki. Wykonana z płyty laminowanej o gr. 18 mm, w tonacji brzozy, z obrzeżem ABS multiplex. • wym. podstawy pasujący do wymiaru szafki wyżej 70 x 48 cm (+/- 2 cm). Wyposażony w 4 identyczne komory do przechowywania np. klocków, małych zabawek czy artykułów plastycznych. Na krótszych bokach organizera wysokie burty w kształcie półkola. 3.Pojemnik płytki z przewodnicami - transparentny - 8 szt. Pojemniki z wytrzymałego tworzywa sztucznego z przewodnicami do zamontowania do szafki wyżej. • wym. pasujący do szafki na pojemniki - 31,2 x 42,7 x 7,5 cm
8.	Pomoc / asortyment do balansowania	1	Zabawka do balansowania do rozwoju równowagi, koordynacji. Kiedy dzieci siedzą w środku, mogą kołysać się lub obracać jak na karuzeli. Natomiast gdy produkt stoi odwrócony, staje się podestem do wspinaczki lub mini tunelem. Przy większej ilości pomocy można je ze sobą łączyć



			<ul style="list-style-type: none"> • wym. 65 x 45 cm do 70 – 50 cm • maksymalne obciążenie 50 kg"
9.	Pełzak	1	<p>Dziecięca deska przeznaczona do zabawy i gier ruchowych, podczas których dzieci trenują umiejętności motoryczne i równoważne.</p> <p>Posiada wyprofilowaną, podniesioną tylną część oraz delikatnie zwężony przód, który daje większą swobodę ruchu podczas jazdy w pozycji leżącej. Wysokiej jakości kółka z podwójnymi łożyskami kulkowymi, schowane są w podstawie, aby chronić palce przed najechnaniem. Zwężone boki, pełniące rolę uchwytów chronią ręce przed uderzeniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 56 x 37 x 14 cm (+/-5%) • maksymalne obciążenie do 100 kg
10.	Mini karuzela	1	<p>Solidna i stabilna metalowa podstawa z gumowymi nóżkami i wygodne, plastikowe siedzenie zapewniają bezpieczną zabawę na karuzeli. Siedzenie jest umieszczone pod takim kątem, by umożliwić napędzanie karuzeli tylko poprzez przemieszczanie środka ciężkości ciała. Maksymalne obciążenie 75 kg.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. 56 x 56 x 25 cm do 60x60x 25cm
11.	Zestaw piankowy	1	<p>Różnego rodzaju i kształtu duże elementy geometryczne, a dokładnie figury przestrzenne - wykonane z pianki.</p> <p>Pianka pokryta trwałą i zmywalną tkaniną. Można je łączyć w tory przeszkód, jak również tworzyć przestrzenne konstrukcje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wym. najmniejszego elem. 30 x 30 x 15 cm • wym. największego elem. 30 x 30 x 90 cm • wyrób medyczny - klasa I <p>Zestaw składa się co z co najmniej 23 szt. elementów w kolorach pastelowych np. błękitny, szary, beżowy, biały itp...</p> <p>Kształty bazujące na figurach przestrzennych różnej wielkości od walców, ostrosłupów, sześciątów, prostopadłościanów itp.</p>
12.	Zestaw mebli do gabinetu terapeutycznego:	komplet	<p>W skład zestawu wchodzi (szczegółowy opis w wierszach niżej) :</p> <p>A – Regał/szafka z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szufladami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek</p> <p>B - Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm .3)</p> <p>C – Biurko z szafką i szufladą</p> <p>D – Krzesło obrotowe na kółkach</p> <p>E – Dywan okrągły</p> <p>F – Worek / gruszka siedzisko zielone</p> <p>G – Worek / gruszka siedzisko szare</p>



	<p>A – Regał/szafka duży z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi skrzyniami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek</p>	1	<p>"W skład regału/ szafki wchodzi:</p> <p>→ 1 szt - Regał duży z co najmniej 3 półkami i 3 przegrodami oraz miejscem w dolnej części na skrzynie na kółkach</p> <p>Wymiar regału (szer x gł. wys.): 154 x 41 x 160 cm (+/- 2 cm).</p> <p>Korpus, cokół oraz plecy w dolnej części regału wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min 2 mm.</p> <p>Plecy wsuwane w nafrezowane rowki w bokach i wieńcu górnym szafki, wykonane z płyty HDF o gr.3-5 mm każda (z zewnątrz w kolorze klon, od wewnątrz w kolorze białym)</p> <p>Półki i przegrody wykonane z płyty laminowanej o min gr 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm. Regał ze stopkami chroniącymi przed zarysowaniem podłogi.</p> <p>Regał z co najmniej 3 półkami (min 4 przestrzenie): 3 górne przestrzenie rozdzielone 3 pionowymi przegrodami, dolna przestrzeń rozdzielona 1 pionową przegrodą, dzielącą przestrzeń na równe dwie części (minimum - całość 14 przestrzeni).</p> <p>→ 4 szt. - dodatkowe półki wsuwane w wolne przestrzenie</p> <p>Wykonane z płyty laminowanej o gr min 18 mm w kolorze białym z obrzeżem PCV min 1 mm., Wymiarem dopasowane tak aby wypełnić luki w wolnych przestrzeniach na całej szerokości regału. - jedna para pasuje do zewnętrznych kolumn regału, druga para do wewnętrznych kolumn regału.</p> <p>→ Drzwiczki – kolor BIAŁE (2 szt małych i 1 para dużych z zamkiem) :</p> <p>Drzwiczki wykonane z płyty MDF o gr. min 18 mm - front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym. Po montażu do regału - drzwiczki są wsunięte w głąb regału (odpowiednio o gr. frontu drzwiczek), tworząc jedną płaszczyznę z krawędzią korpusu:</p> <p>= 2 szt. małych drzwiczek</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. drzwiczek dopasowany do zamknięcia jednej przestrzeni regału - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st, - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu <p>= 1 para (dwa skrzydła) – duże drzwiczki z zamkiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drzwiczki duże przeznaczone do zamontowania w lewej lub prawej, górnej części regału wielofunkcyjnego. - wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - uchwyt z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczony w płytę frontu - wyposażone w zamek - wym dopasowane w taki sposób żeby zamknąć 4 przestrzenie <p>→ 2 szt. - Skrzynie na kółkach - kolor BIAŁE:</p>
--	---	---	--



			<p>Otwarta skrzynia do przechowywania.</p> <p>Korpus oraz plecy skrzyni wykonane z płyty laminowanej o gr. min 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 2 mm.</p> <p>Front wykonany z płyty MDF o gr. min 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu (identyczne jak w drzwiczkach wyżej) - Skrzynia wyposażona w 4 kółka z hamulcami każdy – wys. skrzyni dopasowana do dolnej przestrzeni regału - wym. wewn. skrzyni 69 x 32 x 28 cm (+/- 2 cm)
	B - Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm. 3)	1	<p>Zestaw składa się z:</p> <p>→ 1 szt – stół kwadratowy klonowy z metalowymi nogami oraz obrzeżem w kolorze nóg, wys. rozm. 3 (wys. stołu 58 cm) – białe stelaże</p> <p>Stół na okrągłych nogach metalowych o min śr. 40 cm wraz ze wspornikiem mocowanym bezpośrednio do blatu.</p> <p>Blat stołu wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w tonacji klonu.</p> <p>Narożniki łagodnie zaokrąglone i wykończone obrzeżem PCV o min. gr. 2 mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - wym. blatu do 64 x 64 cm do 67 x 67 cm - wys stołu stała – rozm 3 (58 cm) - Kolor obrzeża PCV stołu oraz metalowych nóg: biały <p>→ 4 szt – krzesła rozm 3 – białe</p> <p>Krzeselka z siedziskiem i oparciem wykonanym z lakierowanej sklejki bukowej o min. gr. 6 mm. Stelaż został wykonany z rury okrągłej o min śr. 18 mm. Wyprofilowane siedzisko eliminuje ucisk pod kolanami w trakcie siedzenia, zaokrąglone oparcie .</p> <p>Tylne nóżki wyposażone w stopki z tworzywa są delikatnie odchylone do tyłu,</p> <p>Zatyczki z tworzywa chronią podłogę przed zarysowaniem.</p> <p>Krzeselka można stawiać jedno na drugim</p> <p>Kolor stelaża biały</p> <p>Rozmiar krzesła - 3</p> <p>Kolory zatyczek na oparciu są wskazaniem rozmiaru zgodnie z normą i wymaganiami Sanepid-u.</p> <p>Zgodne z normą PN-EN 1729-1:2016-2 oraz PN-EN 1729-2+A1:2016-2.</p>



	C – Biurko z szafką i szufladą – klon, fronty białe	1	<p>Biurko o wym. 120 x 60 x 76 cm (+/- 2 cm) wykonane z płyty laminowanej o min gr. 18 mm w kolorze klon z obrzeżem PCV min. 2 mm, narożniki zaokrąglone.</p> <p>Po lewej stronie od siedzącego przy biurku szuflada z uchwytem, poniżej niej szafka zamykana na zamek z co najmniej jedną półką w środku / szafka z uchwytem.</p> <p>Z tyłu biurka blenda płytowa o wys 40 cm (+/- 2cm)</p> <p>Szerokość miejsca na krzesło wynosi 70 cm (+/- 2 cm)</p> <p>Korpus szuflady wykonany z płyty laminowanej o min gr. 18mm w kolorze białym z obrzeżem min 1 mm.</p> <p><u>Front szuflady i drzwiczek</u> wykonany z płyty MDF o min gr. 18 mm z promieniem R3 na krawędziach zewnętrznego lica tego frontu, front od wewnętrznej strony laminowany na biało, od zewnętrznej pokryty folią termoplastyczną o jednolitej matowej fakturze o gr min. 0,30 mm w kolorze białym</p> <p>Dno szuflady wykonane z białej płyt HDF o gr. 3 – 5 mm</p> <ul style="list-style-type: none"> - uchwyty z tworzywa sztucznego w kol. aluminium wpuszczone w płytę frontu - szuflada wyposażona w prowadnice rolkowe - drzwiczki wyposażone w zawiasy o kącie otwarcia 90 st - wym. frontu szuflady 37 x 18 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szuflady 32 x 43 x 9 cm (+/- 2cm) - wym. frontu szafki 37 x 37 cm (+/- 2cm) - wym. wewn. szafki 37 x 37 x 49 cm (+/- 2cm)
	D-Krzesło obrotowe szaro-czarne	1	<p>Wyposażone w wysokie, ergonomicznie wyprofilowane oparcie, zapewniające optymalne wsparcie dla kręgosłupa. Posiada podłokietniki.</p> <p>Regulowana wysokość. Krzesło na kółkach. Materiał: 100% włókno syntetyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • min śr. 63 cm • wym. siedziska 50 x 48 cm (+/- 2 cm) • wys. siedziska 51-57 cm <p>Kolor: siedzisko czarne, oparcie szare"</p>
	E- Dywan okrągły	1	<p>Jednokolorowy dywan obsyty na krawędziach. Skład runa 100% PP heat-set frise przędza pojedyncza. Pokryte środkiem uniepalniającym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • wysokość runa: min 7 mm • śr. 100-120 cm / kolor szary
	F – Worek / gruszka siedzisko zielone	2	<p>Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys. min.75-. max.80cm.</p>



Fundusze Europejskie
dla Pomorza



Rzeczpospolita
Polska

Dofinansowane przez
Unię Europejską



URZĄD MARSZAŁKOWSKI
WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO

Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

	G – Worek / gruszka siedzisko szare	2	Miękkie i wygodne gruszki wypełnione granulatem, dopasowujące się kształtem do osoby siedzącej. Pokryte trwałą tkaniną PCV lub podobną którą łatwo utrzymać w czystości. Waga min. 3 max.4 kg , średnica min. 55-max.60, wys. min.75- max.80cm.
--	--	---	---

FORMULARZ OFERTY (wzór)

1.
Nazwa wykonawcy/wykonawców składających ofertę wspólną
(Data sporządzenia)
2. adres/siedziba.....
3. nr telefonu.....
4. REGON
5. NIP.....
- 6.....
e-mail do korespondencji
- 7.....
Nazwisko i imię osoby/osób uprawnionych
do występowania w imieniu wykonawcy

GMINA MIASTKO
ul. Grunwaldzka 1
77 - 200 Miastko

Nawiązując do opublikowanego w Biuletynie Zamówień Publicznych (platforma <https://ezamowienia.gov.pl>) ogłoszenia Nr z dnia 2024 r. o postępowaniu ws. udzielenia zamówienia publicznego na usługę, prowadzonego w trybie podstawowym, na podstawie art. 275 pkt 1 ustawy z dnia 11 września 2019 r. Prawo zamówień (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1320) o wartości zamówienia mniejszej niż progi unijne określone w przepisach wydanych na podstawie art. 3 ust. 3 przywołanej ustawy, na wykonanie zamówienia pn.: : „ **Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””**

i po zapoznaniu się z warunkami prowadzonego postępowania:

1. Część I -doposażenie szkół w pomoce dydaktyczne- szczegółowy opis przedmiotu zamówienia dla części I postępowania stanowi załącznik nr 1.a do SWZ. ;

Oferujemy i zobowiązujemy się do wykonania zamówienia:

1. Za cenę ryczałtową w kwocie brutto.....PLN (wraz z podatkiem VAT),
(słownie),
w tym:
cena nettoPLN
(słownie:.....),
podatek VATPLN,
(słownie:),
wg obowiązującej stawki w wysokości%.
obejmującą:

1	2	3	4	5	6	7
LP.	NAZWA	ILOŚĆ	Wartość jednostkowa	Cena	Nazwa oferowanego	



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

	ASORTYMENTU		Brutto za sztukę/ zestaw	W tym VAT [%]	brutto (kol. 3 x 4) [PLN]	<i>Produktu [producent, nazwa produktu, dokładny numer modelu]</i>
Szkoła Podstawowa nr 1 w Miastku						
1.	Gra memory	1				
2.	Poduchy- emocje	1				
3.	Gra na sposobność	1				
4.	Kreatywne kostki /tabliczki	1				
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1				
6.	Dyski z fakturami w zestawie z opaską na oczy	1				
7.	Opaska relaksująca	1				
8.	Wibrująca poduszka	1				
9.	Koło uczuć	1				
10.	Tricolor-gra	1				
11.	Budujemy bryły geometryczne	1				
12.	Logopedyczny niezbędnik	1				
13.	Świejące telefony	1				
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1				
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miastku						
1.	Gra memory – nasze emocje	1				
2.	Poduchy- emocje	1				
3.	Gra na sposobność	1				
4.	Kreatywne kostki/tabliczki	1				
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1				
6.	Dyski z fakturami w zestawie z opaską na oczy	1				
7.	Opaska relaksująca	1				
8.	Wibrująca poduszka	1				
9.	Koło uczuć	1				
10.	Tricolor-gra	1				
11.	Budujemy bryły geometryczne geometryczne	1				
12.	Logopedyczny niezbędnik	1				
13.	Świejące telefony	1				
14.	Słuchawki wytłumiające	1				



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

dźwięk						
Szkoła Podstawowa nr 3 w Miastku						
1.	Gra memory – nasze emocje	1				
2.	Poduchy- emocje	1				
3.	Gra na spostrzegawczość	1				
4.	Kreatywne kostki/tabliczki	1				
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1				
6.	Dyski z fakturami w zestawie z opaską na oczy	1				
7.	Opaska relaksująca	1				
8.	Wibrująca poduszka	1				
9.	Koło uczuć	1				
10.	Tricolor-gra	1				
11.	Budujemy bryły geometryczne geometryczne	1				
12.	Logopedyczny niezbędnik	1				
13.	Świejące telefony	1				
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1				
15.	Waga szalkowa	1				
16.	Zestaw alfabet	1				
17.	Karty cyfry	1				
18.	Magnetyczne cyferki	1				
20.	Ramki i żetony- przekraczanie progu dziesiętkowego	1				
21.	Funkcjonowanie osobiste i społeczne. Pakiet edukacyjny	1				
22.	Ja i moje otoczenie. Pakiet edukacyjny	1				
23.	My i świat wokół nas. Pakiet edukacyjny	1				
24.	Kolekcja "Z relacjami za pan brat". Pakiet	1				
24.	Kolekcja „Co masz na myśli?”. Pakiet	1				
26.	Matematyczne karty pracy. Pakiet	1				



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

27.	Uczę się z kartami pracy. Pakiet edukacyjny	1				
28.	Terapia ręki od A do Z. Pakiet	1				
29.	Doskonały wzrok. Materiały do ćwiczenia percepcji wzrokowej. Pakiet edukacyjny	1				
30.	120 pomysłów na terapię percepcji wzrokowej (komplet 2 teczek)	1				
31.	Kolekcja „Bystre oko”. Pakiet	1				
32.	Materiały edukacyjne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. Pakiet	1				
Szkoła Podstawowa w Piaszczynie						
1.	Latająca bila -GRA	4				
2.	Stemple modelarskie	2				
3.	Piaskolina żółta	3				
4.	Zaklinacz deszczu	3				
5.	Teatr gra cieni +ścianka oddzielająca	1				
6.	Lalki-emocje	1				
7.	Fartuszki ochronne	3				
Szkoła Podstawowa w Słosinku						
1.	Pakiet książek rewalidacja (Pakiet Zajęcia rewalidacyjne - poziom 3 Wyd. PWN)	1				
2.	Gra edukacyjna - części mowy	1				
3.	Mozaika gra	1				
4.	Krykiet	1				
5.	Piłka z linką	1				
6.	Podest równoważny	1				
7.	Podest wahadełko	1				
8.	Ścieżka równoważna	1				
9.	Mata edukacyjna (typu Pajac)	1				
10.	Tablica magnetyczna do	1				

Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

nauki mnożenia						
Szkoła Podstawowa w Świerznie						
1.	Gra memory – nasze emocje	1				
2.	Poduchy- emocje	1				
3.	Gra na spostrzegawczość	1				
4.	Kreatywne kostki/tabliczki	1				
5.	Karty do terapii dla dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera	1				
6.	Dyski z fakturami w zestawie z opaską na oczy	1				
7.	Opaska relaksująca	1				
8.	Wibrująca poduszka	1				
9.	Koło uczuć	1				
10.	Tricolor-gra	1				
11.	Budujemy bryły geometryczne geometryczne	1				
12.	Logopedyczny niezbędnik	1				
13.	Świejące telefony	1				
14.	Słuchawki wytłumiające dźwięk	1				

UWAGA!

W kolumnie pn.: „Nazwa oferowanego produktu” – Wykonawca zobowiązany jest podać min.: producenta, nazwę produktu, dokładny numer modelu; Wykonawca nie podaje serii, ani rodziny produktu, tylko oznaczenie pełnego symbolu produktu np.: 54V-xx.

Zobowiązuję się, jeśli moja oferta zostanie przyjęta, wykonać zamówienie w terminie:

do dni kalendarzowych od dnia podpisania umowy (uzupełnia Wykonawca/termin nieprzekraczalny – do 30 dni kalendarzowych od dnia podpisania umowy) ;

2. Cz. II- doposażenie szkół w zakresie sprzętu informatycznego i programów multimedialnych - szczegółowy opis przedmiotu zamówienia dla części 2 postępowania stanowi załącznik nr 1.b do SWZ. ;

Oferujemy i zobowiązujemy się do wykonania zamówienia:

Za cenę ryczałtową w kwocie brutto.....PLN (wraz z podatkiem VAT),
(słownie),

w tym:

cena nettoPLN

(słownie:.....),

podatek VATPLN,

(słownie:),

wg obowiązującej stawki w wysokości%.

obejmującą:

1	2	3	4	5	6	7
Lp.	Nazwa asortymentu	Ilość	Wartość jednostkowa		Cena brutto	Nazwa oferowanego Produktu [producent, nazwa



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

			Brutto za sztukę / zestaw	W tym VAT	(kol. 3 x 4) [PLN]	produktu, dokładny numer modelu]
Szkoła Podstawowa nr 1 w Miastku						
1.	Robot edukacyjny z pakietem SPE + tablet	1				
2.	Pakiet edukacyjny autyzm – programy multimedialne	1				
3.	Interaktywny robot mówiący + karty edukacyjne	1				
4.	Program multimedialny Rewalidacja 2 mTalent	1				
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miastku						
1.	Robot edukacyjny z pakietem SPE + tablet	1				
2.	Pakiet edukacyjny autyzm – programy multimedialne	1				
3.	Interaktywny robot mówiący + karty edukacyjne	1				
4.	Program multimedialny Rewalidacja 2 mTalent	1				
Szkoła Podstawowa w Słosinku						
1.	Tablet	1				
2.	Zestaw multimedialny mtalent czytanie sylabami	1				
3.	Program multimedialny - ortografia	1				
4.	Harmonijny rozwój – zestaw programów multimedialnych	1				
Szkoła Podstawowa w Świerznie						
1	Robot edukacyjny z pakietem SPE + tablet	1				
2.	Pakiet edukacyjny autyzm – programy multimedialne	1				
3.	Program multimedialny Spektrum autyzmu + tablet	1				
4.	Interaktywny robot mówiący + karty edukacyjne	1				
5.	Zestaw 1 - Programy multimedialny do Rewalidacji	1				
6.	Zestaw 2 - Programy multimedialny do Rewalidacji	1				
Szkoła Podstawowa w Dretyniu						
1.	Podłoga Interaktywna	1				

UWAGA!

W kolumnie pn.: „Nazwa oferowanego produktu” – Wykonawca zobowiązany jest podać min.: producenta, nazwę produktu, dokładny numer modelu; Wykonawca nie podaje serii, ani rodziny produktu, tylko oznaczenie pełnego symbolu produktu np.: 54V-xx.

Zobowiązuję się, jeśli moja oferta zostanie przyjęta, wykonać zamówienie w terminie:

do dni kalendarzowych od dnia podpisania umowy (uzupełnia Wykonawca/termin nieprzekraczalny – do 30 dni kalendarzowych od dnia podpisania umowy) ;

Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

3. Cz. III- doposażenie szkół w zakresie wyposażenia sali i mebli- – szczegółowy opis przedmiotu zamówienia dla części 3 postępowania stanowi załącznik nr 1.c do SWZ.

Oferujemy i zobowiązujemy się do wykonania zamówienia:

Za cenę ryczałtową w kwocie brutto.....PLN (wraz z podatkiem VAT),
(słownie),

w tym:

cena nettoPLN

(słownie:.....),

podatek VATPLN,

(słownie:),

wg obowiązującej stawki w wysokości%.

obejmującą:

1	2	3	4	5	6	7
Lp.	Nazwa asortymentu	Ilość	Wartość jednostkowa		Cena brutto (kol. 3 x 4) [PLN]	Nazwa oferowanego Produktu [producent, nazwa produktu, dokładny numer modelu]
			Brutto za sztukę / zestaw	W tym VAT		
Szkola Podstawowa nr 1 w Miastku						
1.	Materac składany	1				
2.	Panel wygłuszający ścienny	2				
3.	Lustro tryptyk	1				
4.	Basen suchy kwadratowy z piłeczkami z motywem słońca	1				
5.	Dywan	1				
6.	Mini kącik meblowy odpoczynku z akcesoriami	Zestaw:				
	Szafka domek/skrytka - front szary	1				
	Materac do szafki domek - szary					
	Wiszący fotel	1				
	Pudełko na smutki	1				
	Klepsydra z brokatem	1				
	Miś	1				



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

	Lalka	1				
7.	Zestaw meblowy z organizerem/nadstawką i pojemnikami równoważny	1				
8.	Pomoc / asortyment do balansowania	1				
9.	Pełzak	1				
10.	Mini karuzela	1				
11.	Zestaw mebli do gabinetu terapeutycznego:	komplet				
	Regał/szafka duży z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szufladami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek	1				
	Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm. 3)	1				
	Biurko z szafką i szufladą – klon, fronty białe	1				
	Krzesło obrotowe szaro-czarne	1				
	Dywan okrągły	1				
	Worek / gruszka siedzisko zielone	2				
	Worek / gruszka siedzisko szare	2				
Szkoła Podstawowa nr 2 w Miastku						
1.	Materac składany	1				
2.	Panel wygłuszający ścienny	2				
3.	Lustro tryptyk	1				
4.	Basen suchy kwadratowy z piłeczkami z motywem słońca	1				
5.	Dywan	1				
6.	Mini kącik meblowy odpoczynku z akcesoriami	Zestaw:				
	Szafka domek/skrytka - front szary	1				
	Materac do szafki domek - szary					
	Wiszący fotel	1				
	Pudełko na smutki	1				
	Klepsydra z brokatem	1				
	Miś	1				
	Lalka	1				
7.	Zestaw meblowy z organizerem/nadstawką i	1				



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

	pojemnikami równoważny					
8.	Pomoc / asortyment do balansowania	1				
9.	Pełzak	1				
10.	Mini karuzela	1				
11.	Zestaw mebli do gabinetu terapeutycznego:	komplet				
	Regał/szafka duży z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szufladami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek	1				
	Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm. 3)	1				
	Biurko z szafką i szufladą – klon, fronty białe	1				
	Krzesło obrotowe szaro-czarne	1				
	Dywan okrągły	1				
	Worek / gruszka siedzisko zielone	2				
	Worek / gruszka siedzisko szare	2				
Szkola Podstawowa w Piaszynie						
1.	Lampa led	2				
2.	Mata terapeutyczna (Materace narożne z oparciem rozkładane)	1				
3.	zestaw mebli Domki	1				
	A – Szafka z 3 półkami – klon, zamykana drzwiczkami	2				
	B – Szafka „asymetryczna” z szufladami szerokimi	1				
	C - Szafka wisząca szeroka w kształcie „domku”	1				
4.	Sofa bumerang (Kanapa 2-osobowa ze stolikiem pośrodku - jasnoniebieska)	2				
5.	„Box wyciszający” Wyciszony, częściowo otwarty kącik posiadający 4 miejsca siedzące i stolik.	1				
6.	Bariera prostokątna wyciszająca z otworami - szara	1				
7.	Kanapa wyciszająca z bokami ze sklejki – kolor wnętrza jasnozielony	5				



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

Szkoła Podstawowa w Słosinku						
1.	Kącik sportowy- drabinka ścienna z drewnianymi szczeblami z drabinką szczeblową.	1				
2.	Tablica magnetyczna	1				
Szkoła Podstawowa w Dretyniu						
1.	Stojak mobilny na poduszki podwójny	1				
2.	Poduszki okrągłe 5 szt. ciemnoszare	6				
3.	Poduszki okrągłe 5 szt. zielone	2				
4.	Worek / gruszka siedzisko szare	1				
5.	Hamak wiszący zielony	2				
6.	Worek / gruszka siedzisko zielone	1				
7.	Naklejka wielokrotnego użytku las	1				
8.	Wałki jasnozielone	2				
9.	Materace narożne szare	1				
10.	Taboret wzmocniony laminatem HPL - wys. roz. 4	1				
11.	Panel filcowy - domek szary	3				
12.	Panel filcowy - domek zielony	3				
13.	Krzesło ergonomiczne z tworzywa sztucznego obrotowe na kółkach z reg. wys. - zielone	1				
14.	Krzesło ergonomiczne z tworzywa sztucznego obrotowe na kółkach z reg. wys. - zielone	1				
15.	Stół kwadratowy wys. rozm. 5, 4os. z krzesłami ergonomicznymi z tworzywa sztucznego	zestaw				
16.	Zestaw meblowy z lustrem:	zestaw				
	A-Szafka na dużą szkrzynię + nadstawka z 1 półką z drzwiczkami - Biały korpus	2				
	B – Biurko białe 1 osobowe	1				
	C – Lustro kwadratowe	1				
17.	Lustro	1				
18.	Szafka wisząca z półką,	1				
19.	Biurko z szafka i szufladą	1				
20.	Krzesło obrotowe limonkowo-czarne	1				



Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

21.	Dywan okrągły	1				
22.	Szafa ubraniowa	1				
23.	Uchwyt ścienny do monitorów	1				
Szkoła Podstawowa w Świerznie						
1.	Materac składany	1				
2.	Panel wygłuszający ścienny	2				
3.	Lustro tryptyk	1				
4.	Basen suchy kwadratowy z piłeczkami z motywem słońca	1				
5.	Dywan	1				
6.	Mini kącik meblowy odpoczynku z akcesoriami	Zestaw:				
	Szafka domek/skrytka - front szary	1				
	Materac do szafki domek - szary					
	Wiszący fotel	1				
	Pudełko na smutki	1				
	Klepsydra z brokatem	1				
	Miś	1				
	Lalka	1				
7.	Zestaw meblowy z organizerem/nadstawką i pojemnikami	1				
8.	Pomoc / asortyment do balansowania	1				
9.	Pełzak	1				
10.	Mini karuzela	1				
11.	Zestaw piankowy	1				
12.	Zestaw mebli do gabinetu terapeutycznego:	komplet				
	Regał/szafka duży z półkami i przegrodami oraz na dole z wysuwanymi szufladami + w górnej części drzwiczki zamykane na zamek	1				
	Zestaw stół kwadratowy + 4 krzesła (wys. rozm. 3)	1				
	Biurko z szafką i szufladą – klon, fronty białe	1				
	Krzesło obrotowe szaro-czarne	1				
	Dywan okrągły	1				
	Worek / gruszka siedzisko zielone	2				
	Worek / gruszka siedzisko szare	2				

4. Oświadczamy, że:

- 1) zapoznaliśmy się z SWZ i nie wnosimy do niej żadnych zastrzeżeń, warunki w niej zawarte akceptujemy bez uwag, zdobyliśmy konieczne informacje do przygotowania oferty;
- 2) oferowana przez nas cena wykazana w poz. 1 niniejszej oferty obejmuje wszystkie nakłady określone w SWZ i konieczne do wykonania kompletnego dzieła zgodnie z warunkami prowadzonego postępowania oraz przekazania go do użytkowania;
- 3) uważamy się za związanych niniejszą ofertą przez okres wskazany w swz, Następujący zakres (część) zamówienia powierzymy podwykonawcy/om:
.....
.....
- 4) Oświadczamy, że w przypadku ujawnienia wad, błędów w wykonanym przedmiocie zamówienia zobowiązujemy się do ich usunięcia na Nasz koszt.
- 5) Zobowiązujemy się, w przypadku przyznania nam zamówienia, do zawarcia umowy w terminie nie krótszym niż 5 dni od dnia przesłania zawiadomienia o wyborze najkorzystniejszej oferty z zastrzeżeniem art. 578 Pzp;
- 6) wypełniłem obowiązki informacyjne przewidziane w art. 13 lub art. 14 RODO¹⁾ wobec osób fizycznych, od których dane osobowe bezpośrednio lub pośrednio pozyskałem w celu ubiegania się o udzielenie zamówienia publicznego w niniejszym postępowaniu.

5. Wykonawca jest (zaznaczyć właściwą opcję) * :

- mikroprzedsiębiorstwem
- małym przedsiębiorstwem
- średnim przedsiębiorstwem

*

Mikroprzedsiębiorstwo: przedsiębiorstwo, które zatrudnia mniej niż 10 osób i którego roczny obrót lub roczna suma bilansowa nie przekracza 2 milionów EURO.
Małe przedsiębiorstwo: przedsiębiorstwo, które zatrudnia mniej niż 50 osób i którego roczny obrót lub roczna suma bilansowa nie przekracza 10 milionów EURO.
Średnie przedsiębiorstwo: przedsiębiorstwa, które nie są mikroprzedsiębiorstwami ani małymi przedsiębiorstwami i które zatrudniają mniej niż 250 osób i których roczny obrót nie przekracza 50 milionów EUR lub roczna suma bilansowa nie przekracza 43 milionów EURO.

6. Załącznikami do oferty są:

.....
.....
.....
.....
.....

7. Oferta zawiera ponumerowanych stron.

.....
Miejscowość i data

.....
Podpis wykonawcy/osoby upoważnionej do występowania w imieniu wykonawcy

Załącznik nr 3

Oświadczenie Wykonawcy

składane na podstawie art. 125 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych

o niepodleganiu wykluczeniuz uwzględnieniem przesłanek na podstawie art.7 ust. 1 ustawy z dnia 13 kwietnia 2022 r. o szczególnych rozwiązaniach w zakresie przeciwdziałania wspieraniu agresji na Ukrainę oraz służących ochronie bezpieczeństwa narodowego z postępowania o udzielenie zamówienia pn.: „**Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””**”**Gmina Miastko
ul. Grunwaldzka 1
77-200 Miastko****Wykonawca:**.....
.....*(pełna nazwa)*

reprezentowany przez

.....
(imię, nazwisko, stanowisko/podstawa do reprezentacji)

Adres/siedziba.....

NIP.....

REGON.....

(w przypadku składania oferty przez podmioty występujące wspólnie podać nazwy (firmy) i dokładne adresy wszystkich członków konsorcjum)

Na potrzeby niniejszego postępowania, oświadczam, co następuje:

1. Oświadczenie dotyczące wykonawcy1) **Oświadczam**, że nie podlegam wykluczeniu z postępowania na podstawie art. 108 ust. 1 Pzp...... *(miejsowość)*, dnia r......
*(podpis wykonawcy lub osób uprawnionych do występowania w jego imieniu)*2) **Oświadczam**, że zachodzą w stosunku do mnie podstawy wykluczenia z postępowania na podstawie art. 108 ust. 1 w związku z przesłankami określonymi w ust. 1 pkt.....przywołanego artykułu.*(wskazać pkt w art. 108 ust. 1 Pzp - przypisany do przesłanki lub przesłanek, które wystąpiły)*

Jednocześnie oświadczam, że w związku z ww. okolicznością, na podstawie art. 110 ust. 2 Pzp podjąłem następujące środki naprawcze:

.....

..... *(miejsowość)*, dnia r......
(podpis wykonawcy lub osób uprawnionych do występowania w jego imieniu)

Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.”

2. Oświadczam, że nie zachodzą w stosunku do mnie przesłanki wykluczenia z postępowania na podstawie art. 7 ust. 1 ustawy z dnia 13 kwietnia 2022 r. o szczególnych rozwiązaniach w zakresie przeciwdziałania wspieraniu agresji na Ukrainę oraz służących ochronie bezpieczeństwa narodowego.

..... (miejsowość), dnia r.

.....

(podpis wykonawcy lub osób uprawnionych
do występowania w jego imieniu)

(Podpisać właściwe oświadczenie wskazane w pkt 1 –3, pozostałe wykreślić)

3. Oświadczenie dotyczące podanych informacji

Oświadczam, że wszystkie informacje podane w powyższych oświadczeniach są aktualne i zgodne z prawdą oraz zostały przedstawione z pełną świadomością konsekwencji wprowadzenia Zamawiającego w błąd przy przedstawianiu informacji.

..... (miejsowość), dnia r.

.....

(podpis wykonawcy lub osób uprawnionych
do występowania w jego imieniu)

Załącznik nr 4

Oświadczenie wykonawcy

składane na podstawie art. 125 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych o spełnianiu warunków udziału w postępowaniu o udzielenie zamówienia pn.: : „ **Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””**

Gmina Miastko

ul. Grunwaldzka 1
77-200 Miastko

Wykonawca:

.....
.....

(pełna nazwa)

reprezentowany przez

.....
(imię, nazwisko, stanowisko/podstawa do reprezentacji)

Adres/siedziba.....

NIP.....

REGON.....
(w przypadku składania oferty przez podmioty występujące wspólnie podać nazwy (firmy) i dokładne adresy wszystkich członków konsorcjum)

Na potrzeby niniejszego postępowania, oświadczam, co następuje:

1. Informacja dotycząca wykonawcy

Oświadczam, że spełniam warunki udziału w postępowaniu określone przez Zamawiającego w Rozdziale Specyfikacji Warunków Zamówienia.

2. Informacja w związku z poleganiem na zasobach innych podmiotów

Oświadczam, że w celu wykazania spełniania warunków udziału w postępowaniu, określonych przez zamawiającego w Rozdziale ... Specyfikacji Warunków Zamówienia, polegam na zasobach następującego/yh podmiotu/ów:

1)
.....

w następującym zakresie:

.....

(wskazać podmiot i określić odpowiedni zakres dla wskazanego podmiotu)

Spr. WOA.271.41.2024. SWZ na dostawę – „Doposażenie szkół podstawowych w ramach realizacji projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko.””

2)

w następującym zakresie:

(wskazać podmiot i określić odpowiedni zakres dla wskazanego podmiotu)

3)

w następującym zakresie:

(wskazać podmiot i określić odpowiedni zakres dla wskazanego podmiotu)

3. Oświadczenie dotyczące podanych informacji

Oświadczam, że wszystkie informacje podane w powyższych oświadczeniach są aktualne i zgodne z prawdą oraz zostały przedstawione z pełną świadomością konsekwencji wprowadzenia Zamawiającego w błąd przy przedstawianiu informacji.

..... (miejsowość), dnia r.

.....

(podpis wykonawcy lub osób uprawnionych do występowania w jego imieniu)

**UMOWA nr/ WOA.272....2024.MM (wzór)
O WYKONANIE DOSTAWY**

W dniu2024 r. w Miastku pomiędzy Gminą Miastko reprezentowaną przez Burmistrza Miastka - Jerzego Wójtowicza, mającą swą siedzibę w Miastku przy ul. Grunwaldzkiej 1, zwaną w dalszej części umowy „Zamawiającym”,

a

.....
zwanym w dalszej części umowy „Wykonawcą” w imieniu, którego działa:

.....
w rezultacie dokonania przez Zamawiającego wyboru oferty Wykonawcy w trybie podstawowym na podstawie art. 275 pkt 1 ustawy z dnia 11 września 2019 r. Prawo zamówień publicznych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1320) została zawarta umowa o następującej treści:

§ 1.

1. Przedmiotem umowy jest dostawa fabrycznie nowych i nieużywanych, wolnych od wad fizycznych i prawnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal szkolnych w ramach projektu „Edukacja włączająca na terenie Gminy Miastko” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+), Priorytet 5 Fundusze europejskie dla silnego Pomorza EFS+, Działanie nr 5.8. Edukacja ogólna i zawodowa w ramach programu Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027 (FEP 2021-2027) – Część.....;
2. Wykonawca zrealizuje przedmiot umowy zgodnie z Opisem przedmiotu zamówienia i ofertą Wykonawcy stanowiącymi odpowiednio załącznik Nr 1 i 2 do niniejszej umowy.
3. Wykonawca oświadcza, że przedmiot umowy jest dopuszczony do obrotu na terenie Polski, posiada odpowiednie atesty, certyfikaty, świadectwa jakości dot. użytku w szkołach podstawowych przez dzieci w wieku szkolnym i spełnia wszelkie wymogi norm określone obowiązującym prawem.
4. Zakres świadczonej przez wykonawcę dostawy jak określono w umowie musi ponadto zawierać wszystkie elementy, które w sposób oczywisty są potrzebne do tego, aby przedmiot umowy osiągnął wymagane cele, nawet jeżeli elementy takie nie są wyraźnie wyszczególnione w umowie.

§ 2.

1. Zamawiający zobowiązuje się do:
 - 1) wskazania i udostępnienia miejsca dostawy.
 - 2) umożliwienia wjazdu pojazdom Wykonawcy lub jego dostawcom.
Wjazd pojazdów na teren obiektu wskazanego przez Zamawiającego będzie się odbywał tylko na czas niezbędny do rozładowania dostarczonego wyposażenia. Pojazdy nie mogą blokować dróg pożarowych oraz blokować lub utrudniać ruchu innym pojazdom.
 - 3) zapłaty wynagrodzenia za zrealizowanie przedmiotu umowy.
 - 4) dokonania odbioru wykonanej dostawy.

§ 3.

1. Wykonawca zobowiązuje się do udzielenia Zamawiającemu wszelkich niezbędnych odpowiedzi na pytania Zamawiającego powstałe w trakcie wykonywania przedmiotu umowy oraz w celu potwierdzenia, że dokonana dostawa spełnia wymagania określone w § 1 ust. 3-5 niniejszej umowy do wydania Zamawiającemu oświadczenia o spełnianiu warunków polskich oraz unijnych przepisów dotyczących norm bezpieczeństwa CE oraz wszelkich posiadanych dokumentów, niezbędnych do prawidłowego korzystania z przedmiotu umowy.
2. Wykonawca zobowiązuje się do bieżącego informowania Zamawiającego o postępach w wykonaniu przedmiotu umowy oraz bezzwłocznego informowania o przeszkodach w należyтым jej wykonaniu, w

tym również o okolicznościach leżących po stronie Zamawiającego, które mogą mieć wpływ na wywiązanie się Wykonawcy z postanowień umowy.

3. Wykonawca zobowiązany jest zgłosić telefonicznie Zamawiającemu gotowość do dostawy na co najmniej 2 dni przed planowanym terminem dostawy.
4. Wykonawca zobowiązuje się dostarczyć przedmiot umowy do siedziby szkół podstawowych tj.
 - 1) Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Miastku, ul. Bolesława Chrobrego 7, 77-200 Miastko;
 - 2) Szkoły Podstawowej nr 2 im. Bolesława Chrobrego w Miastku, ul. Kujawska 1, 77-200 Miastko;
 - 3) Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Miastku, ul. Wrzosowa 1, 77-200 Miastko;
 - 4) Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Świerznie, Świerzno 4, 77-200 Miastko;
 - 5) Szkoła Podstawowa w Słosinku im. ks. Prałata Zdzisława Jastrzębiec Peszkowskiego, Słosinko 4, 77-200 Miastko
 - 6) Szkoła Podstawowa im. Hieronima Derdowskiego w Piaszczyne, Piaszczyzna 6, 77-200 Miastko
 - 7) Szkoła Podstawowa im. Polskich Noblistów w Dretyniu, Dretyń 26, 77-200 Miastko

wskazany w opisie przedmiotu zamówienia, w godzinach od 8.00 do 14.00 w dniach pracy szkoły.

5. Wykonawca na swój koszt zapewni osoby do wniesienia pomocy dydaktycznych i wyposażenia do pomieszczenia wskazanego przez przedstawiciela Zamawiającego, o którym mowa § 4 ust. 1 pkt 1 niniejszej umowy.
6. Wykonawca ponosi odpowiedzialność za wszelkie szkody wyrządzone przez osoby za pomocą, których wykonuje przedmiot umowy.

§ 4.

1. Osobami upoważnionymi do realizacji przedmiotu umowy, a w szczególności: do kontaktu Zamawiającego z Wykonawcą, ustalenia terminu i miejsca dostawy odbioru przedmiotu umowy oraz podpisania protokołu odbioru końcowego są:
 - 1) ze strony Zamawiającego:
Marcelina Wolska tel. 59 857 07 30, e-mail: marcelina.wolska@um.miastko.pl
Monika Maksymów tel. 59 857 07 74, e-mail: monika.maksymow@um.miastko.pl
 - 2) ze strony Wykonawcy:
..... tel. e-mail:
2. Każda ze Stron może dokonać zmian reprezentujących jej osób, o których mowa w ust. 1 niniejszego paragrafu. Zmiana następuje na podstawie zawiadomienia drugiej Strony i nie wymaga aneksu do umowy.

§ 5

Wykonawca zobowiązuje się do dostarczenia przedmiotu umowy w terminie dni licząc od dnia zawarcia niniejszej umowy.

§ 6.

1. Z tytułu realizacji umowy Wykonawcy przysługuje wynagrodzenie zgodnie ze złożoną ofertą, stanowiącą załącznik nr 2 do niniejszej umowy, w wysokości łącznej:złotych brutto (słownie:złotych 00/100 brutto), zgodnie z cenami jednostkowymi, określonymi w formularzu ofertowym.
2. Ceny jednostkowe zaoferowane w ofercie przez Wykonawcę, są cenami ryczałtowymi i nie mogą ulec zwiększeniu.
3. Wynagrodzenie Wykonawcy jest współfinansowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Pomorza 2021-2027.
4. Strony ustalają, że wynagrodzenie, o którym mowa w ust. 1 niniejszego paragrafu uwzględnia wszystkie koszty związane z realizacją przedmiotu umowy, w tym koszty transportu, ubezpieczenia na czas transportu oraz koszty wniesienia wyposażenia do pomieszczeń wskazanych przez Zamawiającego.

§ 7.

1. Wynagrodzenie za wykonanie przedmiotu umowy zostanie przekazane na rachunek bankowy Wykonawcy wskazany w fakturze, w terminie 30 dni kalendarzowych od daty doręczenia Zamawiającemu prawidłowo wystawionej faktury przez Wykonawcę.
2. Podstawę wystawienia faktury stanowi podpisany bez uwag, przez przedstawicieli każdej ze Stron umowy, protokół odbioru końcowego, o którym mowa w § 8 ust. 4 niniejszej umowy.
3. W przypadku otrzymania faktury przed podpisaniem protokołu odbioru końcowego, o którym mowa w § 8 ust. 4 niniejszej umowy, termin płatności faktury liczony będzie od dnia podpisania przez Strony ww. protokołu.
4. Za termin zapłaty wynagrodzenia uznaje się dzień obciążenia rachunku bankowego Zamawiającego.
5. Faktura wystawiona przez Wykonawcę musi być zgodna z treścią oferty, przede wszystkim zawierać wyszczególnienie wszystkich pozycji asortymentowych wraz z podaniem ilości sztuk i cen jednostkowych, jakie zostały wskazane w ofercie stanowiącej załącznik nr 2 do niniejszej umowy.
6. Za datę doręczenia faktury uważa się datę wpływu do sekretariatu Urzędu Miejskiego w Miastku, ul. Grunwaldzka, 77-200 Miastko lub na adres e-mail wskazany w ust. 7 niniejszego paragrafu.
7. Zamawiający wyraża zgodę na przesłanie faktury w formie elektronicznej na adres e-mail Zamawiającego: sekretariat@um.miastko.pl
8. W przypadku zwłoki z zapłatą wynagrodzenia przez Zamawiającego, zapłaci on Wykonawcy odsetki ustawowe za opóźnienie.
9. Wykonawca oświadcza, że przed złożeniem oferty Zamawiającemu zapoznał się z wszystkimi warunkami, które są niezbędne do wykonania przez niego przedmiotu umowy bez konieczności ponoszenia przez Zamawiającego jakichkolwiek dodatkowych kosztów.

§ 8.

1. Wykonawca oświadcza, iż zapoznał się z założeniami wykonania przedmiotu umowy i nie zgłasza do nich uwag, ani zastrzeżeń oraz zobowiązuje się do wykonania przedmiotu umowy zgodnie z postanowieniami niniejszej umowy.
2. Wykonawca oświadcza, że dostarczone wyposażenie jest fabrycznie nowe, dopuszczone do wykorzystania w szkołach podstawowych przez dzieci w wieku szkolnym, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w tym, w zakresie przestrzegania norm dotyczących ochrony środowiska.
3. Wykonawca gwarantuje, iż dostarczone w ramach przedmiotu umowy wyposażenie będzie wolne od wad fizycznych i prawnych, a także od praw osób trzecich oraz zostaną wykonane z materiałów dopuszczonych do obrotu, na które wydano poświadczenie lub certyfikat na znak bezpieczeństwa albo certyfikat zgodności z PN lub aprobatą techniczną.
4. Dostawa wyposażenia stanowiąca przedmiot niniejszej umowy zostanie potwierdzona protokołem odbioru końcowego sporządzonym na piśmie i podpisanym przez każdą ze Stron. Protokół zostanie sporządzony w trzech egzemplarzach, z czego dwa egzemplarze dla Zamawiającego, jeden dla Wykonawcy
5. W przypadku wyposażenia wymagającego montażu i lub złożenia, Wykonawca zobowiązany jest dokonać montażu, złożenia dostarczonego wyposażenia we wskazanym miejscu, przy czym datą odbioru będzie przekazanie kompletnego złożonego lub zamontowanego wyposażenia.
6. Treść protokołu odbioru końcowego przygotowuje Zamawiający.
7. Za termin zrealizowania przez Wykonawcę dostawy przyjmuje się datę podpisania przez Strony protokołu odbioru końcowego.
8. Zamawiający ma prawo odmówić dokonania odbioru wyposażenia w szczególności w przypadku stwierdzenia przez Zamawiającego przy odbiorze wad, braków ilościowych, jakościowych. W takim przypadku:
 - 1) Zamawiający wraz z Wykonawcą, w formie pisemnej lub w formie elektronicznej, ustalą zakres niezbędnych uzupełnień, zmian lub poprawek oraz termin, w którym Wykonawca zobowiązany będzie je usunąć lub wprowadzić,
 - 2) usunięcie wad lub nieprawidłowości Wykonawca przeprowadza na własny koszt i nie przysługuje mu w szczególności, wynagrodzenie za prace, materiały, urządzenia i sprzęt użyte do usunięcia wad, dokonania uzupełnień, zmian lub poprawek,

- 3) jeżeli termin, o którym mowa w pkt 1 niniejszego ustępu, przekroczy termin wynikający z § 5 niniejszej umowy, Zamawiający uprawniony jest do naliczenia kary umownej wymienionej w § 12 ust. 1 pkt. 1 niniejszej umowy,
- 4) gdy Wykonawca nie usunie stwierdzonych wad lub nieprawidłowości w terminie wynikającym z pkt 1 niniejszego ustępu Zamawiający uprawniony jest do odstąpienia od Umowy, na podstawie § 13 ust. 1 pkt 2 niniejszej umowy.

§ 9.

1. Na dostarczone wyposażenie Wykonawca udzieli Zamawiającemu gwarancji wynoszącej 24 miesiące. Bieg terminu gwarancji rozpoczyna się od dnia podpisania przez Zamawiającego protokołu odbioru końcowego, o którym mowa w § 8 ust. 4 niniejszej umowy.
2. W ramach gwarancji Wykonawca zobowiązany jest do bezpłatnego usuwania wad fizycznych i prawnych przedmiotu umowy.
3. Wykonawca w dniu odbioru na żądanie Zamawiającego przekaze Zamawiającemu karty katalogowe wyposażenia oraz instrukcje obsługi załączone przez producenta.
4. Wykonawca zobowiązany jest do przystąpienia do usuwania zgłoszonych w ramach gwarancji wad najpóźniej w terminie 5 dni roboczych od dnia zgłoszenia przez Zamawiającego wystąpienia wady.
5. Zamawiający zgłasza wystąpienie wady do Wykonawcy na wskazany poniżej przez Wykonawcę numer telefonu lub pocztę elektroniczną, tj.:
numer telefonu:
adres e-mail:
6. Wykonawca może dokonać zmian wskazanego w ustępie powyżej numeru telefonu oraz adresu e-mail. Zmiana następuje na podstawie pisemnego zawiadomienia Zamawiającego i nie wymaga aneksu do umowy.
7. W przypadku niemożności wykonania czynności gwarancyjnych w miejscu użytkowania i wyposażenia Wykonawca zabierze je ze sobą za pokwitowaniem i po usunięciu wad dostarczy oraz zamontuje je z powrotem w miejscu ich użytkowania. Koszty transportu ponosi Wykonawca.
8. Jeżeli Wykonawca nie przystąpi do usunięcia wad w wyznaczonym terminie, Zamawiający może powierzyć ich usunięcie osobie trzeciej na koszt i ryzyko Wykonawcy bez utraty gwarancji udzielonej przez Wykonawcę oraz bez konieczności uzyskiwania uprzedniej zgody sądu.
9. Jeżeli naprawa będzie trwała dłużej niż 10 dni roboczych od daty zgłoszenia przez Zamawiającego lub będzie miała miejsce więcej niż 4 razy (w odniesieniu do tego samego elementu przedmiotu umowy), w okresie gwarancji, Zamawiającemu przysługuje prawo żądania wymiany elementu przedmiotu umowy na nowy taki sam lub równoważny, z zachowaniem w szczególności koloru i materiału oraz funkcjonalności.
10. Usunięcie wad będzie każdorazowo stwierdzone protokolarnie przez osobę upoważnioną przez Zamawiającego.
11. Wykonawca jest odpowiedzialny za wszelkie szkody i straty, które spowodował w czasie prac nad usuwaniem wad.
12. Niezależnie od udzielonej gwarancji, Wykonawca ponosi wobec Zamawiającego odpowiedzialność z tytułu rękojmi za wady fizyczne w terminie i na zasadach określonych w ustawie Kodeks cywilny.

§ 10.

1. W celu sprawnej realizacji dostaw i zapewnienia ich wysokiej jakości Wykonawca może zlecić część dostaw do wykonania podwykonawcom.
2. Wykonawca ponosi odpowiedzialność za wykonanie części dostaw zleconych podwykonawcy w celu prawidłowego zrealizowania przedmiotu umowy.
3. Wykonawca jest odpowiedzialny wobec Zamawiającego oraz osób trzecich za działania, zaniechania, uchybienia i zaniedbania podwykonawców, jak za własne.
4. Zamawiający zastrzega sobie prawo żądania od Wykonawcy zmiany podwykonawcy, jeżeli ten realizuje dostawy w sposób wadliwy, niezgodny z postanowieniami niniejszej umowy i przepisami obowiązującego prawa;
5. Wykonawca koordynuje dostawy realizowane przez podwykonawców.

6. Wykonawca zobowiązany jest do zawarcia z podwykonawcą stosownej umowy. Umowa o podwykonawstwo nie może zawierać postanowień kształtujących prawa i obowiązki podwykonawcy, w zakresie kar umownych oraz postanowień dotyczących warunków wypłaty wynagrodzenia, w sposób dla niego korzystny niż prawa i obowiązki wykonawcy, ukształtowane postanowieniami umowy zawartej między zamawiającym a wykonawcą.
7. Zapłata wynagrodzenia Wykonawcy, uwarunkowana jest przedstawieniem przez niego dowodów potwierdzających zapłatę wymagalnego wynagrodzenia podwykonawcom lub dalszym podwykonawcom zgodnie z § 7 ust. 2 i 3 umowy.

§ 11.

1. Wszelkie zmiany niniejszej umowy wymagają dla swej ważności formy pisemnej pod rygorem nieważności i będą dopuszczalne w granicach unormowania art. 455 ustawy Prawo zamówień publicznych.
2. Zamawiający dopuszcza możliwość zmiany ustaleń zawartej umowy, w stosunku do treści oferty Wykonawcy, w następującym zakresie i okolicznościach:
 - 1) zmiany warunków realizacji i zakresu przedmiotowego umowy niezbędne do prawidłowej realizacji zamówienia związane z:
 - a) koniecznością zrealizowania przedmiotu umowy przy zastosowaniu innych rozwiązań niż wskazane w Opisie Przedmiotu Zamówienia w sytuacji, gdyby zastosowanie przewidzianych rozwiązań groziłoby niewykonaniem lub wadliwym wykonaniem przedmiotu umowy,
 - b) koniecznością zrealizowania przedmiotu umowy przy zastosowaniu innych rozwiązań ze względu na zmiany obowiązującego prawa,
 - c) wprowadzeniem nowych rozwiązań technicznych z uwagi na postęp technologiczny, jeżeli zmiana ta jest korzystna dla Zamawiającego,
 - d) wystąpieniem okoliczności powodujących, że niemożliwe jest zrealizowanie przedmiotu umowy w sposób określony w SWZ i złożonej ofercie, które nie były możliwe do przewidzenia w momencie zawarcia umowy,
 - 2) zmiany producenta lub modelu/typu sprzętu, wersji oprogramowania (zastąpienie produktu /dalej: sprzętu/wyposażenia/oprogramowania/ lub rozszerzenie produktu o produkt równoważny lub wyższej jakości) w przypadku:
 - a) zaprzestania produkcji sprzętu/wyposażenia/oprogramowania objętego umową, w tym czasowego wstrzymania produkcji, pod warunkiem, iż odpowiednik jest tej samej lub wyższej jakości, za cenę nie wyższą niż cena produktu objętego umową,
 - b) wprowadzenia do sprzedaży przez producenta zmodyfikowanego/udoskonalonego produktu, za cenę nie wyższą niż cena produktu objętego umową,
 - c) zmiany numeru katalogowego produktu, nazwy produktu, przy zachowaniu jego parametrów,
 - 4) zmiany terminu wykonania przedmiotu umowy o czas zwłoki, jeżeli taka zwłoka jest lub będzie miała wpływ na wykonanie przedmiotu umowy w następujących przypadkach:
 - a) zwłoka związana z czynnościami Zamawiającego, od których uzależniona jest możliwość wykonania obowiązków nałożonych umową na Wykonawcę,
 - b) zawieszenia terminu realizacji zamówienia przez Zamawiającego, z przyczyn od niego niezależnych,
 - c) określonych w ust. 2 pkt. 1, 2 i 5 umowy - termin wykonania umowy może ulec zmianie o czas, o jaki wyżej wskazane okoliczności wpłynęły na termin wykonania umowy przez Wykonawcę, to jest uniemożliwiły Wykonawcy terminową realizację przedmiotu umowy,
 - 5) zmiany w zakresie podwykonawców wskazanych w ofercie, pod warunkiem wyrażenia zgody Zamawiającego na taką zmianę,
 - 6) wystąpienia siły wyższej (rozumianej jako zdarzenie zewnętrzne, niemożliwe do przewidzenia, którego skutkiem nie można zapobiec, w szczególności: powódź, pożar, trzęsienie ziemi, epidemia, zamieszki, strajki, działania zbrojne, zakaz przemieszczania się, blokady) uniemożliwiającej wykonanie przedmiotu umowy zgodnie z jej postanowieniami.

- 7) w razie zmiany wysokości stawki VAT Strony dokonują zmiany uwzględniającej nową wysokość tej stawki,
 - 8) zmian wynikających z przepisów prawa,
 - 9) rezygnacji przez Zamawiającego z realizacji części przedmiotu umowy. W takim przypadku wynagrodzenie przysługujące Wykonawcy zostanie pomniejszone, przy czym Zamawiający zapłaci za wszystkie prawidłowo zrealizowane dostawy.
3. Jeżeli na skutek okoliczności, o których mowa w art. 455 ust. 1 pkt. 1, 3, 4 i ust. 2 ustawy Prawo zamówień publicznych, zachodzi konieczność zmiany wynagrodzenia, Wykonawca przedłoży do akceptacji Zamawiającego kalkulację ceny jednostkowej sprzętu z uwzględnieniem cen z formularza ofertowego.
 4. Powiadomienie o konieczności wprowadzenia zmian w zawartej umowie nie może nastąpić później niż 3 dni od zaistnienia okoliczności uzasadniających zmiany w umowie.
 5. Warunkiem dokonania zmian, o których mowa w ust. 2 i 3, jest złożenie uzasadnionego wniosku przez stronę inicjującą zmianę, określającego przyczyny i zakres zmiany oraz potwierdzającego wystąpienie okoliczności wymienionych w ust. 2 i 3 oraz wyrażenie zgody przez drugą stronę umowy.

§ 12.

1. Zamawiającemu przysługuje prawo do naliczenia Wykonawcy następujących kar umownych:
 - 1) w przypadku przekroczenia terminu, o którym mowa w § 5 umowy, wynikającego z przyczyn zależnych od Wykonawcy w wysokości 0,1% wynagrodzenia ryczałtowego brutto, o którym mowa w § 6 ust. 1 Umowy - za każdy dzień opóźnienia, lecz nie więcej niż 10% wynagrodzenia ryczałtowego brutto;
 - 2) w przypadku opóźnienia w usunięciu wad i usterek stwierdzonych przy odbiorze Wykonawca zapłaci karę umowną w wysokości 0,1% wynagrodzenia ryczałtowego brutto, o którym mowa w § 6 ust. 1 Umowy - za każdy dzień opóźnienia liczony od dnia wyznaczonego przez Zamawiającego na usunięcie wad, lecz nie więcej niż 10% wynagrodzenia ryczałtowego brutto;
 - 3) w przypadku odstąpienia od umowy przez Wykonawcę z powodów innych niż nie wywiązanie się Zamawiającego z warunków umowy, zapłaci on Zamawiającemu karę umowną w wysokości 10 % wynagrodzenia ryczałtowego brutto, o którym mowa w § 6 ust. 1 Umowy;
 - 4) w przypadku odstąpienia od umowy przez Zamawiającego z powodu naruszenia przez Wykonawcę warunków umowy, Wykonawca zapłaci karę umowną w wysokości 10% wynagrodzenia ryczałtowego brutto, o którym mowa w § 6 ust. 1 Umowy;
 - 5) w przypadku braku zapłaty lub nieterminowej zapłaty wynagrodzenia należnego podwykonawcom w stosunku, do którego występuje opóźnienie ze strony wykonawcy, w wysokości 0,1 % wynagrodzenia ryczałtowego brutto należnego podwykonawcy, za każdy dzień opóźnienia – za każdego podwykonawcę odrębnie, lecz nie więcej niż 10% wynagrodzenia ryczałtowego brutto;
 - 6) w przypadku naruszenia przez Wykonawcę innych niż ww. warunków umowy, w szczególności w zakresie podwykonawców w wysokości 0,5 % wynagrodzenia ryczałtowego brutto, o którym mowa w § 6 ust. 1 Umowy - za każdy stwierdzony przypadek;
2. Maksymalną łączną wysokość kar umownych strony ustalają do kwoty równej 20% wynagrodzenia ryczałtowego brutto za całość umowy określonego w § 6 ust. 1 umowy.
3. Zamawiający zastrzega sobie prawo dochodzenia kar umownych niezależnie z każdego z tytułów określonych wyżej, a odstąpienie od mowy nie powoduje utraty uprawnienia przez Zamawiającego dochodzenia pozostałych kar umownych wskazanych w umowie.
4. Zapłacenie odszkodowania i kar umownych nie zwalnia Wykonawcy z obowiązku zakończenia przedmiotu umowy i z jakichkolwiek innych zobowiązań wynikających z warunków umowy.
5. Dochodzenie kar umownych z tytułu opóźnienia, ustalone za każdy dzień opóźnienia, staje się wymagalne:
 - 1) za pierwszy rozpoczęty dzień opóźnienia w tym dniu,
 - 2) za każdy następny dzień opóźnienia - odpowiednio w każdym z tych dni.
6. Kary umowne będą płatne przez Wykonawcę na podstawie wezwania do zapłaty z 7 dniowym terminem płatności; Zamawiający zastrzega sobie możliwość potrącenia naliczonych kar umownych bezpośrednio z

wynagrodzenia Wykonawcy. O wysokości kar oraz sposobie potrącania Zamawiający poinformuje Wykonawcę pisemnie.

7. Strony zastrzegają sobie prawo do dochodzenia odszkodowania uzupełniającego zgodnie z zasadami ogólnymi Kodeksu cywilnego, przenoszącego wysokość kar umownych do wysokości rzeczywiście poniesionej szkody.

§ 13.

1. Odstąpienie od umowy przez Zamawiającego z przyczyn zależnych od Wykonawcy może nastąpić po bezskutecznym wezwaniu, gdy Wykonawca:
 - 1) wykonuje przedmiot umowy wadliwie i niezgodnie z niniejszą umową oraz nie reaguje na polecenia Zamawiającego dotyczące poprawek i zmian sposobu realizacji dostaw w wyznaczonym przez Zamawiającego terminie,
 - 2) nie wykonuje poleceń Zamawiającego w zakresie realizacji dostaw,
 - 3) a także w następujących przypadkach:
 - a) postawienia wykonawcy w stan likwidacji, z wyjątkiem dobrowolności likwidacji w celu połączenia lub reorganizacji lub ogłoszenia upadłości Wykonawcy,
 - b) zajęcia przez uprawnione organy majątku Wykonawcy lub jego utraty w inny sposób skutkujący, uniemożliwieniem wykonania przedmiotu Umowy.
 - 4) w przypadku, gdy Wykonawca opóźnia się w wykonaniu przedmiotu Umowy w stosunku do terminu wskazanego w § 5 umowy, a opóźnienie to przekracza 14 dni,
 - 5) w przypadku osiągnięcia maksymalnej wysokości naliczonych kar umownych.
2. Zamawiający ma prawo do odstąpienia od Umowy, w terminie 30 dni od powzięcia wiadomości o okolicznościach stanowiących podstawę odstąpienia wskazanych w niniejszej Umowie, chyba że inny przepis Umowy wskazuje na termin odmienny. Upływ powyższego terminu nie ma wpływu na prawo do odstąpienia od Umowy przez Zamawiającego, jeżeli w dniu odstąpienia w dalszym ciągu te okoliczności trwają – wówczas prawo odstąpienia może być wykonane nie później niż w terminie 60 dni od powzięcia wiadomości o ustaniu okoliczności stanowiących podstawę odstąpienia.
3. Zamawiający może odstąpić od umowy w terminie 30 dni od powzięcia wiadomości o utracie przyznanego mu wcześniej dofinansowania.
4. Niezależnie od wystąpienia przypadków, o których mowa w ust. 1, Zamawiający może odstąpić od umowy w terminie 30 dni od powzięcia wiadomości o wystąpieniu istotnych zmian okoliczności powodujących, że wykonanie umowy nie leży w interesie publicznym, czego nie można było przewidzieć w chwili zawarcia umowy.
5. Zamawiający w razie odstąpienia od umowy, zobowiązany jest do zapłaty wynagrodzenia za odebrane dostawy.
6. W przypadku odstąpienia od umowy przez Zamawiającego lub ograniczenia zakresu rzeczowego przedmiotu umowy, Wykonawca nie będzie dochodził roszczeń z tego tytułu, z zastrzeżeniem, że w tym przypadku Wykonawcy przysługuje wynagrodzenie za dostawy faktycznie zrealizowane i odebrane.

§ 14.

1. Strony uznają wszystkie postanowienia umowy za ważne i wiążące. Jeżeli jednak jakiegokolwiek postanowienie umowy okaże się lub stanie się nieważne albo niewykonalne, pozostaje to bez wpływu na ważność pozostałych postanowień umowy, chyba że bez tych postanowień Strony umowy by nie zawarły, a nie jest możliwa zmiana lub uzupełnienie umowy w sposób określony w ust. 2.
2. W przypadku, gdy jakiegokolwiek postanowienie umowy okaże się lub stanie nieważne albo niewykonalne, Strony zobowiązane będą do niezwłocznej zmiany lub uzupełnienia umowy w sposób oddający możliwie najwierniejszy zamiar Stron wyrażony w postanowieniu, które uznane zostało za nieważne albo niewykonalne.
3. Wszelkie pisma kierowane przez Strony niniejszej umowy w związku z jej realizacją uważa się za skutecznie doręczone (z zastrzeżeniami w niej zawartymi), jeżeli zostały przesłane listem poleconym za potwierdzeniem odbioru lub innego potwierdzonego doręczenia pod następujący adres:
 - 1) Zamawiający: Gmina Miastko, ul. Grunwaldzka 1, 77-200 Miastko.
 - 2) Wykonawca:

4. Każda ze Stron zobowiązuje się do powiadomienia drugiej strony o każdorazowej zmianie swojego adresu. W przypadku braku powiadomienia o zmianie adresu doręczenie dokonane na ostatnio wskazany adres będzie uważane za skuteczne.

§ 15.

1. Wszelkie spory, mogące wyniknąć z tytułu zawarcia lub realizacji umowy, w pierwszej kolejności będą rozstrzygane w drodze negocjacji, a razie braku dojścia Stron do porozumienia, będą rozstrzygane przez sąd powszechny właściwy miejscowo dla siedziby Zamawiającego.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszą umową stosuje się przepisy Kodeksu cywilnego, Ustawy Prawo zamówień publicznych i wszystkich aktów wykonawczych wydanych na podstawie ww. ustaw, jak również inne bezwzględnie obowiązujące przepisy prawa.

§ 16.

Załącznikami do umowy są:

- 1) specyfikacja warunków zamówienia wraz z załącznikami;
- 2) oferta Wykonawcy wraz z załącznikami;

§17.

Umowę niniejszą sporządzono w dwóch jednobrzmiących egzemplarzach, po jednym egzemplarzu dla każdej ze stron.

ZAMAWIAJĄCY

WYKONAWCA

KLAUZULA INFORMACYJNA O PRZETWARZANIU DANYCH OSOBOWYCH

Realizując wymogi przepisów art. 13 ust. 1 i 2 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 z dnia 27 kwietnia 2016 r. w sprawie ochrony osób fizycznych w związku z przetwarzaniem danych osobowych i w sprawie swobodnego przepływu takich danych oraz uchylenia dyrektywy 95/46/WE (ogólne rozporządzenie o ochronie danych „RODO”), uprzejmie informujemy o zasadach przetwarzania danych osobowych oraz o przysługujących prawach z tym związanych.

1. Administratorem danych osobowych przetwarzanych w Urzędzie Miejskim w Miastku jest Burmistrz Miastka (adres: ul. Grunwaldzka 1, 77-200 Miastko; telefon: +48 59 857 07 00; faks: +48 59 857 23 68; adres poczty elektronicznej: sekretariat@um.miastko.pl).
2. Pytania dotyczące sposobu i zakresu przetwarzania danych osobowych, a także przysługujących uprawnień, można kierować do Inspektora Ochrony Danych Osobowych za pomocą adresu poczty elektronicznej: iodo@um.miastko.pl
3. Pani/Pana dane osobowe przetwarzane będą na podstawie przepisu art. 6 ust. 1 lit. c RODO w celu prowadzenia przedmiotowego postępowania o udzielenie zamówienia publicznego oraz zawarcia umowy, a podstawą prawną ich przetwarzania jest obowiązek prawny stosowania sformalizowanych procedur udzielania zamówień publicznych spoczywających na administratorze danych, będącym zamawiającym.
4. Obowiązek podania przez Panią/Pana danych osobowych bezpośrednio Pani/Pana dotyczących jest wymogiem ustawowym określonym w przepisach ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych, związanym z udziałem w postępowaniu o udzielenie zamówienia publicznego. Konsekwencje niepodania określonych danych wynikają z przepisów ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych.
5. Odbiorcami Pani/Pana danych osobowych będą osoby lub podmioty, którym udostępniona zostanie dokumentacja postępowania w oparciu o przepisy art. 18 oraz art. 74 ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych.
6. Dane osobowe nie będą podlegać zautomatyzowanemu podejmowaniu decyzji i nie będą profilowane.
7. Dane osobowe będą przechowywane przez okres niezbędny do realizacji celów określonych powyżej, a po tym czasie przez okres oraz w zakresie wymaganym przez przepisy powszechnie obowiązującego prawa. Zgodnie z przepisami art. 78 ust. 1 i 4 ustawy z dnia 11 września 2019 r. – Prawo zamówień publicznych protokół postępowania wraz z załącznikami będzie przechowywany przez okres 4 lat od dnia zakończenia postępowania o udzielenie zamówienia, w sposób gwarantujący jego nienaruszalność, a jeżeli okres obowiązywania umowy w sprawie zamówienia publicznego przekroczy 4 lata, protokół postępowania wraz z załącznikami będzie przechowywany przez cały okres obowiązywania umowy w sprawie zamówienia publicznego.
8. Przysługuje Pani/Panu prawo żądania dostępu do treści danych osobowych, prawo żądania ich sprostowania oraz ograniczenia przetwarzania danych osobowych z zastrzeżeniem przypadków, o których mowa w przepisie art. 18 ust. 2 RODO.
9. Nie przysługuje Pani/Panu prawo do usunięcia danych osobowych, prawo do przenoszenia danych osobowych, a także prawo sprzeciwu wobec przetwarzania danych osobowych.
10. Ma Pani/Pan prawo wniesienia skargi do organu nadzorczego, to jest Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych w przypadku uznania, że przetwarzanie danych osobowych narusza przepisy prawa.